

高雄市新興區七賢國民小學 五年級第二學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	壹、健康 一. 健康加油站	健體-E-A3	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	1. 能利用身高、體重計算自己的身體質量指數。 2. 能知道體位異常產生的健康問題。 3. 能認識改善生活習慣的方法。 4. 能改善自己的生活習慣，以達到健康體位。 5. 能認識身體的各腔室。 6. 能認識身體主要器官的構造與功能。 7. 能了解高度近視可能產生的眼睛疾病。 8. 能覺察眼睛疾病對生活帶來的不便。 9. 能改善導致視力不良的行為。 10. 能養成良好的視力保健習慣。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：品德-1 法定：防災教育-2 法定：交通安全教育-3	
2	壹、健康 一. 健康加油站 二. 醫藥學問大	健體-E-A2 健體-E-A3	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1. 能了解良好口腔狀況的原則。 2. 能覺察口腔疾病對生活帶來的不便。 3. 能學習使用牙線潔牙的方法。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：品德-1	

				<p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>4. 能養成良好的潔牙習慣，並於生活中持續進行護齒行動。</p> <p>5. 能於日常生活中落實維持身體健康的行為，培養良好生活習慣。</p> <p>6. 能認識分級醫療與轉診制度。</p> <p>7. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。</p>			
3	<p>壹、健康</p> <p>二、醫藥學問大</p>	健體-E-A2	<p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p>	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p>	<p>1. 能察知用藥五問有利自身健康利益與障礙。</p> <p>2. 能辨別錯誤的用藥行為，並建立正確用藥觀念。</p> <p>3. 能理解中藥用藥安全及中藥的類 意涵。</p> <p>4. 能認識並熟悉核對藥品資訊的方法。</p> <p>5. 能認識成藥、指示藥與處方藥的分級。</p> <p>6. 能了解藥品分類與規範對健康的重要性。</p> <p>7. 能認識正確的藥品保存守則。</p> <p>8. 能了解廢棄藥品處理六步驟。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：安全-1</p> <p>法定：登革熱防治-1</p>	

4	壹、健康 二. 醫藥學 問大 三. 聰明消 費樂無窮	健體-E-A2 健體-E-B2	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康 技能和生活技能 的基本步驟。1b- III-4 了解健康自 主管理的原則與方 法。 3a-III-1 流暢地 操作基礎健康技 能。 3b-III-4 能於不 同的生活情境中， 運用生活技能。 4b-III-3 公開提 倡促進健康的信念 或行為。	1. 能了解正確用藥 五大核心能力，達 成健康自主管理。 2. 能於生活中落實 正確用藥行為，並 向親朋好友宣導。 3. 從事消費活動 時，能選擇良好的 產品與服務。 4. 面對促銷活動 時，能展現出理性 消費的行為。 5. 能認識選購商品 四妙招。 6. 能了解商品標示 對維護消費權益的 重要性。 7. 能了解具得獎機 率性質的商品相對 應的購買策略。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：安全-1 法定：飲食教育課 程-2	
5	壹、健康 三. 聰明消 費樂無窮	健體-E-B2	Eb-III-1 健康消 費資訊與媒體的影 響。	2a-III-3 體察健 康行動的自覺利益 與障礙。 4a-III-3 主動地 表現促進健康的行 動。 4b-III-1 公開表 達個人對促進健康 的觀點與立場。	1. 能了解消費行為 中，消費者可享的 權利與應盡的義務。 2. 能在生活中展現 消費者應有的態度 和行為。 3. 能了解產生消費 糾紛的原因。 4. 能具備處理消費 糾紛的因應策略。 5. 能知道消費者有 申訴的權利及申訴 的管道。 6. 能培養良好的消 費態度，並有能力	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：安全-1 法定：飲食教育課 程-1	

					尋求解決的方法和技巧。			
6	壹、健康 四. 家庭安 和樂	健體-E-B1 健體-E-C2	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	1. 能明白家庭成員所扮演的角色及責任。 2. 能了解並接納不同的家庭組成型態 3. 能了解自己為健全家庭功能可以做到的事。 4. 能覺察家人的感受並願意主動幫助家人。 5. 能於生活落實對家庭有幫助的行為。 6. 能分辨不同家庭暴力事件造成的傷害。 7. 能運用自我保護技巧避免傷害的發生。 8. 能知道家庭變異可能造成的心理反應。 9. 能理解家人互為支持的力量，願意一起面對悲傷事件。 10. 能認識正向轉念方法。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：性別-1 法定：家庭教育-2 法定：家庭暴力防治教育-1 法定：性侵害防治教育-2	線上教學
7	壹、健康 四. 家庭安 和樂 貳、體育 五. 投其所 好	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-2 應用身體活動的防護知	1. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 2. 能透過角色情境，學會溝通「停	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：家庭-1 法定：家庭教育-1 法定：家庭暴力防治教育-2 法定：性侵害防治教育-1	

			<p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	<p>識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>看聽」等有效溝通的技巧。</p> <p>3. 能了解與家人相處及健康休閒的重要性。</p> <p>4. 能主動和家人規劃共同的休閒活動。</p> <p>5. 能為家人規劃旅遊休閒活動。</p> <p>6. 能主動展現促進家人感情的行動。</p> <p>7. 確認運動與場地安全。</p> <p>8. 了解壘球擲遠的動作要領。</p>		
8	<p>貳、體育</p> <p>五. 投其所好</p>	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	<p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 了解投擲角度與投擲距離的關係。</p> <p>2. 表現良好的壘球擲遠動作。</p> <p>3. 解決在比賽時遇到的問題。</p> <p>4. 做出良好的推鉛球動作。</p> <p>5. 了解推鉛球、投擲壘球的技巧異同處。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：安全-1</p>

				<p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。</p>			
9	<p>貳、體育 五. 投其所好 六. 飛騰青春</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2</p>	<p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>	<p>1. 了解木棋的比賽方式，並進行木棋比賽。</p> <p>2. 透過正向的溝通解決在比賽中遇到的問題。</p> <p>3. 了解規律運動的好處，並向親朋好友提倡運動的好處。</p> <p>4. 能明瞭懸垂動作與核心肌群動作的要領。</p> <p>5. 能學會握槓懸垂動作的技巧。</p> <p>6. 能以積極專注的學習態度，接受挑戰。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業</p>	<p>課綱：安全-1</p>
10 (期中考)	<p>貳、體育 六. 飛騰青春</p>	<p>健體-E-A1</p>	<p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p>	<p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 能明瞭青蛙跳的動作要領。</p> <p>2. 能運用手臂支撐力量將身體撐起，並進行重心上下移動。</p> <p>3. 能與同學互助合作完成，並學會做好自我保護及防護同伴的動作。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業</p>	

				<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>4. 能展現出穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>5. 能明瞭雙手支撐與雙腳蹬、跳的動作要領。</p> <p>6. 以積極的學習態度，在支撐、蹬、跳練習時引發學習樂趣。</p> <p>7. 在練習的過程中，解決分腿騰越動作所遇到的挑戰與問題。</p> <p>8. 能和同儕合作，進行多人飛躍馬背接龍練習。</p> <p>9. 能明瞭分腿騰躍的動作要領。</p> <p>10. 能學會跳箱上的跳撐動作。</p> <p>11. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。</p>		
11	<p>貳、體育</p> <p>六. 飛騰青春</p> <p>七. 摩拳擦掌</p>	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>Bd-III-1 武術組合動作與套路。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p>	<p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 能明瞭分腿騰躍的動作要領。</p> <p>2. 能學會跳箱上的跳撐動作。</p> <p>3. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。</p> <p>4. 透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。</p> <p>5. 在練習的過程中，解決分腿騰躍</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	

				<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>動作所遇到的挑戰與問題。</p> <p>6. 能以積極專注的學習態度，接受挑戰。</p> <p>7. 能展現出穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>8. 能以積極專注的學習態度，接受各關的挑戰。</p> <p>9. 能了解武術中上肢、下肢軀幹的動作，並分析與他人的差異。</p> <p>10. 能說出正確的武術動作名稱。</p>		
12	<p>貳、體育 七. 摩拳擦掌</p>	健體-E-C2	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	<p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>1. 能了解武術中上肢、下肢軀幹的動作，並分析與他人的差異。</p> <p>2. 能說出正確的武術動作名稱。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	線上教學
13	<p>貳、體育 七. 摩拳擦掌 八. 球不落地</p>	<p>健體-E-B1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>Bd-III-1 武術組合動作與套路。</p> <p>Ha-III-1網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 設計出自己的武術套路。</p> <p>2. 能將學到的武術套路與家人分享。</p> <p>3. 能對排球的起源與特色有基本的認識。</p> <p>4. 能積極正確的做出低手拋球動作，並透過競爭和學習</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	

				<p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>策略，改善個人技能表現。</p> <p>5. 能透過小組比賽並討論，遵守規則的演練排球比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>6. 能做出了解並做出正確的低手傳接球。</p>		
14	<p>貳、體育</p> <p>八. 球不落地</p>	<p>健體-E-B1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運</p>	<p>1. 能透過小組比賽並討論，遵守規則的演練排球比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>2. 能做出了解並做出正確的低手傳接球。</p> <p>3. 能與同學討論如何改善比賽低手傳接球的技巧，接納</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	

				<p>動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>他人不同想法，並正向溝通有效策略解決比賽的問題。</p> <p>4. 能知道並做出正面低手發球動作。</p>		
15	<p>貳、體育</p> <p>八. 球不落</p> <p>地</p> <p>九. 手球英雄</p>	<p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-B1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>1. 能認識、了解如何選用及配戴排球的護具護膝。</p> <p>2. 能知道並做出移動傳接球的倒身保護動作。</p> <p>3. 能與同學討論如何提升手球比賽傳接球之技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略，提高學習效能。</p> <p>4. 能在手球比賽中與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	
16	<p>貳、體育</p> <p>九. 手球英雄</p>	<p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-B1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	<p>1. 能在手球比賽中與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。</p> <p>2. 能正確做出行進</p> <p>3 步跳射和運球組</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	

				3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。	合，並透過競爭和學習策略改善技能表現。 3.能透過小組比賽並討論，演練手球比賽中的進攻和防守策略。		
17	貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2 健體 E-C3	Hb-III-1 陣地攻 守性球類運動基本 動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土 風舞。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。	1.能透過小組比賽並討論，演練手球比賽中的進攻和防守策略。 2.能從不同國家文化的土風舞中分享運動欣賞與創作的美感體驗，展現多元文化的包容性與素養。 3.能分析、解釋不同文化土風舞身體活動的特色。 4.能認識塞爾維亞的土風舞步技巧、要領與隊形變化。 5.能於土風舞運動中表現穩定的身體控制與協調能力。 6.能表現積極參與練習舞步技巧與隊形變化。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	
18	貳、體育 十.花舞翩翩	健體-E-B3 健體-E-C2 健體 E-C3	Ib-III-2 各國土 風舞。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	1.能認識塞爾維亞的土風舞步技巧、要領與隊形變化。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	線上教學

				<p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>	<p>2. 能於土風舞運動中表現穩定的身體控制與協調能力。</p> <p>3. 能表現積極參與練習舞步技巧與隊形變化。</p> <p>4. 能從展演歷程中，分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>5. 能與小組成員完成展演。</p>		
19	貳、體育 十一、悠遊 戲水樂	健體-E-A1 健體-E-A2	<p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育和運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p>	<p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>1. 對平靜水域安全有初步的了解，以提高水域安全的警覺性。</p> <p>2. 重視水域安全觀念，能熟記防溺、自救的方式。</p> <p>3. 能透過實際體驗與操作，了解實施救溺的方式與危險性。</p> <p>4. 能認識立式划槳與基本操作，培養未來參與水域活動與利用大型浮具的救生能力。</p> <p>5. 能知道從事水域活動出現脫水現象時的症狀及預防方法。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：海洋-1</p> <p>法定：游泳與自救能力教學-3</p>

				3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。				
20 (期末考)	貳、體育 十一. 悠遊 戲水樂	健體-E-A1 健體-E-A2	Gb-III-1 水中自救方法、仰漂15秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1. 能重視水域安全的觀念，熟記並正確做出防溺、自救的方式。 2. 能積極的練習，做出捷泳正確的手腳搭配動作藉物前進。 3. 能在小組比賽時與隊友討論、合作正向溝通有效策略，提高學習效能。 4. 能透過檢核表評估小組伙伴動作的正確性，提供課後自主練習方向的建議。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：海洋-1 法定：游泳與自救能力教學-3	
21	貳、體育 十一. 悠遊 戲水樂	健體-E-A1 健體-E-A2	Gb-III-1 水中自救方法、仰漂15秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1. 能重視水域安全的觀念，熟記並正確做出防溺、自救的方式。 2. 能積極的練習，做出捷泳正確的手腳搭配動作藉物前進。 3. 能在小組比賽時與隊友討論、合作正向溝通有效策	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：海洋-1 法定：游泳與自救能力教學-3	

				3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	略，提高學習效能。 4. 能透過檢核表評估小組伙伴動作的正確性，提供課後自主練習方向的建議。			
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。