

高雄市新興區七賢國民小學 三年級第二學期部定課程【語文領域-國語文】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱                     | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點   |   | 學習目標  | 評量方式         | 議題融入 | 線上教學 |
|----|-----------------------------|----------------|--|---|---|--------------|------|------|
|    |                             |                | 學習內容   | 學習表現  |   |              |      |      |
| 1  | 第壹單元：<br>人物組曲<br>第一課 拔不起來的筆 | 國-E-A2         | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | 一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。<br>五、能運用段落結構進行仿寫。<br>六、能思考如何面對問題。 | 習作評量<br>作業評量 |      |      |
| 2  | 第壹單元：<br>人物組曲<br>第二課 還差一點   | 國-E-B1         | Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。   | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。     | 一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。<br>五、能運用課文結構進行仿寫。                 | 口頭評量<br>習作評量 |      |      |

|   |                              |        |   |  |  |               |             |  |
|---|------------------------------|--------|---|--|--|---------------|-------------|--|
|   |                              |        |   |  | 六、能思考如何面對問題。   |               |             |  |
| 3 | 第六冊第壹單元：人物組曲<br>第三課 用膝蓋跳舞的女孩 | 國-E-A1 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。<br>五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。<br>六、能體會與學習積極面對的生命態度。 | 學習單評量<br>口頭評量 | 法定：兒童權利公約-1 |  |
| 4 | 第壹單元：人物組曲<br>統整活動一           | 國-E-C2 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Bb-II-1 自我情感的表達。         | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。                        | 一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。<br>二、能從對話內容理解人物的心情和想法。<br>三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。<br>四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。  | 學習單評量<br>作業評量 | 法定：作文教學-2   |  |
| 5 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第四課 靜靜的淡水河     | 國-E-C3 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。                             | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。                                  | 一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。  | 習作評量<br>學習單評量 | 法定：環境教育-2   |  |

|   |                                 |        |   |  |   |               |  |       |
|---|---------------------------------|--------|---|--|---|---------------|--|-------|
|   |                                 |        | Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。                          | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。                             | 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能讀出不同角度的觀點。<br>五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。<br>六、能學會分享與思考的能力。                        |               |  |       |
| 6 | 第貳單元：<br>臺灣風景畫<br>第五課 茶<br>鄉鹿谷  | 國-E-A3 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。         | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能讀出地點、物品處理的先後順序。<br>五、能依照提示書寫記敘文。<br>六、能有愛惜家鄉的情懷。 | 學習單評量<br>口頭評量 |  | ■線上教學 |
| 7 | 第貳單元：<br>臺灣風景畫<br>第六課 月<br>世界之旅 | 國-E-B1 | ◎Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。                   | 一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道   | 口頭評量<br>習作評量  |  |       |

|   |                         |        |  |  |   |              |           |  |
|---|-------------------------|--------|--|--|---|--------------|-----------|--|
|   |                         |        | 蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                       | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能  | 基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要大意。<br>四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。<br>五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。<br>六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。 |              |           |  |
| 8 | 第貳單元：<br>臺灣風景畫<br>統整活動二 | 國-E-A2 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | 一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。<br>二、能分析段落語句，並找出段落關鍵句。<br>三、能認識詩句是精要的語言，並能找出詩句的特色。<br>四、能使用數位辭典查語詞及其意義。                                       | 習作評量<br>作業評量 | 法定:作文教學-2 |  |
| 9 | 愛閱讀一：<br>熱愛昆蟲的<br>法布爾   | 國-E-B1 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。        | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。                  | 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。<br>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。  | 作業評量<br>口頭評量 |           |  |

|             |                               |        |   |   |   |               |  |
|-------------|-------------------------------|--------|---|---|---|---------------|--|
|             |                               |        |   |   | <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。</p>  |               |  |
| 10<br>(期中考) | 第壹、貳單元<br>複習週一                | 國-E-A2 | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p>    | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>    | <p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。</p> <p>六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。</p> | 學習單評量<br>作業評量 |  |
| 11          | 第參單元：<br>生活小智慧<br>第七課 做<br>泡菜 | 國-E-B1 | <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字</p> | <p>一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>  | 學習單評量<br>口頭評量 |  |

|    |                                       |        |   |   |  |                       |                  |              |
|----|---------------------------------------|--------|---|---|--|-----------------------|------------------|--------------|
|    |                                       |        |   | <p>辭典，分辨字詞義。</p>  | <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。</p> <p>五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。</p> <p>六、能運用說話的智慧，談諧面對問題、解決問題。</p>   |                       |                  |              |
| 12 | <p>第參單元：<br/>生活小智慧<br/>第八課 行人的守護者</p> | 國-E-C2 | <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知。</p> <p>五、學習利用觀察生活中的事物，發揮創意想像，進行寫作。</p> <p>六、使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。</p> | <p>習作評量<br/>學習單評量</p> |                  | <p>■線上教學</p> |
| 13 | <p>第參單元：<br/>生活小智慧</p>                | 國-E-C1 | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>                | <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要</p>  | <p>一、能聽出語境中主要的內容，把握</p>  | <p>口頭評量<br/>習作評量</p>  | <p>法定:家庭教育-3</p> |              |

|    |                       |        |  |  |   |              |             |  |
|----|-----------------------|--------|--|--|---|--------------|-------------|--|
|    | 第九課 就愛兩兩在一起           |        | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。                                   | 領書寫正確及工整的硬筆字。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。                    | 說話的重點進行合宜的表達。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。<br>五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。<br>六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。 |              |             |  |
| 14 | 第參單元：生活小智慧統整活動三       | 國-E-B1 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。                       | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。<br>二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。<br>三、能認識擬人的寫法，描寫事物形狀、顏色等外觀並舉出事例。   | 作業評量<br>口頭評量 | 法定:作文教學-2   |  |
| 15 | 第肆單元：奇幻故事屋第十課 飛行員和小王子 | 國-E-A1 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。      | 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。  | 習作評量<br>作業評量 | 法定:交通安全教育-2 |  |

|    |   |        |  |   |   |                       |  |
|----|---|--------|--|---|---|-----------------------|--|
|    |   |        |  |   | <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。</p>   |                       |  |
| 16 | <p>第肆單元：<br/>奇幻故事屋<br/>第十一課<br/>畫龍點睛</p>    | 國-E-C2 | <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。</p> | <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。</p> | <p>學習單評量<br/>口頭評量</p> |  |
| 17 | <p>第肆單元：<br/>奇幻故事屋<br/>第十二課<br/>掉進一個兔子洞</p> | 國-E-C1 | <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>         | <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等</p>       | <p>一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道</p>  | <p>學習單評量<br/>作業評量</p> |  |



|    |                         |        |  |  |  |              |           |       |
|----|-------------------------|--------|--|--|--|--------------|-----------|-------|
|    |                         |        |  | 策略，增進對文本的理解。                                       | 基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。<br>六、能體會閱讀的樂趣。 |              |           |       |
| 18 | 第肆單元：<br>奇幻故事屋<br>統整活動四 | 國-E-A1 | Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。   | 一、能找出段落重點，並整理全篇的結構。<br>二、能認識並練習想像，把劇本改寫成故事。<br>三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。  | 口頭評量<br>習作評量 | 法定:作文教學-2 | ■線上教學 |
| 19 | 愛閱讀二：<br>巨人傳說           | 國-E-A2 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ad-II-1 意義段。    | 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。<br>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。<br>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。<br>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。               | 作業評量<br>口頭評量 |           |       |

|             |                |        |   |   |   |               |  |  |
|-------------|----------------|--------|---|---|---|---------------|--|--|
|             |                |        |   |   | 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。   |               |  |  |
| 20<br>(期末考) | 第參、肆單元<br>複習週二 | 國-E-C1 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Bb-II-5 記敘文本的結構。 | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。<br>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。<br>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。<br>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。<br>五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。<br>六、複習擬人的寫法。 | 學習單評量<br>口頭評量 |  |  |
| 21          | 第參、肆單元<br>複習週二 | 國-E-C1 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Bb-II-5 記敘文本的結構。 | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。<br>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。<br>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。<br>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。                                      | 學習單評量<br>口頭評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。<br>六、複習擬人的寫法。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**