

高雄市新興區七賢國民小學 五年級第二學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 |
|----|---------------------------|----------------|---|---------------------------------|--|---------------|--------------------|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 1 | 主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 | 綜-E-B3 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 1-1能分享自己的美感經驗。 1-2能發現生活中的美感難題。 | 習作評量 作業評量 | 課綱:人權-2 課綱:科技-2 | |
| 2 | 主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 | 綜-E-B3 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 1-2能發現生活中的美感難題。 1-3能找到適合自己的美感方法。 | 學習單評量 作業評量 | 課綱:人權-2 課綱:科技-2 | |
| 3 | 主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 | 綜-E-B3 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 2-1能發掘空間內的美感問題。 2-2能找到屬於自己的美感創意。 3-1提出空間改善的策略。 | 習作評量 學習單評量 | 課綱:人權-2 課綱:科技-2 | |
| 4 | 主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 | 綜-E-B3 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 3-1能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。 3-2執行運用資源處理日常生活問題的行動。 3-3能夠透過行動實踐想法。 | 學習單評量 口頭評量 | 課綱:人權-2 課綱:科技-2 | |
| 5 | 主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 | 綜-E-B3 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 3-2能發現整體環境的困境並提出想法。 3-3能夠透過行動實踐想法。 | 口頭評量 習作評量 | 課綱:人權-2 課綱:科技-2 | |
| 6 | 主題二多元的族群 單元一我是哪一族 | 綜-E-C3 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 1-1發現族群的分別。 1-2探索族群的組成的因素。 | 習作評量 作業評量 | 課綱:多元-2 | 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------|--------|---|----------------------------------|---|---------------|------------------------|------|
| 7 | 主題二多元的族群 單元二族群面面觀 | 綜-E-A1 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 2-1發現不同族群生活方式的差異。 2-2察覺對於族群的刻板印象。 | 作業評量 口頭評量 | 課綱:多元-2 | |
| 8 | 主題二多元的族群 單元二族群面面觀 | 綜-E-A1 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 2-3了解不同族群的方式。 2-4探索族群的優勢與困境。 3-1透過不同角度了解不同族群。 | 學習單評量 作業評量 | 課綱:多元-2 | |
| 9 | 主題二多元的族群 單元三有禮真好 | 綜-E-A1 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 3-1透過不同角度了解不同族群。 3-2思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。 | 學習單評量 口頭評量 | 課綱:多元-2 | |
| 10 (期中考) | 主題二多元的族群 單元三有禮真好 | 綜-E-A1 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 3-3展現尊重不同族群與文化的友善的態度和行為。 | 習作評量 學習單評量 | 課綱:多元-2 法定:兒童權利公約-1 | 線上教學 |
| 11 | 主題三生命交響樂 單元一成長你我他 | 綜-E-A1 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 1-1察覺生命的變化。 1-2分享與自然界生命互動的經驗與感受。 | 口頭評量 習作評量 | 課綱:生命-2 法定:性別平等教育-2 | |
| 12 | 主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩 | 綜-E-A1 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。 2-1察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 | 作業評量 口頭評量 | 課綱:生命-2 法定:性別平等教育-2 | |
| 13 | 主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 | 綜-E-A1 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 2-1察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 2-2尊重生命的獨特性。 | 習作評量 作業評量 | 課綱:生命-2 法定:性別平等教育-2 | 線上教學 |

| | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------|--------|---|----------------------------------|--|---------------|---------|--|
| 14 | 主題三生命交響樂單元三珍愛進行曲 | 綜-E-A1 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 3-1 察覺生活中與生命相關的問題。 3-2 規畫尊重生命的方案。 | 學習單評量 口頭評量 | 課綱:生命-2 | |
| 15 | 主題三生命交響樂單元三珍愛進行曲 | 綜-E-A1 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 3-2 規畫尊重生命的方案。 3-3 了解珍惜生命的行動方案。 | 學習單評量 作業評量 | 課綱:生命-2 | |
| 16 | 主題四地球！我們的家單元一環境保衛戰 | 綜-E-C1 | Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 1. 由世界地球日覺察環境與生態的轉變。 2. 認識生態與環境的關係。 3. 說出環境變化對生態的影響。 | 口頭評量 習作評量 | | |
| 17 | 主題四地球！我們的家單元一環境保衛戰 | 綜-E-C1 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 覺察人類對環境的影響。 | 作業評量 口頭評量 | | |
| 18 | 主題四地球！我們的家單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 | 綜-E-C1 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動教學準備。 | 學習單評量 口頭評量 | | |
| 19 | 主題四地球！我們的家單元二友善綠行動 | 綜-E-C1 | Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 1. 落實生態資源與環境保護行動。 2. 覺察人類對環境的影響。 | 習作評量 作業評量 | | |
| 20 (期末考) | 主題四地球！我們的家 | 綜-E-C1 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 1. 覺察人類對環境的影響。 | 學習單評量 作業評量 | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------|--|------------------------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|--|
| | 單元二友善 綠行動 | | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | | 2. 落實生態資源與環境保護行動。 | | | |
| 21 | 主題四地球！我們的家 單元二友善 綠行動 | 綜-E-C1 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動。 | 學習單評量 作業評量 | 法定：環境教育-2 法定：低碳環境教育-2 | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。