

高雄市新興區七賢國民小學 六年級第二學期部定課程【語文領域-本土語】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一單元 來去逛夜市 第一課看 人咧喝賣	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2. 讀出本課句型造句。	紙筆測驗及表單		
2	第一單元 來去逛夜市 第一課看 人咧喝賣	閩-E-B1	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	1. 了解「做伙來開講」裡的對話內容。 2. 參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。	紙筆測驗及表單		
3	第一單元 來去逛夜市 第一課看 人咧喝賣	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品	1. 參與「情境式朗讀—來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。 2. 聽懂評量內容及題旨。	實作評量		

				的主題及內涵。				
4	第一單元 來去逛夜市 單元活動一	閩-E-A1 閩-E-A2	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 聽懂 ABB 疊詞形容並正確完成題目要求。 2. 說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。	紙筆測驗及表單		
5	第二單元 春天的歌詩 第二課苦楝若開花	閩-E-A1 閩-E-B3	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	1. 朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵。 2. 正確的回答問題。	紙筆測驗及表單		
6	第二單元 春天的歌詩 第二課苦楝若開花	閩-E-B1 閩-E-B3	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出	1. 說出「我會曉講——認捌苦楝仔」裡的語詞。 2. 讀出「來練習2」所寫的答案。	實作評量		

				在地文化的特色與關懷。				
7	第二單元 春天的歌 詩 第二課苦 棟若開花	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	1. 理解「相招來開講」的內容與讀出對話。 2. 讀出本課有文白音文字的例詞。	紙筆測驗及表單		
8	第二單元 春天的歌 詩 第三課阿 媽的魔法	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 朗讀課文並能說出大意。 2. 講出此句俗諺與理解含意。	實作評量		
9	第二單元 春天的歌 詩 第三課阿 媽的魔法	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩	1. 依例句讀出比較句子。 2. 能參與情境對話進行角色扮演。	紙筆測驗及表單		

				<p>南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>				
10	<p>第二單元 春天的歌 詩 第三課阿媽的魔法</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>1. 正確的找出錯誤的字詞。 2. 正確的讀出文白音的例詞。</p>	實作評量		
11 (期中考)	<p>第二單元 春天的歌 詩</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>	<p>1. 分辨詩文裡 的文白異讀的文字。</p>	實作評量		

	單元活動 二			2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	2. 誦讀「題畫扇」詩文。			
12	第三單元 祝福的季節 第四課祝 福的話	閩-E-A2 閩-E-C1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒	1. 聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 2. 正確聽辨課文的方音差。	實作評量		

				材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。				
13	第三單元 祝福的季節 第四課 祝福的話	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 聽懂並正確說出「…佇…的…」的句型。 2. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。	紙筆測驗及表單		
14	第三單元 祝福的季節 第四課 祝福的話	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 運用所學過的閩南語漢字，將祝福語寫在小卡中。 2. 能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音。	紙筆測驗及表單		
15	第三單元 祝福的季節 第四課 祝福的話	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 2. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。	實作評量		

16	總複習 大樹青青	閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	實作評量		線上教學
17	總複習 看圖寫看覓	閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bh-III-2 區域人文。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 聽懂評量內容及題旨。	紙筆測驗及表單		線上教學
18	總複習 箍看覓 語詞運用 畢業週	閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 聽懂評量內容及題旨。 2. 認得一課一字的例字。	實作評量		線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**