

高雄市新興區七賢國小 四 年級第 二 學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元多位數的乘與除活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為0的乘法	數-E-A2	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	紙筆測驗 習作作業	課綱：人權-2 課綱：品德-2		
二	第一單元多位數的乘與除活動三：三、四位數÷三位數	數-E-A2	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估	紙筆測驗 習作作業	課綱：人權-2 課綱：品德-2		

	活動 四：末 幾位為0 的除法			算，並能應用 於日常解題。				
三	第二單 元四邊 形 活動 一：垂 直和平 行 活動 二：認 識各類 四邊形	數-E-A1	S-4-5 垂直與平 行：以具體操 作為主。直角 是90度。直角 常用記號。垂 直於一線的兩 線相互平行。 平行線間距離 處處相等。作 垂直線；作平 行線。 S-4-8 四邊形： 以邊與角的特 徵（含平行） 認識特殊四邊 形並能作圖。 如正方形、長 方形、平行四 邊形、菱形、 梯形。	s-II-3 透過平面 圖形的構成要 素，認識常見 三角形、常見 四邊形與圓。	紙筆測驗 實際操作	課綱：品德-4		
四	第二單 元四邊 形	數-E-A2	S-4-5 垂直與平 行：以具體操 作為主。直角 是90度。直角	s-II-3 透過平面 圖形的構成要 素，認識常見	紙筆測驗 實際操作	課綱：品德-4		

	<p>活動二：認識各類四邊形</p> <p>活動三：分割四邊形及畫四邊形</p>		<p>常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>	<p>三角形、常見四邊形與圓。</p>				
五	<p>第三單元簡化計算</p> <p>活動一：加與減的簡化計算</p>	數-E-A3	<p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p>	<p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭報告</p>	<p>課綱：人權-1</p> <p>課綱：家庭-1</p> <p>課綱：品德-1</p> <p>課綱：生涯規劃-1</p>	線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區

			R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。					
六	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	數-E-A3	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	紙筆測驗 口頭報告	課綱：人權-1 課綱：家庭-1 課綱：品德-1 課綱：生涯規劃-1		

			運用數的運算性質。					
七	<p>第四單元周長與面積活動一：長方形、正方形的周長公式</p> <p>活動二：長方形、正方形的面積公式</p> <p>活動三：周長和面積的關係</p>	數-E-B1	<p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p>	<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	紙筆測驗 實際操作	<p>課綱：人權-2</p> <p>課綱：品德-2</p>		
八	<p>第四單元周長與面積活動四：認</p>	數-E-C2	<p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積</p>	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能	紙筆測驗 口頭報告	<p>課綱：人權-2</p> <p>課綱：品德-2</p>		

	<p>識1平方公尺</p> <p>活動</p> <p>五：複合圖形的面積</p>		<p>與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p>	<p>力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>				
九	<p>第五單元小數乘法</p> <p>活動</p> <p>一：一位小數×整數</p> <p>活動</p> <p>二：二位小數×整數</p>	數-E-A2	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	紙筆測驗 習作作業	<p>課綱：品德-2</p> <p>課綱：原住民族-2</p>		

十	<p>第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線</p>	數-E-A2	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	紙筆測驗 口頭報告	<p>課綱：品德-2 課綱：原住民族-2</p>	線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區
十一	<p>第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分</p>	數-E-A1	<p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比</p>	紙筆測驗 實際操作	課綱：品德-4		

	母分數的比較與加減		與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。				
十二	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	數-E-A2	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整	紙筆測驗 習作作業	課綱：品德-4		



			算，建立整數、分數、小數一體的認識。	數、分數、小數都是數。				
十三	第七單元數量規律活動一：圖形的規律活動二：數字的規律	數-E-B3	R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	口頭報告 實際操作	課綱：品德-4		
十四	第七單元數量規律活動三：奇偶數的規律	數-E-C1	R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	口頭報告 實際操作	課綱：品德-4		

十五	第八單元概數活動一：生活中的概數活動二：無條件進入法活動三：無條件捨去法	數-E-A1	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	口頭報告 習作作業	課綱：家庭-1 課綱：品德-1 課綱：閱讀素養-2	線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區
十六	第八單元概數活動四：四捨五入法活動五：應用概數做估算	數-E-A3	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	紙筆測驗 習作作業	課綱：家庭-1 課綱：品德-1 課綱：閱讀素養-2		
十七	第九單元時間的計算	數-E-B1	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於	紙筆測驗 習作作業	課綱：人權-2 課綱：環境-2		

	<p>活動一：時間單位的換算</p> <p>活動二：時間量的加減</p>		<p>跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>	<p>日常的時間加減問題。</p>				
十八	<p>第九單元時間的計算</p> <p>活動三：兩時刻間的時間量</p> <p>活動四：時刻與時間量的計算</p> <p>活動五：跨日的時間計算</p>	數-E-B1	<p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作作業</p>	<p>課綱：人權-2</p> <p>課綱：環境-2</p>		
十九	<p>第十單元立方公分</p>	數-E-A1	<p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重</p>	<p>口頭報告</p> <p>習作作業</p>	<p>課綱：科技-2</p> <p>課綱：品德-2</p>	<p>線上教學</p>	<p>回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表</p>

	<p>活動一：認識體積</p> <p>活動二：立體堆疊</p>		<p>主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p>	<p>量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>				
二十	<p>第十單元立方公分</p> <p>活動三：認識立方公分</p>	數-E-B1	<p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作作業</p>	<p>課綱：科技-2</p> <p>課綱：品德-2</p>		

			體堆疊的體積。					
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：**「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」**，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。