

高雄市新興區七賢國民小學 一年級第一學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、10以內的數 1-1 1~5的數	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 依序唱出1~5的數詞，並透過數數活動確定5以內的數量。 2. 做5以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 使用具體物表徵5以內的數量。	實作評量		
2	一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3點數與對應、練習園地	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 依序唱出1~10的數詞，並透過數數活動確定10以內的數量。 2. 做10以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 使用具體物表徵10以內的數量。	實作評量 紙筆測驗及表單		

3	<p>二、比長短</p> <p>2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄</p>	數-E-A2	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。</p> <p>2. 認識直線和曲線。</p> <p>3. 理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。</p> <p>4. 知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。</p> <p>5. 知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。</p>	實作評量 紙筆測驗及表單		
4	<p>二、比長短</p> <p>2-3 比一比、練習園地</p>	數-E-A2	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>1. 透過長度的複製做間接比較。</p>	實作評量 紙筆測驗及表單		

			(含個別單位)。				
5	三、順序與多少 3-1 數的順序、 3-2 第幾個	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係。 2. 分辨序數與量的不同。	實作評量 紙筆測驗及表單	
6	三、順序與多少、 遊戲中學數學 (一) 3-3 比多少、 練習園地、 遊戲中學數學 (一) — 比多少	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 比較10以內兩個量的多少。	實作評量 紙筆測驗及表單	
7	四、分與合	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本	1. 解決10以內各數量的合成、分解問題	實作評量 紙筆測驗及表單	

	4-1分分看、4-2合起來		加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	加減法並能流暢計算。	(和數、被減數為10以內)。 2. 用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。			
8	四、分與合 4-3 0的認識、4-4分與合、練習園地	數-E-A2	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 認識並使用0。 2. 解決10以內數量的合成、分解問題(和數、被減數為10以內)。 3. 用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	實作評量 紙筆測驗及表單		線上教學
9	五、認識形狀	數-E-B1	S-1-2 形體的操作：以操作	s-I-1 從操作活動，初步認	1. 透過實物的堆疊與滾動，	實作評量 紙筆測驗及表單		

	5-1堆疊與分類、5-2認識形狀		活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	認識平面與曲實作評量 紙筆測驗及表單面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。			
10	五、認識形狀 5-3拼一拼、練習園地	數-E-B1	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 點數出基本圖形的數量。 2. 運用基本圖形，進行拼貼活動。	實作評量 紙筆測驗及表單		線上教學
11 (期中考)	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-B3	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練10以內數的分與合。 3. 認識基數與序數。 4. 知道幾何圖形在生活中的運用。 5. 辨識簡單幾何圖形。	紙筆測驗及表單		

12	六、10以內的加法 6-1加法算式	數-E-A2	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「加型」、「加型」、「走型」、「較型」等問題。加法和減法算式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，理解加法的意義。</li> <li>2. 運用加法算式記錄加法問題。</li> <li>3. 正確計算和為10以內的加法。</li> <li>4. 解決生活中與加法相關的問題。</li> </ol>	實作評量 紙筆測驗及表單		
13	六、10以內的加法 6-2 0的加法、6-3加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二） 一湊10配對	數-E-A2	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確計算和為10以內的加法。</li> <li>2. 解決生活中與加法相關的問題。</li> </ol>	實作評量 紙筆測驗及表單		

			理解。適用於後續階段。					
14	七、10以內的減法 7-1減法算式	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 運用減法算式記錄減法問題。 3. 正確計算被減數為10以內的減法。	實作評量 紙筆測驗及表單		
15	七、10以內的減法 7-2 0的減法、7-3減法練習	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 正確計算被減數為10以內的減法。	實作評量 紙筆測驗及表單		

			熟練為目標。 指1到10之數與 1到10之數的加 法，及反向的 減法計算。				
16	七、10以 內的減法 7-4加一 加，減一 減、練習 園地	數-E-A2	N-1-2 加法和 減法：加法和 減法的意義與 應用。含「添 加型」、「併 加型」、「拿 走型」、「比 較型」等應用 問題。加法和 減法算式。 R-1-1 算式與 符號：含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。	n-I-2 理解加 法和減法的意 義，熟練基本 加減法並能流 暢計算。 r-I-1 學習數 學語言中的運 算符號、關係 符號、算式約 定。	1. 解決生活中 與加、減法相 關的問題。	實作評量 紙筆測驗及表單	線上教學
17	八、30以 內的數 8-1數到 20、8-2 數到30	數-E-A1	N-1-1 一百以 內的數：含操 作活動。用數 表示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值表。 位值單位 「個」和	n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構，據以 做為四則運算 之基礎。	1. 認識11~30各 數，並正確數 數、讀數和寫 數。 2. 用具體物表 徵30以內的數 量。	實作評量 紙筆測驗及表單	



			「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。				
18	八、30以內的數 8-3數的順序、8-4數的比較、練習園地	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 建立30以內數詞序列概念及序數概念。 2. 進行30以內的數大小比較。	實作評量 紙筆測驗及表單	
19	九、時間 9-1事件的先後、 9-2幾點鐘、 9-3幾點半	數-E-B1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	實作評量 紙筆測驗及表單	

			點」與「半點」。					
20	九、時間 9-4我的一天、9-5時間的前後、練習園地	數-E-B1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	實作評量 紙筆測驗及表單		
21 (期末考)	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	數-E-B1	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 共讀繪本練習時間報讀。 4. 察覺數字在生活中的運用及出現。	紙筆測驗及表單		
22	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活	數-E-B1	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。	實作評量		

中找數學、看繪本學數學、數學園地		讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	3. 共讀繪本練習時間報讀。 4. 察覺數字在生活中的運用及出現。			
------------------	--	-------------------------	--------------------	--------------------------------------	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**