

高雄市新興區七賢國民小學 二 年級第 一 學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	壹、健康有一套	<p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>Ea-I-2基本的飲食習慣。</p> <p>Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2感受健康問題對自己所造成的威脅性。</p>	<p>1.能了解身體檢查通知單的內容、意義與差異性。</p> <p>2.能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>法定:兒童及少年性剝削防治教育-1</p>	
2	貳、運動樂趣多	<p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>Bc-I-1各項暖身伸展動作。</p> <p>Ib-I-1唱、跳與模仿律動遊戲。</p>	<p>1c-I-1認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>1.能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。</p> <p>2.能專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3.認真參與，並與他人合作完成遊戲活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>法定:飲食教育-1</p>	

3	壹、健康有一套	<p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>Ea-I-2基本的飲食習慣。</p> <p>Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2感受健康問題對自己所造成的威脅性。</p>	<p>1.能了解身體檢查通知單的內容、意義與差異性。</p> <p>2.能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>法定:飲食教育-1</p>	
4	貳、運動樂趣多	<p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>Bc-I-1各項暖身伸展動作。</p> <p>Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1c-I-1認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>1.能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。</p> <p>2.能專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3.認真參與，並與他人合作完成遊戲活動。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>法定:飲食教育-1</p>	
5	壹、健康有一套	<p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個</p>	<p>Ea-I-2基本的飲食習慣。</p> <p>Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>1.能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。</p> <p>2.能分辨紅綠燈食物的差異。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>		<p>線上教學</p>

		人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	3.能於日常生活中選擇攝取綠燈食物。 4.能連結課本及生活經驗，說出過重的可能原因。			
6	貳、運動樂趣多	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	1.能隨著音樂，完成舞蹈基本動作。 2.熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量		線上教學
7	壹、健康有一套	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	1.能知道體重過重在飲食上的調整方法。 2.能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。 3.能記錄自己的飲食與生活習慣。 4.能覺察自己的飲食與生活習慣不適	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量		線上教學

		康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		4a-I-2 養成健康的生活習慣。	宜處，並提出改善的方法。			
8	貳、運動樂趣多	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	1.想像並模仿自然界中的自然現象。 2.隨著音樂完成舞蹈基本的動作。 3.專注觀賞他人的動作表現。 4.表現出在不同情境下躲雨的動作。 5.認真參與，並與他人合作完成任務。 6.選擇適合自己的身體活動。 7.認真參與，並與他人合作完成創作任務。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
9	壹、健康有一套	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	1.能知道蛀牙的形成原因。 2.能知道蛀牙的處理辦法。 3.能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
10	貳、運動樂趣多	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	1.認識並遵守遊戲規則。 2.專注觀察他人動作表現。 3.能在「紅綠燈遊戲」中，表現出適	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	法定:兒童及少年性剝削防治教育-1	

		動與保健的潛能。			合自己的追逐跑方式。 4.能完成折返、曲線跑的動作。			
11 (期中考)	壹、健康有一套	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	1.能知道牙齒分為乳齒和恆齒。 2.能知道乳齒和恆齒分別有其重要性。 3.能知道牙齒的功能及名稱。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量	法定:兒童及少年性剝削防治教育-1	
12	貳、運動樂趣多	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。	1.能完成折返、曲線跑的動作。 2.明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑遊戲上。 3.能選擇安全的遊戲場地。 4.認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 5.能完成跳、跨的組合動作。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量	法定:游泳與自救能力教學-1	
13	壹、健康有一套	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2願意養成個人健康習慣。 4a-I-2養成健康的生活習慣。	1.能判斷更換牙刷的時機。 2.能正確挑選適合自己的牙刷。 3.能透過自我檢視，正確存放與更換牙刷。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量	法定:游泳與自救能力教學-1	
14	貳、運動樂趣多	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個	Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。	1.能完成跳、跨的組合動作。 2.體會助跑可增加跳躍能力。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量	法定:登革熱防治-1 法定:游泳與自救能力教學-1	

		人特質，發展運動與保健的潛能。		3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	3.能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 4.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。			
15	壹、健康有一套	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1.能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。 2.能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3.能記錄一周的刷牙情形，並做檢討與改進。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	法定:游泳與自救能力教學-1	
16	貳、運動樂趣多	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 2.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 3.能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
17	壹、健康有一套	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1.能知道愛護牙齒的方法。 2.能知道牙科醫療院所提供的口腔保健服務。 3.能養成保健牙齒的生活習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
18	貳、運動樂趣多	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	1.能練習平衡動作。 2.專注觀賞他人的動作表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

		發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1d-I-1描述動作技能基本常識。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	3.表現認真參與的學習態度。 4.認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 5.學會上下平衡木。			
19	壹、健康有一套	健體-E-B1具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。	1.與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 2.能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用生活技能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
20	貳、運動樂趣多	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1d-I-1描述動作技能基本常識。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。	1.認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 2.學會上下平衡木。 3.能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
21 (期末考)	評量週 壹、健康有一套	健體-E-B1具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自我的心情。 2.與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下，表現簡易的人際溝通技能。 3.練習想法的三個步驟，先說出想	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

					法、反省想法、再決定怎麼做。			
22	評量週 貳、運動樂趣多	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	1.能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 2.學會選擇適合自己的身體活動。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量		
	壹、健康有一套	健體-E-B1具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	1.運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。 2.能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量		
	貳、運動樂趣多	健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1.能利用學校或社區資源從事身體活動。 2.能了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。 3.能運用基本的動作常識，處理練習或遊戲所產生的問題。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量		

	壹、健康有一套	健體-E-B1具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。	1.常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。 2.能知道與家人和諧相處的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
	貳、運動樂趣多	健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。	1.能利用學校或社區資源從事身體活動。 2.能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 3.了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
	壹、健康有一套	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。	Ca-I-1生活中與健康相關的環境。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	1.知道空氣品質達紅色警示的意思。 2.知道空氣污染對人和動物都有影響。 3.知道紅色空品旗的作用。 4.知道空氣污染期間，外出要戴口罩。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

	<p>貳、運動樂趣多</p>	<p>健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p>	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>1.能利用學校或社區資源從事身體活動。 2.能清楚知道自己適合的運動。 3.能與家人討論，選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>		
	<p>壹、健康有一套</p>	<p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。</p>	<p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p>	<p>1.知道紅色空品旗升起時，要應對的活動行為。 2.發覺空氣汙染時，在戶外活動對身體健康的影響。 3.知道室內、室外空氣汙染的程度並不同。 4.知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的事項有哪些。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>		
	<p>貳、運動樂趣多</p>	<p>健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成</p>	<p>Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1.能知道並做到你傳我接活動的動作內容。 2.能願意並盡力做到和他人合作完成你傳我接的動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>		

		員合作，促進身心健康。		4d-I-1 願意從事規律身體活動。	3.知道並做到配合拍球的節奏，穩定的拍球。 4.了解拍球說 Hello 活動的進行方式，並和同學合作努力完成。 5.會利用課餘時間練習以求進步。			
	壹、健康有一套	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	1.知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。 2.知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方式。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量		
	貳、運動樂趣多	健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。	1.能知道並做到三種傳接球動作，並練習。 2.能知道三種傳接球動作，球的行進路徑不同處。 3.能和他人合作完三種傳接球動作。 4.能知道並完成高球穿接的動作。 5.和他人順暢的完成活動。	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量		
	壹、健康有一套	健體-E-A1具備良好身體活動與健	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	1.知道對抗空氣汙染的保健做法。	觀察評量 □頭評量		

		康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。		4a-I-2養成健康的生活習慣。	2.面對不同空品旗，能做出適宜的保健行為。	行為檢核 態度評量		
	貳、運動樂趣多	健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1d-I-1描述動作技能基本常識。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 3d-I-1應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1願意從事規律身體活動。	1.能知道和做到彈接高手活動中相關的動作，並練習。 2.能願意並盡力和他人相互合作，完成彈接高手活動中的動作。 3.能做到透過課餘練習增加球感。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
	壹、健康有一套	健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Bb-I-1常見的藥物使用方法與影響。	1a-I-1認識基本的健康常識。 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。	1.能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。 2.能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。 3.能於大人引導下，做到正確的就醫行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
	貳、運動樂趣多	健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成	Hd-I-1守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1d-I-1描述動作技能基本常識。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 3d-I-1應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。	1.能於活動中，知道並遵守攻占城堡的活動規則。 2.能願意並盡力做到和他人合作，完成攻占城堡活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

		員合作，促進身心健康。			3.能做到透過攻占城堡活動和他人一同討論學習，找出更佳得分方式並實踐。			
	壹、健康有一套	健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	※能在大人引導下，適切的請教藥師與認讀藥袋上的各項標示與說明。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
	貳、運動樂趣多	健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C3具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.能做出正確的模仿動物動作及特徵。 2.能做出正確的基本武術動作。 3.能專注觀賞同學表演。 4.能發揮創意做出動物拳。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
	壹、健康有一套	健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	1.能了解藥袋上服藥的時間、用法與用量。 2.能在大人引導下，於生活中正確服藥。 3.能了解眼藥水和外用藥膏的使用時間、用法與用量。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

					4.能在大人引導下，於生活中正確使用眼藥水和外用藥膏。			
	貳、運動樂趣多	健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C3具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	1.能表現出正確的技擊動作。 2.能運用基本動作，與同學完成遊戲。 3.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
	評量週 壹、健康有一套	健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	1.能於大人引導下，正確的保存藥物。 2.能發覺錯誤的處理廢棄藥物會汙染環境與危害人類身體健康。 3.能於大人引導下，正確的處理廢棄藥物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
	評量週 貳、運動樂趣多	健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	1.能運用武術及技擊動作，與同學完成比賽。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

		健體-E-C3具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。						
	休業式							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。