

高雄市新興區七賢國民小學 四 年級第 二 學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第1單元統計圖表 1-1·認識長條圖	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	1.能在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題 2.能熟練末位是0的乘法問題。	習作作業、實際操作、行為觀察。		
2	第1單元統計圖表 1-2·認識折線圖、 1-3·認識複雜長條圖、1-4·繪製長條圖	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	1.能理解並熟練三、四位數除以二、三位數有關的除法問題。 2.能熟練除數末位是0的整數除法問題。	習作作業、實際操作、行為觀察。		
3	第2單元分數的加減和整數倍 2-1·同分母分數的大小比較、2-2·同分母分數的加法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1.理解垂直與平行的意義。 2.能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3.由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 5.能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。	習作作業、實際操作、行為觀察。		

4	第2單元分數的加減和整數倍 2-3·同分母分數的減法、2-4·分數的整數倍、2-5·分數的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。	習作作業、實際操作、行為觀察。		
5	第3單元概數 3-1·生活中的概數、3-2·無條件進入法、3-3·無條件捨去法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	n-II-4解決四則估算之日常應用問題。	1. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 2. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 3. 在具體情境中，解決分數的應用問題。	習作作業、實際操作、行為觀察。		線上教學
6	第3單元概數 3-4·四捨五入法、3-5·概數的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	n-II-4解決四則估算之日常應用問題。	1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	習作作業、實際操作、行為觀察。		
7	第4單元小數乘以整數 4-1·一位小數乘以一位整數、4-2·	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解	習作作業、實際操作、行為觀察。		

	二位小數 乘以一位 整數、4-3 ·一、二位 小數乘以 二位整數				決概數的問題。 3. 透過情境及取概 數活動，進行整數 的加、減估算活 動。		
8	第4單元小 數乘以整 數 4-4·小數 乘法的應 用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-4-7二位小數： 位值單位「百分 位」。位值單位換 算。比較、計算與 解題。用直式計算 二位小數的加、減 與整數倍。	n-II-7理解小數的 意義與位值結構， 並能做加、減、整 數倍的直式計算與 應用。	◆能報讀生活中資 料的統計圖。	習作作業、實際操 作、行為觀察。	
9	第5單元四 邊形 5-1·垂直 和平行、 5-2·認識 四邊形、 5-3·認識 對角線、 5-4·繪製 四邊形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	S-4-5垂直與平 行：以具體操作為 主。直角是90度。 直角常用記號。垂 直於一線的兩線相 互平行。平行線間 距離處處相等。作 垂直線；作平行 線。 S-4-6平面圖形的 全等：以具體操作 為主。形狀大小一 樣的兩圖形全等。 能用平移、旋轉、 翻轉做全等疊合。 全等圖形之對應角 相等、對應邊相 等。 S-4-8四邊形：以 邊與角的特徵（含 平行）認識特殊四 邊形並能作圖。如 正方形、長方形、 平行四邊形、菱	s-II-2認識平面圖 形全等的意義。 s-II-3透過平面圖 形的構成要素，認 識常見三角形、常 見四邊形與圓。	1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的 長條圖。 3. 能整理生活中的 資料，繪製成長條 圖。	習作作業、實際操 作、行為觀察。	

<p>10 (期中考)</p>	<p>加油小站1 魔術小偵探</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>形、梯形。</p> <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8四邊形：以</p>	<p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>◆統整第1單元～第5單元。</p>	<p>實際操作、行為觀察。</p>		<p>線上教學</p>
---------------------	------------------------	---	--	---	----------------------	-------------------	--	-------------

			邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。				
11	第6單元周長和面積 6-1·周長公式、6-2·面積公式	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。	1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。	習作作業、實際操作、行為觀察。	
12	第6單元周長和面積 6-3·周長和面積的關係、6-4·認識平方公尺和換算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3以文字表示數學公式：理解以	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。	1. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 2. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 3. 能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 4. 應用長方形和正	習作作業、實際操作、行為觀察。	

			文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。		方形面積公式，解決生活中的面積問題。			
13	第6單元周長和面積 6-5·複合圖形的面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。	1. 能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。	習作作業、實際操作、行為觀察。		
14	第7單元等值分數 7-1·認識等值分數、7-2·找出等值分數、7-3·簡單異分母分數的比較	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。	習作作業、實際操作、行為觀察。		
15	第7單元等	數-E-A1	N-4-6等值分數：	n-II-6理解同分母	◆能將簡單分數換	習作作業、實際操		線上教學

	值分數 7-4·分數 和小數的 互換	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。	分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。	作、行為觀察。		
16	第8單元時間的加減 8-1·時間的換算、 8-2·時間量的加減計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作	習作作業、實際操作、行為觀察。		

					<p>日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
17	<p>第8單元時間的加減</p> <p>8-3·兩時刻間的時間量、8-4·一段時間之前或之後的時刻</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>	<p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	



					力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
18	第9單元立方公分 9-1·認識體積、9-2·認識立方公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。 2. 透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。	習作作業、實際操作、行為觀察。		
19	第9單元立方公分 9-3·複合形體的體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	◆透過點數活動，計算複合形體的體積。	習作作業、實際操作、行為觀察。		
20 (期末考)	加油小站2 魔術小偵探	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應	◆統整第6單元～第10單元。	實際操作、行為觀察。		

			<p>N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p>	<p>用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>				
21	休業式							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**