

高雄市新興區七賢國小 五年級第一學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元多位小數與加減活動一：認識多位小數活動二：小數的大小比較	數-E-A1	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	紙筆測驗 習作作業	課綱:品德-4		
二	第一單元多位小數與加減活動三：多位小數的加減活動四：小	數-E-B1	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	紙筆測驗 習作作業	課綱:品德-4		

	數取概 數		N-5-11 解題： 對小數取概 數。具體生活 情境。四捨五 入法。知道商 除不盡的處 理。理解近似 的意義。					
三	第二單 元因數 與公因 數 活動 一：整 除 活動 二：因 數	數-E-A2	N-5-3 公因數 和公倍數：因 數、倍數、公 因數、公倍 數、最大公因 數、最小公倍 數的意義。	n-III-3 認識因 數、倍數、質 數、最大公因 數、最小公倍 數的意義、計 算與應用。	紙筆測驗 口頭報告	課綱:人權-4		
四	第二單 元因數 與公因 數 活動 三：公 因數和 最大公 因數	數-E-B1	N-5-3 公因數 和公倍數：因 數、倍數、公 因數、公倍 數、最大公因 數、最小公倍 數的意義。	n-III-3 認識因 數、倍數、質 數、最大公因 數、最小公倍 數的意義、計 算與應用。	紙筆測驗 口頭報告	課綱:人權-4		

五	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別2、5、10的倍數	數-E-A2	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	紙筆測驗 口頭報告	課綱:人權-4	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
六	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數	數-E-B1	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	紙筆測驗 口頭報告	課綱:人權-4		
七	第四單元擴分、約分與通分	數-E-A2	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	紙筆測驗 習作作業	課綱:品德-4		

	<p>活動一：擴分</p> <p>活動二：約分</p>		<p>利用約分化簡分數計算習慣。</p>					
八	<p>第四單元擴分、約分與通分</p> <p>活動三：通分和分數的大小比較</p> <p>活動四：用分數表示整數相除的結果</p>	數-E-C2	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p>	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p>	紙筆測驗 習作作業	課綱:品德-4		
九	第五單元多邊形與扇形	數-E-B1	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	聽力與口語評量 實際操作	課綱:安全-4		

	<p>活動一：多邊形</p> <p>活動二：三角形的邊長關係</p>		<p>含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>					
十	<p>第五單元多邊形與扇形</p> <p>活動三：三角形和四邊形的內角和</p> <p>活動四：扇形與圓心角</p>	數-E-A2	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能</p>	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	習作作業 實際操作	課綱:安全-4	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

			畫出指定扇形。					
十一	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法	數-E-B1	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	紙筆測驗 習作作業	課綱:環境-4		
十二	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用	數-E-C2	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	紙筆測驗 習作作業	課綱:環境-4		

<p>十三</p>	<p>第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角</p>	<p>數-E-A2</p>	<p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>	<p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>	<p>紙筆測驗 實際操作</p>	<p>課綱:品德-4</p>		
<p>十四</p>	<p>第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用</p>	<p>數-E-C1</p>	<p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>	<p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>	<p>紙筆測驗 實際操作</p>	<p>課綱:品德-4</p>		

<p>十五</p>	<p>第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題</p>	<p>數-E-A3</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>紙筆測驗 習作作業</p>	<p>課綱:品德-4</p>	<p>■線上教學</p>	<p>完成指派作業上傳至 classroom 作業區</p>
<p>十六</p>	<p>第八單元整數四則運算 活動三：分配律 活動四：平均問題</p>	<p>數-E-C2</p>	<p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算</p>	<p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>紙筆測驗 習作作業</p>	<p>課綱:家庭教育-4</p>		

			規律應用於簡化混合計算。 熟練整數四則混合計算。					
十七	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積	數-E-B1	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	紙筆測驗 實際操作	課綱:品德-4		
十八	第九單元面積 活動三：梯	數-E-B1	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	紙筆測驗 實際操作	課綱:生涯規劃-4		

	形的面積 活動 四：複合圖形的面積		立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。				
十九	第十單元 柱體、錐體和球體 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構	數-E-B3	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	實際操作 習作作業	課綱:品德-4	■線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區

	成要素及關係		錐體側面和底面不垂直。					
二十	第十單元 柱體、錐體和球體活動 三：面與面的關係 活動 四：柱體和錐體的展開圖	數-E-C1	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	實際操作 習作作業	課綱:品德-4		

			和底面垂直， 錐體側面和底 面不垂直。					
二十一	第十單 元柱 體、錐 體和球 活動 五：球	數-E-A2	S-5-7 球、柱體 與錐體：以操 作活動為主。 認識球、(直) 圓柱、(直)角 柱、(直)角 錐、(直)圓 錐。認識柱體 和錐體之構成 要素與展開 圖。檢查柱體 兩底面平行； 檢查柱體側面 和底面垂直， 錐體側面和底 面不垂直。	s-III-3 從操作 活動，理解空 間中面與面的 關係與簡單立 體形體的性 質。	紙筆測驗 習作作業	課綱:品德-4		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。