

高雄市新興區七賢國民小學 六年級第一學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	壹、健康 一.環境體檢大行動	健體-E-A2	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。	1.能認識生活中常見的污染形式及來源。 2.能針對不同污染形式，發想解決方法，並實行適當的保健行為。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課綱：環境-1 法定：環境教育-3 法定：登革熱防治-1	線上教學
2	壹、健康 一.環境體檢大行動	健體-E-A2	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。	1.能認識生活中常見的污染形式及來源。 2.能針對不同污染形式，發想解決方法，並實行適當的保健行為。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課綱：環境-1 法定：環境教育-1	線上教學
3	壹、健康 一.環境體檢大行動 二.人生製造公司	健體-E-A2	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	1.能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 2.能了解綠色消費3R3E原則的概念，並於生活中實踐。 3.能完成綠色消費改善計畫，培養符合綠色消費的習慣。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課綱：生命-1 法定：低碳環境教育-2	線上教學

				<p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>4. 能完成環境汙染改善計畫，建立健康的生活環境。</p> <p>5. 能對人生各階段充滿好奇且願意從健康的角度去探索。</p> <p>6. 能了解影響生長發育的因素及促進健康的原則。</p> <p>7. 能認識人生各階段生長發育的轉變。</p> <p>8. 能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。</p> <p>9. 能分析不同人生階段的差異性。</p>		
4	<p>壹、健康</p> <p>二. 人生製造公司</p>	健體-E-A2	<p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p>	<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。</p>	<p>1. 能認識人生各階段生長發育的轉變。</p> <p>2. 能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。</p> <p>3. 能分析不同人生階段的差異性。</p> <p>4. 能分析家庭環境是否做到長者友善規畫。</p> <p>5. 能接納自己的成長變化，並關心家人的身心健康狀況。</p> <p>6. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	課綱：生命-1

				<p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>7. 能運用正向思考模式解決人生各階段的成長困擾。</p> <p>8. 能了解死亡對情緒及生活造成的影響。</p> <p>9. 能正向面對死亡，接受生命的無常。</p> <p>10. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。</p>		
5	<p>壹、健康 二. 人生製造公司 三. 勇闖飲食島</p>	<p>健體 E-A1 健體-E-A2 健體 E-C3</p>	<p>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>1. 能接納自己的成長變化。</p> <p>2. 能選擇有益身心健康的具體行動。</p> <p>3. 能體悟老化現象對生活的不便。</p> <p>4. 能提倡促進身心健康及生命價值的方法。</p> <p>5. 能理解生活習慣之選擇與青少年飲食不均的態樣相關性</p> <p>6. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業</p>	<p>課綱：多元-1 法定：飲食教育課程-3</p>

6	壹、健康 三.勇闖飲食島	健體 E-A1 健體 E-C3	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	1.能理解兒童期需要的營養與熱量。 2.能理解六大類食物的代換分量。 3.能自我反省並修正飲食習慣，持續促進健康。 4.能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 5.能知道選擇正確飲食的方法，有助於發育和成長。 6.能表現對多元飲食的尊重與接納。 7.能運用營養知識對多元飲食文化進行分析和批判，並做出調整飲食均衡的決策。 8.能檢視自己飲食習慣的成因，反思後改進。 9.能在多元飲食文化中兼顧均衡飲食。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：多元-1	
7	壹、健康 四.守護青春	健體-E-C1	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，	1.能認識性剝削、性騷擾、性侵害的定義。 2.能覺察個資外洩的嚴重性。 3.能分辨性剝削及性騷擾的樣態。 4.能澄清性侵害及性騷擾的迷思。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：生命-1 法定：性侵害防治教育-3	

				<p>主動表現基礎健康技能。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>5. 能學會因應性剝削、性騷擾、性侵害的方法。</p> <p>6. 能於不同生活情境表現自我保護的技能。</p> <p>7. 能認識身體自主權的概念。</p> <p>8. 能表達對身體自主權的重視。</p> <p>9. 能認識維繫友誼與合宜表達情感的正確方式。</p> <p>10. 能學習預防及因應網路霸凌的方法。</p>			
8	<p>壹、健康 四. 守護青春</p> <p>貳、體育 五. 海陸任遨遊</p>	<p>健體-E-C1</p> <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p>	<p>Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>1. 能認識愛滋病及其傳染途徑。</p> <p>2. 能覺察愛滋病對身體健康的威脅及嚴重性。</p> <p>3. 能認識愛滋病的症狀及預防愛滋病的方法。</p> <p>4. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。</p> <p>5. 能自我檢核網路使用習慣。</p> <p>6. 能分辨性騷擾的樣態。</p> <p>7. 認識三項全能的比賽內容、器材與安全事項。</p> <p>8. 完成簡易三項全能接力活動。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：生命-1</p> <p>法定：交通安全教育-2</p>	

9	貳、體育 五.海陸任 遨遊	健體-E-A1 健體-E-A2	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 了解三項全能運動所需的體適能。 2. 了解自身體適能的狀態。 3. 學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。 4. 選擇適合自己的運動項目，並依所需的體適能安排運動計畫。 5. 完成 TABATA、循環訓練等運動模式。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：人權-1	
10	貳、體育 五.海陸任 遨遊 六.飛越極 限	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	1. 進行修改式三項全能活動。 2. 介紹運動對健康的好處。 3. 分享挑戰三項全能活動的感想。 4. 選擇適合自己的運動項目，並依所須的體適能安排運動計畫。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：品德-1	

				<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4c-III-2比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>5.了解瞬發力與跳躍高度及速度的關係。</p> <p>6.了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。</p> <p>7.表現良好的跳高動作。</p>		
<p>11 (期中考)</p>	<p>貳、體育 六.飛越極限</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2</p>	<p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4c-III-2比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>1.了解瞬發力與跳躍高度及速度的關係。</p> <p>2.了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。</p> <p>3.表現良好的跳高動作。</p> <p>4.表現良好的跳遠動作。</p>	<p>1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業</p>	<p>課綱：品德-1</p>
<p>12</p>	<p>貳、體育 六.飛越極限 七.力拔山河</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2</p>	<p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>1.了解傷口處理、簡易貼紮、固定的方式。</p> <p>2.了解運動傷害對運動員的影響、同理受傷運動員的感受。</p> <p>3.了解跳遠技術的動作要素與要領。</p> <p>4.表現良好的跳遠動作。</p>	<p>1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業</p>	<p>課綱：性別-1</p>

				<p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4d-III-2 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>5. 能了解拔河的历史由來、裝備。</p> <p>6. 能做出平躺抱膝、弓箭步、站立體側彎、上臂伸展的伸展運動。</p> <p>7. 能做出雙手互推、深蹲、手推車、拉輪胎、兩人背對背，以增強肌耐力。</p> <p>8. 能做出單手互拉、雙手拔河、握力器、壓寶特瓶，以增強握力。</p> <p>9. 能在家中持續練習，增強肌耐力及握力。</p>		
13	<p>貳、體育</p> <p>七. 力拔山河</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-C2</p>	<p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>1. 能了解握繩、預備姿勢及正確的拔河姿勢。</p> <p>2. 透過固定拉拔、四人對拉，來熟練拔河的動作。</p> <p>3. 能了解裁判手勢舉繩、拉緊、調整中心線、預備、開始、結束的意義。</p> <p>4. 能在家中持續練習，增強肌耐力及握力。</p> <p>5. 能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：性別-1</p>
14	<p>貳、體育</p> <p>八. 腿上乾坤</p>	<p>健體-E-C2</p>	<p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	<p>1. 能了解如何利用腳停球及內側、外側等方式傳球。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p>	<p>課綱：品德-1</p>

				<p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	<p>2. 能運用足球做出指定動作。</p> <p>3. 能透過觀摩他人或自己察覺，學習到正確傳球及射門動作。</p> <p>4. 能認真、積極參與活動，並與同學討論戰術。</p>	<p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>		
15	<p>貳、體育</p> <p>八、腿上乾坤</p>	<p>健體-E-C2</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育運動精神與運動營養知識。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>1. 能透過觀摩他人或自己察覺，學習到正確傳球及射門動作。</p> <p>2. 能認真、積極參與活動，並與同學討論戰術。</p> <p>3. 能利用比賽結果反思自己不足的技能並討論出解決方案。</p> <p>4. 能規畫一個週期的運動方案並積極落實。</p> <p>5. 世界盃球員、介紹球員身體組成 (Power、speed、肌耐力)。</p> <p>6. 透過比賽，演練進攻防守策略。</p> <p>7. 能在比賽中表現穩定身體控制與協調力。</p> <p>8. 能在比賽中表現合作與團隊精神。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	<p>課綱：性別-1</p>	

16	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂	健體-E-A3 健體-E-B1 健體-E-C2	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	1.能依個人能力，了解並積極正確做出不同的運球方式。 2.能知道3對3籃球賽起源與發展現況，並對規則有基本的認識。 3.能知道並做出正確的傳球及行進運球動作。 4.能正向的與隊友討論，發展傳球比賽中的進攻和防守策略，並運用在比賽中。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：人權-1	
17	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂	健體-E-A3 健體-E-B1 健體-E-C2	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科	1.能使用3C用品，透過網路比較自己投籃與上籃動作的正確性。 2.能在投籃大賽，透過小組合作與分配，提高運動技能學習效能。 3.能在3對3比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 4.透過循環比賽，找出比賽策略的問題並解決。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：人權-1	

				技、資訊、媒體、 產品與服務。				
18	貳、體育 十.平衡木 上的不倒翁	健體-E-B3 健體 -E-C2	Cb-III-3 各項運 動裝備、設施、場 域。 Ia-III-1 滾翻、支 撐、跳躍、旋轉與 騰躍動作。	1d-III-1 了解運 動技能的要素和要 領。 2c-III-3 表現積 極參與、接受挑戰 的學習態度。 3c-III-1 表現穩 定的身體控制和協 調能力。 3d-III-3 透過體 驗或實踐，解決練 習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律 運動習慣，維持動 態生活。	1. 能認識訓練平衡 的設施、場域。 2. 能做出教師指導 的靜態平衡動作， 運用肢體展現，從 中觀察、欣賞、分 享。 3. 能嘗試練習不同 方法，讓個人或與 同伴運用身體做出 動態平衡。 4. 能從練習當中意 識到身體在空間中 的變化。 5. 學童有能力解決 練習時所面臨的問 題。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：人權1	
19	貳、體育 十.平衡木 上的不倒翁	健體-E-B3 健體 -E-C2	Ia-III-1 滾翻、支 撐、跳躍、旋轉與 騰躍動作。	2c-III-3 表現積 極參與、接受挑戰 的學習態度。 2d-III-1 分享運 動欣賞與創作的美 感體驗。 3c-III-1 表現穩 定的身體控制和協 調能力。 3c-III-3 表現動 作創作和展演的能 力。 3d-III-3 透過體 驗或實踐，解決練 習或比賽的問題。 4d-III-3 宣導身體 活動促進身心健康 的效益。	1. 能完成教師給予 在平衡木上的任務 動態平衡。 2. 能表現出勇於挑 戰、積極投入的態 度。 3. 能展現肢體動作 的穩定度、控制協 調能力。 4. 學童有能力解決 練習時所面臨的問 題。 5. 能在比賽中表現 出運動家精神，並 遵守比賽規範。 6. 競賽中能展現穩 定的平衡動作及協 調能力。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：人權-1	

					<p>7. 在練習的過程中，能解決在平衡木上所遇到的動作挑戰。</p> <p>8. 能給予伙伴鼓勵與陪伴。</p>		
20	<p>貳、體育 十一. 好球 強強滾</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C3</p>	<p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>	<p>1. 認識法式滾球的由來與賽事。</p> <p>2. 學習法式滾球運動的精神與規範。</p> <p>3. 認識法式滾球的場地。</p> <p>4. 透過遊戲體驗，解決練習與比賽的問題。</p> <p>5. 能表現出穩定的身體控制與協調能力。</p> <p>6. 能在遊戲中表現合作與團隊精神。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業</p>	<p>課綱：性別-1</p>
21 (期末考)	<p>貳、體育 十一. 好球 強強滾</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C3</p>	<p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	<p>1. 了解法式滾球進攻、防守的比賽規則。</p> <p>2. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。</p> <p>3. 在賽事中體驗、思考並解決問題。</p> <p>4. 透過比賽，演練進攻、防守策略。</p> <p>5. 能在比賽中表現穩定身體控制與協調力。</p> <p>6. 能在比賽中表現合作與團隊精神。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業</p>	<p>課綱：性別-1</p>

				4d-III-3宣導身體活動促進身心健康的效益。	7.向家人宣導法式滾球運動，共同參與體驗促進健康。			
22								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。