

高雄市新興區七賢國民小學 四 年級第 二 學期部定課程【語文領域-本土語】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、街頭巷尾1. 草地風景嬌	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。	行為觀察或檢核表 口語評量		
2	一、街頭巷尾1. 草地風景嬌	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 2. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	實作評量 口語評量 行為觀察或檢核表		

			◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				
3	一、街頭巷尾1. 草地風景	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	1. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	實作評量 口語評量		
4	一、街頭巷尾1. 草地風景	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	1. 能分辨方音差異，並正確	口語評量 行為觀察或檢核表		

			<p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>念讀語詞及拼音。</p> <p>2. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。</p>		
5	<p>一、街頭巷尾</p> <p>2. 便利商店</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱</p>	<p>1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。</p> <p>2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。</p>	行為觀察或檢核表 口語評量	

				讀，了解為人處事的道理。				
6	一、街頭巷尾2. 便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<p>◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3方音差異。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p>	實作評量 口語評量 行為觀察或檢核表		
7	一、街頭巷尾2. 便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<p>◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3方音差異。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語</p>	<p>1. 能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。</p>	實作評量 口語評量		

				文，並了解其意義。				
8	一、街頭巷尾 2. 便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>1. 能分辨並應用空間詞。</p> <p>2. 能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。</p>	口語評量 行為觀察或檢核表 實作評量		
9	二、愛寶惜 3. 烏白唬	閩-E-A2 閩-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字</p>	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</p>	行為觀察或檢核表 口語評量		

				及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。				
10 (期中考)	二、愛寶惜3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bg-II-2口語表達。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1.能以閩南語說出動物的名稱。	口語評量 行為觀察或檢核表 實作評量		
11	二、愛寶惜3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	◎Aa-II-1羅馬拼音。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及	1.能運用句型練習掌握「講到啥物，就按	行為觀察或檢核表 實作評量 口語評量		

			<p>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3方音差異。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</p>	<p>漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>怎」及對動物特徵的描述。</p>			
12	<p>二、愛寶惜3.烏白唬</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中</p>	<p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「iam」、 「ian」。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>		

				常見、簡單的閩南語文。				
13	二、愛寶惜4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	<p>◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3方音差異。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-1環境保護。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-Ⅱ-2能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p>	行為觀察或檢核表 口語評量		

14	二、愛寶惜4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。 ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 4. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	實作評量 口語評量 行為觀察或檢核表		
15	二、愛寶惜4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，	實作評量 口語評量		

			<p>◎Bd-Ⅱ-1環境保護。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</p>	<p>2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</p> <p>3.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、 「uan」。</p> <p>4.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p>			
16	二、愛寶惜4.欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	<p>◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3方音差異。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-1環境保護。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-1表演藝術。</p>	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅</p>	<p>1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、 「uan」。</p> <p>2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> <p>3.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</p>	實作評量 口語評量 行為觀察或檢核表		

			<p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>				
17	<p>三、日子</p> <p>5. 時間表</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>	<p>行為觀察或檢核表</p> <p>口語評量</p>		

				<p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
18	<p>三、日子</p> <p>5. 時間表</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3方音差異。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1生活故事。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行「……有…有…」的句型練習。</p> <p>3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為觀察或檢核表</p>		

19	三、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行指定句型的句型練習。 3. 能正確念出鼻音韻尾「ong」，並完成其後的拼音練習。	實作評量 行為觀察或檢核表 口語評量		線上教學
20 (期末考)	三、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。	實作評量 口語評量 行為觀察或檢核表		線上教學

			<p>◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1生活故事。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-1環境保護。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> <p>4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。</p>			
21	三、日子 5.時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	<p>◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。</p>	<p>1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。</p>	實作評量 口語評量 行為觀察或檢核表		線上教學

			<p>◎Ac-Ⅱ-1生活故事。</p> <p>◎Bd-Ⅱ-1環境保護。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2口語表達。</p>	<p>1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> <p>4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>2. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。</p>		
--	--	--	---	--	-------------------------------------	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。