

高雄市新興區七賢國民小學 六年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	主題一永續發展地球村單元一環保小達人	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1-1能覺察生活周遭的環境問題。 1-2能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		線上教學
2	主題一永續發展地球村單元一環保小達人	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	2-1能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2能影響他人一起實現友善「綠」生活。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		線上教學
3	主題一永續發展地球村單元二一起行動力量大	綜-E-C1	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	2-1能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2能影響他人一起實現友善「綠」生活。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		線上教學
4	主題一永續發展地球村單元二一起行動力量大	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	2-1能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2能影響他人一起實現友善「綠」生活。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
5	主題二美感「藝」言堂單元一美感「心」體驗	綜-E-B3	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1-1 分享自己的美感經驗與創意表現。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:品德-2 課綱:科技-2	

					1-2能在生活經驗中感知不同的美感經驗。 1-3能說出對於美感與創意的想法。			
6	主題二美感「藝」言堂單元二創意好望角	綜-E-B3	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	2-1能體察生活中多元的美感與創意表現。 2-2能詮釋生活中的美感與創意。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:品德-2 課綱:科技-2	
7	主題二美感「藝」言堂單元二創意好望角	綜-E-B3	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	2-2能詮釋生活中的美感與創意。 2-3能同理大家有不同的美感與創意。 2-4能尊重與自己不同的美感與創意。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:品德-2 課綱:科技-2	
8	主題二美感「藝」言堂單元二創意好望角	綜-E-B3	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	2-4能尊重與自己不同的美感與創意。 3-1能欣賞生活中不一樣的美感與創意。 3-2能用正向的態度看待各種美感與創意。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:品德-2 課綱:科技-2	
9	主題二美感「藝」言堂單元三美感創意行動派	綜-E-B3	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	3-3能表現出正向的美感與創意態度。 3-4能給予正向的美感與創意建議。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:品德-2 課綱:科技-2	
10	主題三營造好關係單元一你來我往	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2 法定:性別平等教育-2	

					1-3 察覺自己與別人互動時的特質。			
11 (期中考)	主題三營造好關係 單元一你來我往、單元二你的心我懂	綜-E-B1	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2 法定:家庭暴力防治教育-2 法定:性別平等教育-2	
12	主題三營造好關係 單元二你的心我懂	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2 法定:家庭暴力防治教育-1 法定:性別平等教育-2	
13	主題三營造好關係 單元二你的心我懂	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
14	主題三營造好關係 單元三人際好互動	綜-E-B1	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	3-1建立正向人際關係。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
15	主題三營造好關係 單元三人際好互動	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	3-1建立正向人際關係。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
16	主題四多元文化村 單元一文化博覽會	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	1-1分享各地的飲食文化。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:多元-2	

17	主題四多元文化村 單元一文化博覽會單元二文化大不同	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	1-2 察覺不同文化的差異。 2-1 表達對文化差異的理解。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 多元-2	
18	主題四多元文化村 單元二文化大不同	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	2-1 表達對文化差異的理解。 3-1 學習尊重的方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 多元-2	
19	主題四多元文化村 單元三共好世代	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	3-1 學習尊重的方法。 3-2 學習欣賞的方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 多元-2 法定: 兒童權利公約-1	
20	主題四多元文化村 單元三共好世代	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	3-3 展現對不同文化的友愛行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 多元-2	
21 (期末考)	主題四多元文化村 單元三共好世代	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	3-3 展現對不同文化的友愛行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 多元-2	
22	主題四多元文化村 單元三共好世代	綜-E-C3	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	3-3 展現對不同文化的友愛行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 多元-2	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。