

高雄市新興區七賢國民小學 一年級第二學期部定課程【生活領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱                        | 對應領域<br>核心素養<br>指標                                  | 學習重點                                                                                        |                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                            | 評量方式 | 議題融入                 | 線上教學 |
|----|--------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|------|
|    |                                |                                                     | 學習內容                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                  |                                                                                                 |      |                      |      |
| 1  | 主題一、<br>訊息的傳達<br>單元1分<br>享寒假生活 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | C-I-1事物特性與現象的探究。<br>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。<br>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。                                                   | 1.能和同學口頭分享自己的寒假生活。<br>2.能和同學用各種方式在教室分享寒假生活。<br>3.能覺察展示品中所表示的訊息。                                 | 實作評量 | 法定：全民國防教育-1          |      |
| 2  | 主題一、<br>訊息的傳達<br>單元2訊<br>息在哪裡  | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | C-I-1事物特性與現象的探究。<br>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。                                                      | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1.能尋找教室裡的訊息並記錄下來。<br>2.能知道教室裡的訊息代表的意義。<br>3.能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。<br>4.能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 | 實作評量 | 法定：性<br>侵害防治<br>教育-3 |      |

|   |                                  |                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                     |                       |  |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|--|
| 3 | 主題一、<br>訊息的傳達<br>單元2訊息<br>在哪裡    | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2                       | D-I-3聆聽與回應<br>的表現。<br>D-I-4共同工作並<br>相互協助。<br>F-I-2不同解決問<br>題方法或策略的<br>提出與嘗試。              | 2-I-4在發現及解決問題的歷<br>程中，學習探索與探究人、<br>事、物的方法。<br>7-I-1以對方能理解的語彙或<br>方式，表達對人、事、物的<br>觀察與意見。<br>7-I-5透過一起工作的過程，<br>感受合作的重要性。                                                              | 1.能和同學合作，以<br>合宜的語彙，傳達訊<br>息內容。<br>2.能用「聽」的方式<br>得到訊息，並簡單記<br>錄聽到的訊息內容。                                                                                     | 實作評量                | 法定:家<br>庭暴力防<br>治教育-3 |  |
| 4 | 主題一、<br>訊息的傳達<br>單元3讓<br>我告訴你    | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2                       | C-I-1事物特性與<br>現象的探究。<br>C-I-5知識與方法<br>的運用、組合與<br>創新。<br>F-I-2不同解決問<br>題方法或策略的<br>提出與嘗試。   | 2-I-5運用各種探究事物的方<br>法及技能，對訊息做適切的<br>處理，並養成動手做的習<br>慣。<br>4-I-1利用各種生活的媒介與<br>素材進行表現與創作，喚起<br>豐富的想像力。<br>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗<br>試用各種方法理解他人所表<br>達的意見。                                       | 1.能從聯絡簿中找出<br>重要的訊息。<br>2.和同學一起討論如<br>何傳達這個訊息。<br>3.能知道通知單要包<br>含哪些內容，並動手<br>做出一張通知單。                                                                       | 實作評量<br>紙筆測驗<br>及表單 | 法定:交<br>通安全教<br>育-2   |  |
| 5 | 主題二、<br>美麗的春<br>天<br>單元1發<br>現春天 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | A-I-1生命成長現<br>象的認識。<br>A-I-2事物變化現<br>象的觀察。<br>B-I-1自然環境之<br>美的感受。<br>C-I-1事物特性與<br>現象的探究。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活<br>中的人、事、物，覺察事物<br>及環境的特性。<br>2-I-2觀察生活中人、事、物<br>的變化，覺知變化的可能因<br>素。<br>2-I-5運用各種探究事物的方<br>法及技能，對訊息做適切的<br>處理，並養成動手做的習<br>慣。<br>2-I-6透過探索與探究人、<br>事、物的歷程，了解其中的<br>道理。 | 1.從天氣變暖、人們<br>衣著改變、植物的成<br>長，以及生活型態的<br>改變（如出遊）等，<br>知道春天來了。<br>2.想到校園去觀察、<br>探索春天。<br>3.觀察並記錄植物的<br>外貌特性及生長狀<br>況。<br>4.從植物長新芽、花<br>開、草綠、天氣變暖<br>等，知道春天來了， | 實作評量<br>紙筆測驗<br>及表單 | 法定:環<br>境教育-3         |  |

|   |                               |                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |      |  |  |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|   |                               |                                                                           |                                                                                                                                              | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                                                                                                                                                                                                                                                    | 並抒發對春天的感受。<br>5.能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。<br>6.能藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式是如何，並記錄下來。                                                                                                                                  |      |  |  |
| 6 | 主題二、<br>美麗的春天<br>單元2在<br>春天裡玩 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | A-I-2事物變化現象的觀察。<br>C-I-1事物特性與現象的探究。<br>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3聆聽與回應的表現。<br>D-I-4共同工作並相互協助。<br>E-I-3自我行為的檢視與調整。<br>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>6-I-3覺察生活中的規範和禮儀探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗 | 1.能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的動植物的樣子。<br>2.能和同學合作，表現所觀察到的動植物的樣子。<br>3.能把觀察到的動植物畫下來。<br>4.能主動積極參與小組討論。<br>5.能提出想法，一起討論可以進行的活動。<br>6.能積極參與討論展示圖片的方法和準備工作。<br>7.能根據小組的討論分配工作。<br>8.能勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。<br>9.能專心心聆聽，欣賞同學的分享。 | 實作評量 |  |  |

|   |                               |                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                     |  |      |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|------|
|   |                               |                                                                           |                                                                                                                                              | 試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                     |  |      |
| 7 | 主題二、<br>美麗的春天<br>單元2在<br>春天裡玩 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | B-I-1自然環境之美的感受。<br>C-I-1事物特性與現象的探究。<br>C-I-4事理的應用與實踐。<br>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3聆聽與回應的表現。<br>D-I-4共同工作並相互協助。<br>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。<br>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 1. 能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。<br>2. 能積極參與遊戲活動，和大家一起玩。<br>3. 能積極參與討論，設計出桌遊活動。<br>4. 能積極發表並參與討論。<br>5. 藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。<br>6. 知道為什麼春天時人們喜歡從事這些活動。<br>7. 學會唱〈春天的活動〉。<br>8. 用適當的情感表現歌曲的意境。<br>9. 能在探索完春天後歸納自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 | 實作評量<br>紙筆測驗<br>及表單 |  |      |
| 8 | 主題三、<br>玩具總動員                 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3                                             | A-I-3自我省思。<br>C-I-1事物特性與現象的探究。                                                                                                               | 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。                                                                                                                                                                                      | 1. 能說出下課時常玩什麼遊戲。                                                                                                                                                                                                      | 實作評量<br>紙筆測驗<br>及表單 |  | 線上教學 |

|   |                       |                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |      |             |  |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|--|
|   | 單元1什麼最好玩              | 生活-E-C1<br>生活-E-C2                                  |                                                                                                  | <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>2.能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。</p> <p>3.能說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲</p> <p>4.能說明為什麼和在學校相比，放學後玩玩具的機會比較多。</p> <p>5.能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。</p> <p>6.透過討論發現能玩到更多玩具的好方法。</p> <p>7.學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。</p> <p>8.能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。</p> |      |             |  |
| 9 | 主題三、玩具總動員<br>單元2玩具同樂會 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> | <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p>    | <p>1.能仔細觀察並發現玩具的特色。</p> <p>2.能說出取得玩具的不同管道。</p> <p>3.能根據實際情況判斷自己的能力及身邊的資源，可以做出什麼樣的玩具來玩。</p> <p>4.透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。</p>                                                                                 | 實作評量 | 法定：性別平等教育-3 |  |

|             |                                     |                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                     |             |      |
|-------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|------|
| 10<br>(期中考) | 主題三、<br>玩具總動員<br>單元2玩<br>具同樂會       | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2                       | A-I-3自我省思。<br>C-I-1事物特性與現象的探究。<br>C-I-4事理的應用與實踐。<br>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-4共同工作並相互協助。<br>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。<br>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 1. 願意和他人分享自己製作的玩具。<br>2. 能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。<br>3. 能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。<br>4. 能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。<br>5. 能找出音樂所表現的不同情景。 | 實作評量<br>紙筆測驗<br>及表單 | 法定：性別平等教育-3 |      |
| 11          | 主題四、<br>美麗的色<br>彩世界<br>單元1一<br>起找顏色 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | B-I-1自然環境之美的感受。<br>B-I-2社會環境之美的體認。<br>C-I-1事物特性與現象的探究。                                                                 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。                                                                                                                                       | 1. 能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。<br>2. 能夠觀察並記錄校園顏色的種類。<br>3. 能說出自己最喜歡的校園顏色和理由。<br>4. 能夠發現環境色彩所具有的特別意義。                                           | 實作評量<br>紙筆測驗<br>及表單 |             |      |
| 12          | 主題四、<br>美麗的色<br>彩世界<br>單元2色<br>彩很特別 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2                       | C-I-1事物特性與現象的探究。<br>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。                                                                                 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的                                                                                                                                           | 1. 能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。<br>2. 能探索自己所喜歡的色彩與經驗。                                                                                             | 實作評量<br>紙筆測驗<br>及表單 |             | 線上教學 |

|    |                                     |                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                     |  |  |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|
|    |                                     | 生活-E-B3<br>生活-E-C2                                                        |                                                                             | 樂趣。<br>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。                                                                                                                                                                                                                       | 3. 能夠欣賞與尊重他人所喜愛的色彩。<br>4. 能探索個人所喜愛的色彩與他人間的差異。<br>5. 能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。                                                                                                    |                     |  |  |
| 13 | 主題四、<br>美麗的色<br>彩世界<br>單元3色<br>彩真奇妙 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | B-I-2社會環境之美的體認。<br>C-I-1事物特性與現象的探究。<br>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-4事理的應用與實踐。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。<br>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 1. 能正確運筆、調色和收拾用具。<br>2. 能做出不同顏色的混色效果。<br>3. 能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。<br>4. 能分享與欣賞全班同學所呈現的各種色彩變化。<br>5. 能運用自己所調出的各種色彩變化來設計美化衣服的樣式，欣賞全班同學所做出的色彩效果。<br>6. 能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。 | 實作評量<br>紙筆測驗<br>及表單 |  |  |

|    |                                    |                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                     |  |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| 14 | <p>主題五、<br/>夏天與端午<br/>單元1天氣變熱了</p> | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>A-I-2事物變化現象的觀察。<br/>C-I-1事物特性與現象的探究。<br/>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。<br/>C-I-4事理的應用與實踐。<br/>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> | <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br/>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br/>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br/>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br/>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺夏天時，日常生活的人事物會有哪些變化。</li> <li>2. 能察覺夏天時，因為氣溫的高升，日常生活習慣也跟著改變。</li> <li>3. 能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。</li> <li>4. 能察覺夏天時，日常生活習慣改變的目的。</li> <li>5. 能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變。</li> <li>6. 知道夏天時，學校生活作息或習慣改變的原因。</li> <li>7. 能說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己。</li> <li>8. 知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。</li> <li>9. 透過討論找出適合的材料及方法製作。</li> <li>10. 會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。</li> </ol> | <p>實作評量<br/>紙筆測驗<br/>及表單</p> | <p>法定:低<br/>碳環境教<br/>育-1<br/><br/>法定:游<br/>泳與自救<br/>能力教學<br/>-1</p> |  |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|



|    |                               |                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                            |  |
|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|--|
|    |                               |                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               | 11. 透過討論找出紙扇和紙帽有什麼優缺點。                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                            |  |
| 15 | 主題五、<br>夏天與端午<br>單元2夏<br>天的活動 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | B-I-1自然環境之美的感受。<br>C-I-1事物特性與現象的探究。<br>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-4事理的應用與實踐。<br>D-I-4共同工作並相互協助。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 1. 知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。<br>2. 分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項。<br>3. 能說出夏夜時喜歡進行的活動。<br>4. 能說出喜歡安排這些活動的原因。<br>5. 夏夜外出活動時，能觀察環境中的人文或自然景象。<br>6. 學會唱跳〈夏天的夜晚〉。<br>7. 學習使用三角鐵演奏。<br>8. 和同學透過肢體表現一起創作及律動。<br>9. 知道如何欣賞藝術家筆下的夏天，並能察覺作品中光影的表現。<br>10. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 | 實作評量<br>紙筆測驗<br>及表單 | 法定:游<br>泳與自救<br>能力教學<br>-3 |  |

|    |                                     |                                                                            |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |           |      |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------|
|    |                                     |                                                                            |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>11. 能把自己對夏天的觀察、感受或期待畫出來。</p> <p>12. 能說出自己是如何表現夏天的景象。</p>                                                                                                                                                                                                        |      |           |      |
| 16 | <p>主題五、<br/>夏天與端午<br/>單元3熱鬧的端午節</p> | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br/>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br/>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br/>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br/>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br/>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>1. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。<br/>2. 知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。<br/>3. 了解划龍舟比賽的目的和進行方式。<br/>4. 知道利用身邊的哪些物品，可以代替划龍船的用具，在教室中體驗有趣的划龍舟。<br/>5. 會邊念〈划龍舟〉念謠，邊以身體律動來打拍子。<br/>6. 能和同學一起完成〈划龍舟〉的加油口號。<br/>7. 能隨著〈划龍舟〉的加油口號，體驗有趣的划龍舟。<br/>8. 製作粽形香包掛飾。<br/>9. 歸納在主題學習中習得的素養與能力，</p> | 實作評量 | 法定:家庭教育-3 | 線上教學 |

|                     |                             |                                          |                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                    |                     |               |  |
|---------------------|-----------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|--|
|                     |                             |                                          |                                                                                 |                                                                                                             | 並能用方法因應夏天的影響。                                                                      |                     |               |  |
| 17                  | 主題六、<br>雨和水<br>單元1天<br>上來的水 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | B-I-1自然環境之美的感受。<br>C-I-1事物特性與現象的探究。                                             | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 1.能對下雨前的自然現象有所察覺。<br>2.能用五官探索雨水。<br>3.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。                      | 實作評量                | 法定:防<br>災教育-3 |  |
| 18                  | 主題六、<br>雨和水<br>單元1天<br>上來的水 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | B-I-1自然環境之美的感受。                                                                 | 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。                                              | 1.能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。<br>2.能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。                                   | 實作評量                |               |  |
| 19                  | 主題六、<br>雨和水<br>單元2神<br>奇的水  | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | A-I-2事物變化現象的觀察。<br>C-I-4事理的應用與實踐。<br>D-I-4共同工作並相互協助。<br>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。          | 1.能說出觀察到的雨後痕跡。<br>2.能發現水有浮力的特性。<br>3.將實驗結果記錄在習作上，並引發玩遊戲的討論。<br>4.能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。 | 實作評量                | 法定:海<br>洋教育-1 |  |
| 20<br>(期<br>末<br>考) | 主題六、<br>雨和水<br>單元2神<br>奇的水  | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | A-I-2事物變化現象的觀察。<br>C-I-4事理的應用與實踐。<br>D-I-4共同工作並相互協助。                            | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。                                            | 1.能說出觀察到的雨後痕跡。<br>2.能發現水有浮力的特性。                                                    | 實作評量<br>紙筆測驗<br>及表單 |               |  |

|    |                        |                                          |                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                        |      |  |  |
|----|------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|    |                        |                                          | F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。                                                         | 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                                                                     | 3. 將實驗結果記錄在習作上，並引發玩遊戲的討論。<br>4. 能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。                                      |      |  |  |
| 21 | 主題六、<br>雨和水<br>單元2神奇的水 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | A-I-2事物變化現象的觀察。<br>C-I-4事理的應用與實踐。<br>D-I-4共同工作並相互協助。<br>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1. 能說出觀察到的雨後痕跡。<br>2. 能發現水有浮力的特性。<br>3. 將實驗結果記錄在習作上，並引發玩遊戲的討論。<br>4. 能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。 | 實作評量 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。