

高雄市新興區七賢國民小學 三年級第二學期部定課程【語文領域-本土語】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、健康的生活1. 運動會	閩-E-A2 閩-E-B1	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 學習單/紙筆測驗 實作評量(書面報告)		
2	一、健康的生活1. 運動會	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量		

3	一、健康的生活1. 運動會	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量		
4	一、健康的生活1. 運動會	閩-E-B1 閩-E-C2	Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	口語評量 聽力評量		
5	一、健康的生活2. 露營	閩-E-B1	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據	口語評量 學習單/紙筆測驗 實作評量(書面報告)		

			<p>Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 環境保護。</p> <p>Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p>		
6	<p>一、健康的生活2. 露營</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>1.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</p> <p>2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量(書面報告)</p> <p>聽力評量</p>	

				<p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
7	一、健康的生活2. 露營	閩-E-B1 閩-E-C1	Aa-II-1 羅馬拼音。 Bg-II-2 口語表達。	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	口語評量 聽力評量		
8	一、健康的生活2. 露營	閩-E-A1 閩-E-B1	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	口語評量 學習單/紙筆測驗		

			<p>Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>				
9	<p>二、愛細膩</p> <p>3. 緊緊緊</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p>	<p>口語評量</p> <p>學習單/紙筆測驗</p> <p>實作評量(書面報告)</p>		

				符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。		
10 (期中考)	二、愛細膩 3. 緊緊緊	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-2 口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量	
11	二、愛細膩 3. 緊緊緊	閩-E-A2 閩-E-B1	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	1. 能應用課程句型造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 實作評量(書面報告) 聽力評量	

				及漢字，協助口語表達。				
12	二、愛細膩3. 緊緊緊	閩-E-A2 閩-E-B1	Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	口語評量 聽力評量		
13	二、愛細膩4. 好佳哉	閩-E-A2 閩-E-B1	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。	口語評量 學習單/紙筆測驗 實作評量(書面報告)		

				文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。			
14	二、愛細膩 4. 好佳哉	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	1. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 2. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量 實作評量(書面報告)		

15	二、愛細膩4. 好佳哉	閩-E-A2 閩-E-B1	Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	口語評量 聽力評量		
16	二、愛細膩4. 好佳哉	閩-E-A2 閩-E-B1	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	口語評量 學習單/紙筆測驗		

				<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>				
17	<p>三、時間</p> <p>5. 時間走傷緊</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p>	<p>口語評量</p> <p>學習單/紙筆測驗</p> <p>實作評量(書面報告)</p>		

18	三、時間 5. 時間走 傷緊	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	Aa-Ⅱ-2 漢字 書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞 運用。 Ab-Ⅱ-3 方音 差異。 Bg-Ⅱ-2 口語 表達。	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。	1. 能用閩南語 說出時間詞， 並運用時間詞 表述各項生活 作息或規劃。 2. 能透過課程 活動引導，思 考並規劃自己 的時間，且用 閩南語進行發 表。 3. 能運用課程 句型造句，並 應用於日常生 活中。	口語評量		
19	三、時間 5. 時間走 傷緊	閩-E-A2 閩-E-B1	Aa-Ⅱ-2 漢字 書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞 運用。 Ab-Ⅱ-2 句型 運用。 Bg-Ⅱ-1 生活 應對。	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。	1. 能運用課程 句型造句，並 應用於日常生 活中。 2. 能用閩南語 進行簡單的口 語表達。	學習單/紙筆測驗 口語評量 聽力評量 實作評量(書面報 告)		線上教學

			Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
20 (期末考)	三、時間 5. 時間走傷緊	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。	口語評量 聽力評量 實作評量(書面報告)		線上教學

21	<p>三、時間 5. 時間走 傷緊</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p>	<p>口語評量 聽力評量 實作評量(書面報告)</p>		<p>線上教學</p>
----	-------------------------------	-------------------------------------	---	--	--	-------------------------------------	--	-------------

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。