

高雄市新興區七賢國小 六年級第一學期【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
一	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1. 了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2. 能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3. 了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	口頭討論 口頭評量 習作評量	【環境教育】 2-3-1 3-3-1 【海洋教育】 2-3-3		
二	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1. 認識臺灣特有野生動物、植物，培養生態保育的觀念。 2. 認識外來種衝擊臺灣生態的實例。 3. 體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活。	口頭討論 口頭評量	【環境教育】 2-3-1 3-3-1 【海洋教育】 2-3-3		

		境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	4. 認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。				
三	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況	1-3-12瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 7-3-4瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-5列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3. 了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出WTO成立宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	口頭討論 口頭評量	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2		
四	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況	1-3-12瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 7-3-4瞭解產業與經濟發展宜考	1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況 3. 了解臺灣加入國際性的貿易組織後對	口頭討論 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2		

		<p>量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p>	<p>農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。</p> <p>4. 能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。</p> <p>5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。</p>				
五	<p>第二單元生產與消費</p> <p>第1課生產活動面面觀</p>	<p>3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	<p>1. 了解產業分工合作的重要。</p> <p>2. 了解物品、勞力、服務都屬於產品。</p> <p>3. 了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。</p>	<p>口頭討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1</p>		
六	<p>第二單元生產與消費</p> <p>第1課生產活動面面觀</p>	<p>3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各</p>	<p>1. 了解生產者會選擇最有利的產品生產。</p> <p>2. 了解產品的售價會因生產的成本而改變。</p>	<p>口頭討論</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1</p>		

		業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3. 了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 4. 了解生產者會選擇適合的地點生產。 5. 了解影響生產的因素。				
七	第二單元生產與消費 第2課消費與生活	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 了解消費的目的與原因。 2. 了解影響消費的因素。	口頭評量 發表	【家政教育】 3-3-5 3-3-6		
八	第二單元生產與消費 第2課消費與生活	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 培養正確的消費態度與觀念。 2. 培養謹慎評估與計畫消費的觀念。 3. 知道如何防止詐騙集團的詐騙。 4. 知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。	口頭評量 習作評量 實作評量	【家政教育】 3-3-5 3-3-6		
九	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2. 能知道對生產者有利的事不一定對消費者也有利。	口頭評量 實作評量	【家政教育】 3-3-5 3-3-6	■線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區。

			<p>3.能知道對消費者有利的事不一定對生產者也有利。</p> <p>4.了解生產與消費的關係。</p>				
十	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。	口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5		
十一	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	<p>1.了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。</p> <p>2.了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡、手機的行動支付等交易工具的出現。</p>	口頭評量 資料蒐集	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5		
十二	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是</p>	<p>1.了解投資的目的與方式。</p> <p>2.了解理財的目的與方式。</p> <p>3.認識小學生理財的方式。</p> <p>4.建立正確的金錢觀。</p>	口頭報告 發表	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5		

		創造盈餘的機會。	5. 了解理財訊息的蒐集方式。 6. 了解投資理財必須面對風險。				
十三	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1. 了解理財的目的與方式。 2. 認識小學生理財的方式。 3. 建立正確的金錢觀。 4. 了解理財訊息的蒐集方式。 5. 了解投資理財必須面對風險。	口頭報告 口頭討論 發表 資料蒐集 習作評量	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5		
十四	第四單元法治你我他 第1課道德與法律	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1. 認識道德和法律規範行為的意義。 2. 探索自己所珍視的品格與道德信念。 3. 肯定道德與法律的規範功能。	作品評量 口頭討論 習作評量	【人權教育】 1-3-1 1-3-3		
十五	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	1. 說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2. 推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3. 具備自由應有合理範圍的態度。	口頭評量 習作評量 報告 發表	【人權教育】 1-3-2 1-3-3	■線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區。

		6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	4. 舉例說明日常生活中的法律 5. 養成遵守法律的習慣與態度。				
十六	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1. 能說出法律保障人權的意義。 2. 在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3. 能說明法治的意義。 4. 能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-2 1-3-3 2-3-3		
十七	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2. 了解科技產物的演變。 3. 了解臺灣產業的變化。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 2-3-2		
十八	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係	5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1. 了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性性的影響。 2. 培養適應社會變遷的能力。	口頭報告 口頭評量 習作評量 資料蒐集	【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 2-3-1		

<p>十九</p>	<p>第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史</p>	<p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解歷史的意義。 2. 發現生活中處處有歷史。 3. 培養關懷人文環境的素養與情操。 4. 發展維護身邊歷史的行動策略。 	<p>口頭討論 習作評量</p>	<p>【家政教育】 3-3-1</p>		
<p>二十</p>	<p>第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地</p>	<p>1-3-10 地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。 4. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 	<p>口頭討論</p>	<p>【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 【環境教育】 3-3-1</p>		

		<p>的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p>	<p>5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。</p> <p>6. 培養有效面對環境災害的態度與技能。</p> <p>7. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。</p>				
二十一	<p>第六單元福爾摩沙我的家</p> <p>第2課關心居住的大地</p>	<p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p>	<p>1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。</p> <p>2. 了解與自然環境互動共存的重要性。</p> <p>3. 了解地震災害的影響與防治方法。</p> <p>4. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</p> <p>5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。</p> <p>6. 培養有效面對環境災害的態度與技能。</p> <p>7. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。</p>	<p>口頭討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-2</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1</p>	<p>■ 線上教學</p>	<p>在家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表。</p>

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件參-2(e-2) 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。