

高雄市新興區七賢國民小學 五年級第一學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖	數-E-B2	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。	口頭評量 習作評量		
2	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一)	數-E-A1	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	1. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	習作評量 作業評量		
3	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數	數-E-A2	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	1. 理解倍數的意義與找法。 2. 理解因數的意義與找法。	學習單評量 口頭評量		
4	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二)	數-E-C2	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	1. 解決倍數與因數的應用問題。	口頭評量 習作評量		
5	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和	數-E-A3	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的3內角和為180度。	學習單評量 口頭評量	課綱:科技-4	
6	三、平面圖形	數-E-A1	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	1. 理解四邊形的4內角和為360度。	習作評量 作業評量	課綱:戶外-4	

	3-2 三角形的內角和、 3-3 四邊形的性質		含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。					
7	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一)	數-E-B1	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	1. 認識多邊形。	口頭評量 習作評量	課綱: 戶外-4	
8	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數	數-E-A2	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	1. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2. 理解公因數與最大公因數的意義與找法。	學習單評量 作業評量	課綱: 多元-4	線上教學
9	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四)	數-E-A1	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	1. 解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。	口頭評量 習作評量	課綱: 多元-4	
10	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、 5-2 角柱與圓柱	數-E-A3	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	1. 理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2. 做立體形體的分類與命名。 3. 能認識柱體的構成要素與性質。	學習單評量 口頭評量	課綱: 科技-4	

			查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。					
11 (期中考)	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五)	數-E-B1	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	1. 做立體形體的分類與命名。 2. 認識錐體的構成要素與性質。 3. 認識球。	習作評量 學習單評量	課網:科技-4	線上教學
12	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-C2	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	1. 解決因數的應用問題。 2. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 理解四邊形的4內角和為360度。 4. 解決倍數的應用問題。 5. 能認識柱體的構成要素與性質。 6. 認識錐體的構成要素與性質 7. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。	口頭評量 習作評量	課網:閱讀-4	
13	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2	數-E-A2	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配	1. 用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案 2. 理解分配律，並用以簡化計算。	學習單評量 口頭評量	課網:戶外-4	

	分配律		R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	律)，並協助四則混合計算與應用解題。				
14	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六)	數-E-A3	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	1. 理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 2. 用併式紀錄解決平均問題。	習作評量 作業評量	課綱:品德-4	線上教學
15	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較	數-E-A2	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。 2. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。	學習單評量 口頭評量	課綱:多元-4	
16	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七)	數-E-C2	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	1. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2. 透過通分解決異分母分數加減問題。	口頭評量 習作評量		
17	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積	數-E-C1	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符	1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。 2. 透過點數方格與複製拼湊活動，理	習作評量 學習單評量	課綱:多元-4	

			R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	號正確表述，協助推理與解題。	解與應用三角形面積公式。			
18	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八)	數-E-A2	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1.. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。 2. 能計算簡單複合圖形的面積。	習作評量 作業評量		
19	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以2、練習園地(九)	數-E-A3	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	1. 用分數表示整數相除的結果。 2. 整數的單位分數倍。 3. 除以2與乘以 $\frac{1}{2}$ 。	習作評量 作業評量	課網：戶外-4	

			(測量)和平分的觀點,分別說明整數相除為分數之意義與合理性。				
20	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十)	數-E-B3	S-5-3 扇形:扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形	s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	1.理解扇形的構成要素,並知道扇形是某圓的一部分。 2.理解「圓心角」的意義。 3.理解「幾分之幾圓」的意義,及其與「圓心角」之間的關係。 4.畫出指定半徑與圓心角的扇形。	口頭評量 習作評量	課綱:科技-4
21 (期末考)	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍	數-E-B1	N-5-6 整數相除之分數表示:從分裝(測量)和平分的觀點,分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-3 扇形:扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	1.透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2.透過通分解決異分母分數加減問題。 3.用分數表示整數相除的結果。 4.理解與應用平行四邊形、三角形高的畫法及面積公式。 5.理解「幾分之幾圓」的意義,及其與「圓心角」之間的關係。 6.認識生活中的球體。 7.解決因倍數的問題。	口頭評量 習作評量	課綱:閱讀-4 課綱:原民-4

22	學習加油讚 (二)、數學 園地 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數 學、神秘雪 球、因倍數 接龍	數-E-B1	N-5-6 整數相除之 分數表示：從分裝 (測量)和平分的 觀點，分別說明整 數相除為分數之意 義與合理性。 S-5-3 扇形：扇形 的定義。「圓心 角」。扇形可視為 圓的一部分。將扇 形與分數結合(幾 分之幾圓)。能畫 出指定扇形。	n-III-5 理解整數 相除的分數表示的 意義。 s-III-2 認識圓周 率的意義，理解圓 面積、圓周長、扇 形面積與弧長之計 算方式。	1. 透過通分解決異 分母分數大小比較 問題。 2. 透過通分解決異 分母分數加減問 題。 3. 用分數表示整數 相除的結果。 4. 理解與應用平行 四邊形、三角形高 的畫法及面積公 式。 5. 理解「幾分之幾 圓」的意義，及其 與「圓心角」之間 的關係。 6. 認識生活中的球 體。 7. 解決因倍數的問 題。	口頭評量 習作評量	課綱:閱讀-4 課綱:原民-4	
----	---	--------	---	---	---	--------------	--------------------	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。