

高雄市新興區七賢國民小學 三年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、我的新學期 第1課我的新學習	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。	口頭報告 實際操作 行為觀察	課綱：性別-1 課綱：人權-1	
2	一、我的新學期 第1課我的新學習	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 〔玩探究1〕	1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔玩探究1〕 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。	習作作業 口頭報告 實際操作 行為觀察	課綱：性別-3 課綱：人權-3	

			Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
3	一、我的新學期 第2課主動學習	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：科技-1 課綱：生涯-2	■線上教學 (一)
4	一、我的新學期 第2課主動學習	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 能透過情境的問答練習，建立良好的的人際關係。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：科技-1 課綱：生涯-2	
5	一、我的新學期 第3課善用方法	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不	3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	◆養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：資訊-2 課綱：閱讀-1	

			受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1時間與資源有限,個人需在生活中學會做選擇。	3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。 3c-II-1聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3d-II-2評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。				
6	一、我的新學期 第3課善用方法	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1時間與資源有限,個人需在生活中學會做選擇。	3a-II-1透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。 3c-II-1聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3d-II-2評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	◆養成良好的學習態度與方法,並懂得作時間規畫,是成為自主學習者第一步。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱:資訊-2 課綱:閱讀-1	
7	二、我的家庭 第1課家庭與我	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	Bc-II-2家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。	2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-II-1聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	◆學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略,為主動學習墊下良好基礎。	實際操作 行為觀察。	課綱:家庭-3	■線上教學 (二)

8	二、我的家庭 第1課家庭與我	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	Bc-II-2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 〔玩探究2〕 Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔玩探究2〕 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：家庭-3	
9	二、我的家庭 第2課居家安全	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 2. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。	習作作業 口頭報告 實際操作 行為觀察	課綱：安全-3	
10 (期中 考)	三、學校生活 第1課校園與我	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊	1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	◆認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。	紙筆測驗 實際操作 行為觀察	課綱：安全-3	

			<p>重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>			
11	<p>三、學校生活 第1課校園與我</p>	<p>社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2</p>	<p>Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>◆認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。</p>	<p>紙筆測驗 實際操作 行為觀察</p>	<p>課綱：安全-3</p>

			Ac-II-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。					
12	三、學校生活 第1課校園與我	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	<p>Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 了解貪圖一時的方便可能會給自己帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。</p> <p>2. 面對家庭暴力，知道如何自我保護。</p>	習作作業 學習單 實際操作 行為觀察	課綱：安全-3	
13	三、學校生活 第2課班級自治	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	<p>Ac-II-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Dc-II-1班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 〔玩探究3〕</p>	<p>3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔玩探究3〕</p>	<p>1. 能知道較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。</p> <p>2. 能理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。</p>	口頭報告 實際操作 行為觀察	課綱：人權-3	■線上教學 (三)

			Dc-Ⅱ-1班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。			
14	三、學校生活 第2課班級自治	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	Ac-Ⅱ-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Dc-Ⅱ-1班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 〔玩探究3〕 Dc-Ⅱ-1班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔玩探究3〕 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能知道較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 2. 能理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 3. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。	口頭報告 實際操作 行為觀察	課綱：人權-3	
15	四、與人共好 第1課每個人都不一樣	社-E-A1 社-E-C2	Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規	2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 2. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：性別-3 課綱：品德-3	

			<p>範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>				
16	<p>四、與人共好</p> <p>第1課每個人都不一樣</p>	<p>社-E-A1</p> <p>社-E-C2</p>	<p>Aa-II-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>◆對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。</p>	<p>習作作業</p> <p>實際操作</p> <p>行為觀察</p>	<p>課綱：品德-3</p> <p>法定：性平-3</p>
17	<p>四、與人共好</p> <p>第2課與同學相處</p>	<p>社-E-A1</p> <p>社-E-C2</p> <p>[玩探究4]</p>	<p>Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>[玩探究4]</p>	<p>1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。</p> <p>2. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。</p>	<p>習作作業</p> <p>實際操作</p> <p>行為觀察</p>	<p>課綱：品德-3</p> <p>法定：性平-3</p>

			<p>Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 〔玩探究4〕</p> <p>Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>			
18	<p>四、與人共好 第2課與同學相處</p>	<p>社-E-A1 社-E-C2</p>	<p>Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 〔玩探究4〕</p> <p>Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 〔玩探究4〕</p> <p>2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。</p> <p>2. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。</p>	<p>習作作業 實際操作 行為觀察</p>	<p>課綱：品德-3 法定：性平-3</p>
19	<p>四、與人共好</p>	<p>社-E-A1 社-E-C2</p>	<p>Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與</p>	<p>2b-II-1體認人們對生活事物與環境有</p>	<p>1. 在選擇性的班級情境中，理解</p>	<p>習作作業 實際操作</p>	<p>課綱：品德-3</p>

	第3課走向共好		意見有相同之處，亦有差異性。	不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 2. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 〔玩探究4〕 1. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。 2. 實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。	行為觀察		
20	〈探究〉我可以學更多	社-E-A3	Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。	◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。	學習單 口頭報告 實際操作 行為觀察	無	
21 (期末考)	〈探究〉我可以學更多	社-E-A3	Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私	3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」	紙筆測驗 習作作業 口頭報告	無	

			權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。	(KWL表)這個萬用表格,進行自己感興趣的主題探索、自主學習。			
22	總複習	社-E-C2	綜合第1至21週學習內容	綜合第1至21週學習表現		口頭報告	無	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。