

高雄市新興區七賢國民小學 三 年級第 一 學期部定課程【自然科學領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 |
|----|--------------------|------------------|---|---------------------------------------|--|------------|--------------------|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 1 | 一、認識植物 1. 植物與環境 | 自-E-A1 自-E-B3 | INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | ◆能透過觀察和查詢資料，知道植物的生長需要有陽光、土壤、水、空氣。 | 實際操作、行為觀察。 | 課綱：性別-1 課綱：人權-1 | |
| 2 | 一、認識植物 1. 植物與環境 | 自-E-A1 自-E-B3 | INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | 1. 能透過觀察和查詢資料，知道植物的生長需要有陽光、土壤、水空氣。 2. 能透過觀察和查詢資料，知道植物多種的生長樣貌與適應環境有密切關係。 | 實際操作、行為觀察。 | 課綱：環境-1 課綱：戶外-1 | |
| 3 | 一、認識植物 2. 植物的身體 | 自-E-A1 自-E-B3 | INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。 | ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇 | 1. 能經由觀察，察覺植物的身體可以分成根、莖、葉、 | 實際操作、行為觀察。 | 課綱：性別-1 課綱：人權-1 | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|---|--|--|------------------------|-------------------------------|
| | | | <p>INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。</p> <p>ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> | <p>花、果實和種子等部位。</p> <p>2.能經由觀察，察覺植物的葉有不同的形態特徵，例如：顏色、大小、葉形、葉緣、葉脈等。</p> <p>3.能透過觀察，分享喜歡的葉子，在觀察紀錄表上記錄下來。</p> <p>4.能透過觀察，發現植物的莖上有節，而節上會長出葉子。</p> <p>5.能透過觀察及查詢資料，了解植物為了爭取陽光，葉子在莖上會錯開生長。</p> <p>6.能透過觀察及查詢資料，知道葉子在莖上的生長方式稱為葉序，有互生、對生和輪生。</p> | | |
| 4 | <p>一、認識植物</p> <p>2.植物的身體</p> | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-B3</p> | <p>INb-Ⅱ-4生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、</p> | <p>ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。</p> | <p>1.能利用五官或工具協助觀察，察覺植物的莖有不同的形態，可分為木本莖和草本莖。</p> <p>2.能利用五官或工具協助觀察，察覺植物的根有不同的形態，可分為軸根和鬚根。</p> | <p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p> | <p>課綱：環境-1</p> <p>課綱：戶外-1</p> |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|----------------------------|--|--|--|-----------------|---------------------------------------|
| | | | 行為、繁衍後代和適應環境有關。 | ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 | | | |
| 5 | 一、認識植物 2. 植物的身體 | 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 | INb-II-4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 | 1. 能利用五官或工具協助觀察，察覺植物的花有不同的特徵，例如：顏色、形狀和氣味。 2. 能透過觀察，認識花的構造包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 3. 能透過觀察，察覺植物開花後，結成果實的過程。 4. 能透過觀察，察覺植物的果實及種子有不同的特徵，例如：外形顏色和數量。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：性別-1 課綱：人權-1 |
| 6 | 一、認識植物 3. 植物與生活 | 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 | INf-II-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資 | ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | 1. 能透過觀察，察覺植物在四季有不同的樣貌。 2. 能透過觀察及查詢資料，察覺人類會運用植物在各種生活用途中。 3. 能透過觀察及查詢資料，察覺植物對自然環境和其他 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：環境-1 課綱：戶外-1 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|---|---|---|------------------------|----------------|--|
| | | | 源都是有限的，需要珍惜使用。 | | 生物間的相互關係。 | | | |
| 7 | <p>二、空氣和水</p> <p>1. 空氣和水的特性</p> | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-C2</p> | <p>INa-II-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> | <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> | <p>1. 能透過討論，察覺生活環境中有各式各樣的物質，例如：石頭、土壤、空氣和水等。</p> <p>2. 能透過操作與觀察，了解空氣充滿在我們的四周。物體內只要有縫隙就有空氣，因此空氣無所不在。</p> <p>3. 能經由觀察，了解石頭、水和食物等物質占有空間。</p> <p>4. 能透過操作，證明空氣占有空間。</p> <p>5. 能透過操作及感受，了解石頭是有固定的形狀，不會隨著容器改變形狀，但是空氣和水會隨著容器改變形狀。</p> | <p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p> | <p>課綱：環境-1</p> | |
| 8 | <p>二、空氣和水</p> <p>1. 空氣和水的特性</p> <p>2. 空氣和水的壓縮與傳動</p> | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-C2</p> | <p>INa-II-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> | <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> | <p>1. 能透過操作及感受，了解石頭空氣和水等物質具有重量。</p> <p>2. 能透過操作，了解空氣可以被壓縮，但水不能被壓縮。</p> | <p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p> | <p>課綱：環境-1</p> | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|--|------------------------|----------------|
| | | | | <p>ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> | | | |
| 9 | <p>二、空氣和水</p> <p>2. 空氣和水的壓縮與傳動</p> | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-C2</p> | <p>INc-Ⅱ-5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> | <p>po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> | <p>1. 能經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力。</p> <p>2. 能利用注射筒及紙偶來操作，了解空氣和水可以傳送動力使物體移動。</p> <p>3. 能再利用玩具車，探究空氣傳送動力使玩具車移動的情形。</p> | <p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p> | <p>課綱：環境-1</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------|--------------------|----------------------------|--|--|--|----------------------|--------------------|--|
| 10 | 二、空氣和水 3. 流動的空氣 | 自-E-A1 自-E-C1 自-E-C2 | INc-Ⅱ-5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-Ⅱ-4空氣流動產生風。 | ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 | 1. 能透過觀察，察覺空氣流動會形成風，而讓物體轉動、飄動或被吹動。 2. 能透過觀察，察覺空氣流動得愈快，風愈強；從物體擺動的幅度可以判斷風的強弱。 3. 能透過觀察，發覺生活中空氣流動的例子及風對生活的影響。 4. 能利用空氣的特性設計並製作好玩的空氣創意玩具。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：環境-1 | |
| 11 (期中考) | 三、認識動物 1. 動物的身體 | 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 | INa-Ⅱ-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 | tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 | 1. 能透過圖片的觀察，發現生活中不同環境中有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2. 能透過觀察及查詢資料，察覺不同環境的動物有不同的外形特徵。 3. 能透過觀察及查詢資料，辨識常見動物的身體外形部位。 4. 能透過觀察及查詢資料，比較出不同動物有不同的特徵。 | 習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。 | 課綱：海洋-1 | |
| 12 | 三、認識動物 | 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 | INb-Ⅱ-4生物體的構造與功能是互相配合的。 | tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | 1. 能透過觀察及查詢資料，察覺動物 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：環境-1 課綱：海洋-1 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|------------------|---|--|--|-----------------|--------------------|
| | 1. 動物的身體 | | INb-Ⅱ-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8不同的環境有不同的生物生存。 | po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 | 不同的外形特徵與環境之間的關係。 2. 能透過觀察及查詢資料，察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。 | | |
| 13 | 三、認識動物 2. 動物的運動 | 自-E-A1 自-E-B3 | INb-Ⅱ-4生物體的構造與功能是互相配合的。 | tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | ◆能透過圖片的觀察，發現動物的運動方式受身體構造的影響。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：環境-1 課綱：海洋-1 |
| 14 | 三、認識動物 | 自-E-A1 自-E-B3 | INa-Ⅱ-1自然界（包含生物與非生 | tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | ◆能經由認識分類方式，進而依據動物的外形特徵和運 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：環境-1 課綱：海洋-1 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|----------------------------|---|--|---|-----------------|--------------------|------|
| | 2. 動物的運動 | | 物)是由不同物質所組成。 INb- II-4生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II-7動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | po- II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 ai- II-1保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 ah- II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah- II-2透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。 | 動方式來練習動物分類。 | | | |
| 15 | 三、認識動物 3. 動物與生活 | 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 | INe- II-10動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf- II-1日常生活中常見的科技產品。 INg- II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源,但自然資源都是有限的,需要珍惜使用。 | tc- II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 ai- II-1保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 ah- II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah- II-2透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。 | 1. 能仔細觀察動物,察覺人類有許多發明和動物有關,並向大自然學習。 2. 能透過討論,了解尊重生命的具體做法。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱:環境-1 課綱:海洋-1 | 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|--------------------------------------|---|---|---|-----------------|--------------------|--|
| 16 | 四、磁鐵 1. 磁力的探討 | 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 | INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-II-8力有各種不同的形式。 INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 | ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。 | 1. 能經由操作，察覺磁鐵可以吸引鐵製品。 2. 能經由操作，了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：性別-1 課綱：人權-1 | |
| 17 | 四、磁鐵 1. 磁力的探討 | 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 | INd-II-8力有各種不同的形式。 INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 | tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | ◆能經由操作，了解磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：人權-1 課綱：環境-1 | |
| 18 | 四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 | 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 | INa-II-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 | tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | ◆能經由操作，了解磁鐵的磁極有同極性互相排斥、異 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱：性別-1 課綱：人權-1 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|------------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| | | | <p>INc-II-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-2生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> | <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> | <p>極性互相吸引的特性。</p> | | |
| 19 | <p>四、磁鐵</p> <p>2. 磁鐵的特性</p> | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B2</p> | <p>INb-II-2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> | <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老</p> | <p>◆能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。</p> | <p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p> | <p>課綱：人權 -1</p> <p>課綱：環境 -1</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------|------------------|----------------------------|--|--|--|----------------------|----------------------|------|
| | | | | 師) 相比較, 檢查是否相近。 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達探究之過程、發現。 | | | | |
| 20 | 四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 | 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 | INb-II-1物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 | pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響, 進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下, 能了解探究的計畫。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。 an-II-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 | 1. 能經由查詢資料, 了解磁鐵在生活中的應用。 2. 能經由操作, 了解磁鐵兩邊加上鐵片, 可以增加磁鐵所能吸住的重量。 | 習作作業、實際操作、行為觀察。 | 課綱: 性別-1 課綱: 環境-1 | |
| 21 (期末考) | 四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 | 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 | INb-II-1物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 | pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響, 進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下, 能了解探究的計畫。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和 | 1. 能經由查詢資料, 了解磁鐵在生活中的應用。 2. 能經由操作, 了解磁鐵兩邊加上鐵片, 可以增加磁鐵所能吸住的重量。 | 習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。 | 課綱: 人權-1 課綱: 環境-1 | 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | 提問，常會有新發現。 an-II-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 | | | | |
| 22 | 休業式 | | | | | | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。