

高雄市新興區七賢國民小學 三年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。	1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求 3. 認識自己居住地方的環境與生活的方式。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：環境-3	
2	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。	1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：環境-3	

					3. 認識自己居住地方的環境與生活的方式。			
3	一、居住的地方 2. 認識居住地方的特色	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：多元-3	■線上教學 (一)
4	一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道 3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解自己居住的地方。	實際操作 行為觀察	課綱：環境-1 課綱：資訊-1 課綱：戶外-1	
5	一、居住的地方	社-E-A2 社-E-B1	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和	1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差	1. 了解地圖是將俯瞰的景象	習作作業 實際操作	課綱：環境-1 課綱：資訊-1	

	3. 認識居住地方的方法	社-E-B3 社-E-C3	其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	異或變遷現象。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。	用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道 3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解自己居住的地方。	行為觀察	課綱：戶外-1	
6	一、居住的地方 探究居住環境與生活	社-E-A2	Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	1. 透過觀察及記錄，發現居住環境和日常生活的密切關係。 2. 嘗試提出對居住地方的疑問，主動了解居住的地方。	習作作業 實際操作 行為觀察	無	
7	二、地方生活 1. 敦親睦鄰	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：品德-3	
8	二、地方生活 2. 為民服務	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解	習作作業 書面報告 實際操作 作品製作	課綱：品德-3	

			響。 Aa-II-2不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	行為觀察		
9	二、地方生活 2. 為民服務	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	習作作業 口頭報告 實際操作 行為觀察	課綱：品德-3	
10 (期中考)	二、地方生活 聚焦討論社區問題	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 2. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生	紙筆測驗 習作作業 實際操作 行為觀察	無	

					不同的影響。 3. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。			
11	三、生活理財 1. 理性消費你我他	社-E-A3	Ad-II-2人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇需要與想要。	1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	1. 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。 2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：家庭-3	
12	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本	社-E-A3	Ad-II-2人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇需要與想要。	1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2. 學會關懷的方式與精神。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：家庭-3	
13	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本	社-E-A3	Ad-II-2人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3整理資料，製	1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2. 學會關懷的方式與精神。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：家庭-3	

			Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇需要與想要。	作成簡易的圖表，並加以說明。	3. 透過規劃自己的用錢計畫，了解理財的重要性。 4. 養成記帳習慣後，嘗試找出自己理財方式的優缺點。			
14	四、居住地方的地名與故事 1. 居住地方地名的由來	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。 2. 認識受當地自然環境影響而產生的地名。 3. 認識受當地人文歷史影響而產生的地名。 4. 認識不同的地名由來後，嘗試找出更多課本範例以外的地名，加深學習效果。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：原住-1 課綱：資訊-1 課綱：多元-1	■線上教學 (二)
15	四、居住地方的地名與故事 1. 居住地方地名的由來	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。 2. 認識受當地自然環境影響而產生的地名。 3. 認識受當地人文歷史影響而產生的地名。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：原住-1 課綱：資訊-1 課綱：多元-1	

			遷。	見，並表達自己的看法。	人文歷史影響而產生的地名。 4. 認識不同的地名由來後，嘗試找出更多課本範例以外的地名，加深學習效果。			
16	四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方的地名	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。 2. 進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：原住-1 課綱：資訊-1 課綱：多元-1	
17	四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方的地名	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。 2. 進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。	實際操作 行為觀察	課綱：原住-1 課綱：資訊-1 課綱：多元-1	

				3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
18	四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。	1. 透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同文化特色。 2. 透過認識地方人物的故事，學習幫助他人的精神。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：多元-3	
19	四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 認識居住地方的文物及人物，發現其與環境互動後產生的變遷現象。 2. 透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念圖方式實際呈現。 3. 學習如何繪製概念圖，嘗試以同樣的步驟方法，對居住地方的故事	習作作業 學習單 實際操作 行為觀察	課綱：多元-3	■線上教學 (三)

					進行探究。			
20 (期末 考)	[探究] 打造 幸福的家園■探 究方法123	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	Aa-II-1個人在家 庭、學校與社會中有 各種不同的角色，個 人發展也會受其影 響。 Aa-II-2不同群體 (可包括年齡、性 別、族群、階層、職 業、區域或身心特質 等)應受到理解、尊 重與保護，並避免偏 見。	2a-II-2表達對居住地 方社會事物與環境的關 懷。 3b-II-1透過適當的管 道蒐集與學習主題相關 的資料，並判讀其正確 性。 3b-II-2摘取相關資料 中的重點。 3b-II-3整理資料，製 作成簡易的圖表，並加 以說明。 3c-II-1聆聽他人的意 見，並表達自己的看 法。 3d-II-1探究問題發生 的原因與影響，並尋求 解決問題的可能做法。 3d-II-2評估與選擇可 能的做法，嘗試解決問 題。 3d-II-3將問題解決的 過程與結果，進行報告 分享或實作展演。	1. 觀察細節， 學習讀懂圖 表。 2. 透過「流浪 狗問題」的探 究實例，了解 探究方法中， 三個步驟的重 點和探究的歷 程。 3. 能和同儕合 作，在老師的 協助下，嘗試 找出居住地方 的問題，並構 思改善方法。	紙筆測驗 習作作業、 口頭報告、 實際操作、 行為觀察。	無	
21	總複習	社-E-A2	綜合第1至20週學習內 容	綜合第1至20週學習表現		口頭報告	無	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：**性別平等、環境、海洋、家庭教育**、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育】、國際教育】、原住民族教育】。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育】議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。