

高雄市新興區七賢國小四年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	一、家鄉的交通 1. 陸運	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	口頭報告、 實際操作、 行為觀察。			
二	一、家鄉的交通 1. 陸運	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	習作作業、 口頭報告、 實際操作、 行為觀察。	法定： 社會-交通安全教育-3		
三	一、家鄉的交通 2. 船運與空運	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、	習作作業、 實際操作、 行為觀察。			

				差異與變遷等問題。 3d- II -2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。				
四	一、家鄉的交通 〈玩探究1〉	社-E-A2	Ae- II -1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	習作作業、實際操作、行為觀察。			
五	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉	社-E-A3 社-E-B1	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-品德-(品E3) 課綱：社會-閱讀-(閱E5)	■線上教學	1. 運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業 2. 上傳討論結果到 Google classroom
六	二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖	社-E-A3 社-E-B1	Ae- II -1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-資訊-(資E6) 課綱：社會-生涯-(涯E12) 課綱：社會-戶外-(戶E1)		

七	二、地圖上的家鄉〈玩探究2〉	社-E-A3	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	實際操作、行為觀察。	課綱：社會-資訊-(資E6)		
八	三、認識家鄉景觀 1. 家鄉的景觀	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-原住-(原E6) 課綱：社會-資訊-(資E2) 課綱：社會-資訊-(資E5) 課綱：社會-多元-(多E4) 課綱：社會-閱讀-(閱E5)		
九	三、認識家鄉景觀 2. 家鄉景觀與生活	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，	習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-原住-(原E6) 課綱：社會-資訊-(資E2) 課綱：社會-資訊-(資E5) 課綱：社會-多元-(多E4)	■線上教學	1. 運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業 2. 上傳討論結果到Google classroom

			<p>Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -2摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>				
十	<p>三、認識家鄉景觀〈玩探究3〉</p>	社-E-A3	<p>Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b- II -2摘取相關資料中的重點。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：社會-原住-(原 E6)</p> <p>課綱：社會-資訊-(資 E2)</p> <p>課綱：社會-資訊-(資 E5)</p> <p>課綱：社會-多元-(多 E4)</p>		
十一	<p>四、家鄉的節慶</p> <p>1. 家鄉的傳統節慶</p>	<p>社-E-B2</p> <p>社-E-B3</p> <p>社-E-C1</p> <p>社-E-C3</p>	<p>Aa- II -2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住</p>	<p>2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的</p>	<p>習作作業、學習單、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：社會-原住-(原 E6)</p> <p>課綱：社會-多元-(多 E3)</p> <p>課綱：社會-多元-(多 E4)</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱 E3)</p>		

			地方的自然、人文環境相互影響。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	問題。				
十二	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-原住-(原 E6) 課綱：社會-多元-(多 E3) 課綱：社會-多元-(多 E4) 課綱：社會-閱讀-(閱 E3)		
十三	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1	Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-多元-(多 E3) 課綱：社會-多元-(多 E4) 課綱：社會-閱讀-(閱 E3)		

	特色節慶活動	社-E-C3	階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	受，並加以尊重。 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。				
十四	四、家鄉的節慶 (玩探究4)	社-E-C3	Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-多元-(多 E4) 課綱：社會-閱讀-(閱 E3)		
十五	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	Aa-II-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-品德-(品 E2) 課綱：社會-品德-(品 E3) 課綱：社會-品德-(品 E7)		

				懷。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。				
十六	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-品德-(品 E2) 課綱：社會-品德-(品 E3) 課綱：社會-品德-(品 E7)		
十七	五、家鄉的服務機構 2. 善用家鄉的服務	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質	2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：社會-品德-(品 E2) 課綱：社會-品德-(品 E3) 課綱：社會-品德-(品 E7)	■線上教學	1. 運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業 2. 上傳討論結果到

	機構		等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。				Google classroom
十八	五、家鄉的服務機構 〈玩探究5〉	社-E-C1	Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱:社會-品德-(品E2) 課綱:社會-品德-(品E3)		
十九	〔探究〕 家鄉的生活	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a-II-1辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	實際操作、行為觀察。	課綱:社會-生命-(生E1) 課綱:社會-資訊-(資E9) 課綱:社會-多元-(多E1) 課綱:社會-閱讀-(閱E10)		

				<p>3b- II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>				
二十	〔探究〕 家鄉的生活	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	<p>Cc- II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1a- II-1辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a- II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a- II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II-3將問題</p>	學習單、 口頭報告、 實際操作、 行為觀察。	<p>課綱：社會-生命-(生 E1)</p> <p>課綱：社會-資訊-(資 E9)</p> <p>課綱：社會-多元-(多 E1)</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱 E10)</p>		

				解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。				
二十一	總複習							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。