

高雄市新興區七賢國民小學 五年級第一學期部定課程【語文領域-本土語】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一單元 科技佻生活 第一課 科技顧健康	閩-E-A1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 說出家人使用的科技產品的情形和感想。	實作評量		
2	第一單元 科技佻生活 第一課 科技顧健康	閩-E-A1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 聽懂及正確說出「會當……，閣會當……」的句型。 2. 說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。	實作評量		
3	第一單元 科技佻生活 第一課 科技顧健康	閩-E-A1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對	1. 說出圖中科技產品的古今同異及個人喜好。 2. 了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。	紙筆測驗及表單		

				話、分享與討論。				
4	第一單元 科技俗生活 第二課作 田人	閩-E-A3	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文朗讀與聲音表情。	紙筆測驗及表單		
5	第一單元 科技俗生活 第二課作 田人	閩-E-A3	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 聽懂及正確說出「……袂輸……」的句型。 2. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	紙筆測驗及表單		
6	第一單元 科技俗生活 第二課作 田人	閩-E-A3	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對職業的喜好及原因。	實作評量		

7	第一單元 科技俗生活 單元活動一	閩-E-A1	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 使用閩南語參與討論和遊戲。	紙筆測驗及表單		
8	第二單元 我的心情 第三課向前衝	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 確朗讀課文並了解文意。 2. 說出從事班級活動的內容及心情。	實作評量		
9	第二單元 我的心情 第三課向前衝	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2. 正確的依指定句型替換語詞。	實作評量		
10	第二單元 我的心情 第三課向前衝	閩-E-A2	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對	1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。	實作評量		

				話、分享與討論。	2. 正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。			
11 (期中考)	第二單元 我的心情 單元活動二	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2. 流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和人我覺察。	實作評量		
12	第三單元 認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	1. 能熟讀課文並理解文意。 2. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。	實作評量		
13	第三單元 認捌臺灣	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 聽懂及正確使用「... 真...」的句型。	實作評量		

	第四課臺灣美麗的海翁			2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	2. 完成並了解造句使用時機。			
14	第三單元認捌臺灣第四課臺灣美麗的海翁	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 正確用閩南語漢字書寫地名。	實作評量		
15	第三單元認捌臺灣第五課草鞋墩	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	1. 認讀課文之閩南語漢字。 2. 正確認讀本課之舊地名語詞。	實作評量		
16	第三單元認捌臺灣	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	2-III-2 能運用閩南語進行對	1. 正確了解這些舊地名之位	紙筆測驗及表單		

	第五課草鞋墩		◎Ab-III-1 語詞運用。	話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	置及相對應的縣市。 2. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			
17	第三單元 認捌臺灣 第五課草鞋墩	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	1. 知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 2. 聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。	紙筆測驗及表單		
18	第三單元 認捌臺灣 單元活動三	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 聽懂鬥陣聽故事之內容並回答問題。	實作評量		
19	歌曲欣賞 早安臺灣	閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	2-III-2 能運用閩南語進行對	1. 了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。	紙筆測驗及表單		

			◎Bg-III-2 口語表達。	話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。				
20	總複習 唸看覓· 寫看覓 、箍看覓	閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 正確認讀音標。 2. 聽懂評量內容及題旨。	實作評量		線上教學
21 (期末考)	總複習 語詞運用	閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。	實作評量		線上教學
22	總複習 語詞運用	閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。	實作評量		線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。