

高雄市新興區七賢國民小學 六年級第一學期部定課程【語文領域-本土語】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一單元 歡喜做公益 第一課馬偕	閩-E-A1	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 聽懂並理解課文文意。 2. 正確聽辨課文的方音差。	實作評量		
2	第一單元 歡喜做公益 第一課馬偕	閩-E-A1	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 依據教師指定句型，替換語詞。 2. 聽懂並正確應用本課句型。	實作評量		
3	第一單元 歡喜做公益 第一課馬偕	閩-E-A1	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2. 理解閩南語變調的基本規律。	紙筆測驗及表單		

4	第一單元 歡喜做公益 單元活動一	閩-E-A2	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。	紙筆測驗及表單		
5	第二單元 迺迺買特產 第二課紙 箱仔搵朋友	閩-E-A2	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	1. 正確理解課文文意。 2. 熟讀本課課文。	紙筆測驗及表單		
6	第二單元 迺迺買特產 第二課紙 箱仔搵朋友	閩-E-A2	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	1. 了解句型的意思。 2. 學會句型之用法。	實作評量		

7	第二單元 迺迺買特 產 第二課紙 箱仔搵朋 友	閩-E-A2	◎Ab-Ⅲ-1 語 詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句 型運用。	1-Ⅲ-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 2-Ⅲ-6 能運用 閩南語詢問與 回答日常生活 中的熟悉主 題，並能說出 在地文化的特 色與關懷。	1. 聽懂教學媒 體所播放之地 區農特產。 2. 正確認讀聲 調。	紙筆測驗及表單		
8	第二單元 迺迺買特 產 第三課畢 業旅行	閩-E-A2	◎Ab-Ⅲ-2 句 型運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生 活應對。	2-Ⅲ-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 4-Ⅲ-1 能以簡 單的閩南語文 寫出日常生活 相關的短文。	1. 正確朗讀課 文並理解文 意。 2. 試著用閩南 語回關鍵提問 的問題。	實作評量		
9	第二單元 迺迺買特 產 第三課畢 業旅行	閩-E-A2	◎Ab-Ⅲ-2 句 型運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生 活應對。	2-Ⅲ-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 4-Ⅲ-1 能以簡 單的閩南語文 寫出日常生活 相關的短文。	1. 聽懂並正確 說出本課句 型。 2. 將本課句型 運用於生活情 境中。	紙筆測驗及表單		
10 (期中考)	第二單元 迺迺買特 產	閩-E-A2	◎Ab-Ⅲ-2 句 型運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生 活應對。	2-Ⅲ-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。	1. 了解題意並 完成任務 2. 透過「來練 習」的內容，	實作評量		

	第三課畢業旅行			4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	流暢的用閩南語表達語句。			
11	第二單元 迺迺買特產 單元活動二	閩-E-A2	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 以閩南語漢字書寫短句。	實作評量		
12	第三單元 認捌各地的文化 第四課地球人	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。 2. 透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。	紙筆測驗及表單		
13	第三單元 認捌各地的文化 第四課地球人	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 理解句型「……到底……抑……」的意思。 2. 依據老師指定句型，替換語詞。	紙筆測驗及表單		
14	第三單元 認捌各地的文化	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩	1. 聽懂題目並正確的作答。	實作評量		

	第四課地球人		◎Bh-III-2 區域人文。	南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	2. 透過觀察，察覺閩南語第五調與第七調的差異。			
15	第三單元 認捌各地的文化 第五課食桌	閩-E-A1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 用閩南語簡單說出本課主旨。 2. 聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。	實作評量		
16 (期末考)	第三單元 認捌各地的文化 第五課食桌	閩-E-A1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 聽懂並正確說出「.....敢.....會使.....」的句型。 2. 將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。	紙筆測驗及表單		
17	第三單元 認捌各地的文化 第五課食桌	閩-E-A1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對	1. 認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2. 聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。	紙筆測驗及表單		

				話、分享與討論。				
18	第三單元 認捌各地的文化 單元活動三	閩-E-A2	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	1. 聽懂題目並寫出正確答案。 2. 聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。	實作評量		
19	念謠、 歌曲欣賞 臆臺灣的地名、美麗的寶島	閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。	紙筆測驗及表單		
20	總複習 對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句鬥看覓	閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 理解練習題題目內容，正確作答。 2. 熟悉聲調。	實作評量		線上教學
21 (期末考)	總複習 語詞運用	閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。	實作評量		線上教學

				3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。				
22	總複習 語詞運用	閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。	實作評量		線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。