

# 高雄市新興區七賢國民小學二年級第二學期校訂課程

## 【食尚生活】教學計畫

主題：食尚生活

### 一、教學設計理念說明

二下行遍天下的課程設計理念是希望透過一系列教學活動，讓學生觀察其生長及學習的環境，除了幫助孩子認識社區特色外，進一步從實際的接觸，增加學生的生活經驗，充實生活知能，達成生活即教育、做中學的目標，增進學生適應環境的能力。

「地圖會說話」教學活動首先要教學生觀察和知道地圖中的符號和文字的意義，善用地圖來認識「七賢四周的街道」，學生能觀察與發現住家到學校的路線特色，會介紹「從我家到七賢」路線，延伸出住家→學校→社區的組成概念，增進學生能觀察住家附近人事物的興趣，以培養學生對於居住環境有多一分的認識與關心。

學生在一年級時學會認識交通標誌，二年級課程的設計以交通標誌的分類與應用為主。在「尋找交通標誌」單元，帶領學生觀察與記錄學校附近的交通標誌。學生學會將交通標誌分為禁止、警告、指示三大類。「馬路如虎口」單元，學生分組製作道具車，作為情境模擬的道具，讓學生模擬開車在路上的情境，運用遊戲活動讓學生熟悉各項交通標誌的意義，希望藉此能讓學生更注意自身安全。「Easy 搭公車」單元指導學生查看公車站的公車路線圖，學習使用科技工具掌握公車動態，知道搭乘大眾交通工具要遵守的規定和禮貌。公車是離七賢國小最近的大眾交通運輸系統，從公車開始暢遊高雄，串起城市的脈動！

### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	食尚生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	21 節(按實際實施週次調整)
單元名稱	On My Way to School From Home 上學途中的交通		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活與工作上。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調包容異己社會參與		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境	

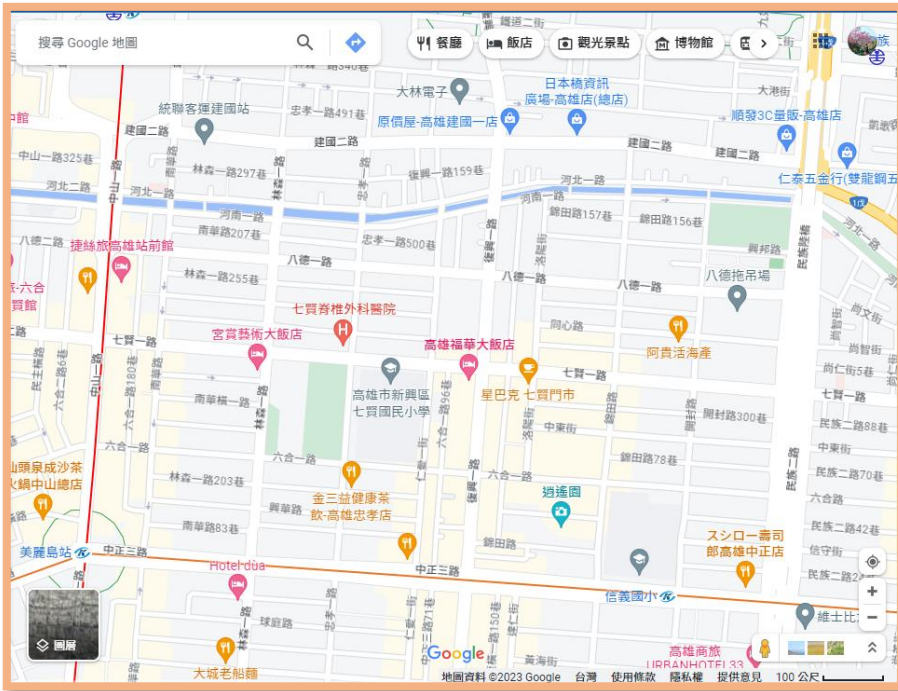
及服務等團體合作的素養。		有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	(生活 B-I-2)社會環境之美的體認。 (生活C-I-1)事物特性與現象的探究。 (生活D-I-3)聆聽與回應的表現。 (生活D-I-4)共同工作並相互協助。 (生活E-I-1)生活習慣的養成。 (生活 E-I-2)生活規範的實踐。
<b>學習目標</b>	1. 能學會看地圖及辨別方位，說出學校附近有哪些街道和著名景點。 2. 能在 Google 地圖認識常見的圖例意義,找到住家和學校的位置，學習規劃兩點間的路線。 3. 藉由交通標誌類別，準確判斷交通標誌的規定，達到行的安全。 4. 認識公車是大眾交通工具之一，學習如何搭乘，及應遵守的規定和禮貌。		
<b>表現任務</b>	任務名稱：學習搭公車 任務說明：學生完成「學習搭公車」學習單，知道公車站牌在學校的哪裡，藉由查找公車路線從學校出發到想要的目的地完成任務，能做到公車的規則和禮儀，感謝為我們服務的人。 任務要求： 1. 知道學校公車站牌在學校的哪條方位、哪條路上。 2. 會查找目的地的公車路線名稱。 3. 能說出三個搭公車的規則，希望大家學會搭公車，可以節能減碳關注地球暖化問題。		
<b>議題融入</b>	<b>議題名稱</b>	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【品德教育】	
	<b>實質內涵</b>	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
<b>教材來源</b>	自編教材		
<b>教學資源</b>	電腦、單槍投影機、親子手冊、繪本、學習單、公車站牌、科技應用程式(Google地圖、高雄公車通)		

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<h3>壹、教學前準備</h3> <p>1.開啟電子白板、「我家不見了」繪本。 2.親子手冊中給家長的悄悄話之走路上學地圖。</p>			
<h3>貳、正式教學</h3> <p><b>課程主題：從我家到七賢 From My Home to School—</b> <b>單元一 地圖會說話 Maps Can Speak</b></p> <p style="text-align: center;">— 第一~四節 開始 —</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <p>1.小朋友，你有使用過地圖嗎？ 2.你有在每天要抄功課的親子手冊上找到地圖呢？ 3.親子手冊的地圖上畫了什麼？有哪些路名？哪些圖示？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1.一起尋找地圖中的馬路名稱在哪裡？ 2.這一張地圖，你要如何知道地圖上的方位？哪一邊是北方？ 3.拿到一張地圖，不搞清楚東西南北的方向是很麻煩的，要知道地圖上的方向就要先尋找地圖上的一個標誌"指北針"指北針上寫著一個"北"字的那一邊，就是地理位置上的正北方。 4.先找出正北方之後，再依據"上北、下南、左西、右東"的口訣，就可以很容易定出一張地圖的方位了 5.如果沒有向標誌指示方位時，通常以地圖上方為北方。 6.介紹方向標的類型</p> <p>地圖上的方向標指北針，有些會以英文字母來標示，你知道 N是代表那一方位？ E是代表那一方位？ W是代表那一方位？ S是代表那一方位？ N (North) 是代表北方位 E (East) 是代表東方位 W (Western) 是代表西方位 S (South) 是代表南方位</p> <p>7.全班帶聯絡簿和鉛筆一起到前庭，找到指北的白色地磚。 8.路名正確對應後，在地圖的七賢一路上寫N（北方），仁愛街寫E（東），六合路寫S（南），忠孝路寫W（西方）。 9.學生會在地圖上標示北方，說出七賢國小北方的商店和銀行名稱。 10.學生能看地圖依順時鐘由北開始，說出學校北、東、南、西各方位的路名，並走讀七賢國小四周馬路名稱，也能指出地圖上重要參考點：福華飯店和六合公圖在哪裡。</p>	<p>20分</p> <p>120分</p>	 <p>親子手冊中家長接送區地圖。</p> <p>前庭指北地磚</p>  	<p>口頭報告</p> <p>執行能力： 能正確在親子手冊地圖上標記。</p> <p>口頭報告： 能回答問題</p>







3. 利用 Google 地圖知道學校四周圍街道順時鐘方向  
找出：七賢一路、仁愛一街、六合一路、忠孝一路。
4. 再延伸學校周圍有高雄市的重要街道（依順時鐘方）：  
建國路、民族路、中正路、中山路是貫穿高雄市東、西、南、北的主要幹道。
4. 觀察地圖上學校附近的景點是否曾經去過？有什麼經歷或感覺？  
藉由學生經驗分享，幫助孩子認識社區特色，增加鄉土情懷的熟悉感，即使每個人的感受都不同，也能彼此尊重。

**【綜合活動】**

1. 學生學習會看 Google 地圖。
2. 把「七賢國小」儲存在地圖應用程式中「喜愛的地點」。

20 分

討論參與。

**單元三 從我家到七賢 From My Home to Cishan**

— 第八~十節 開始 —

**【準備活動】**

引起動機—

1. 觀看「我和我家附近的野狗們」的繪本影片。
2. 提問與討論：  
作者為了躲避野狗而畫了一張住家到學校的地圖，你能仔細觀察並說出地圖上畫了哪些東西嗎？

**【發展活動】**

1. 教師隨意挑鄰近知名的景點，如：美麗島站、高雄火車站、高雄郵政總局等，讓學生在 Google 地圖，規劃出從七賢國小如何到達。
2. 如何有一張「我家在哪裡」的地圖？引導學生在 Google 地圖中搜尋列打入住家的地址或知名地點，就可以在地圖上找到「我家在哪裡」。
3. 小朋友畫出家裡附近知名的地點，並分享和介紹圖畫內容。

20 分

80 分

「我和我家附近的野狗們」的繪本影片

Google 地圖

圖畫紙

討論參與。

口頭報告

- 在地圖標示每位學生的住家，看出哪位同學家離自己家最近或最遠。
- 學生在地圖上看出學校和住家的方位關係。
- 請學生分享從家裡到學校的路線並能說明。

**【綜合活動】**

- 能說出家裡地址或附近知名參考景點，增進學生能觀察住家附近人事物的興趣。
- 從班級群聚的座落圖，可以約略看出七賢學區的畫分。
- 實際上從家裡到學校的路線不只一種，會因不同原因而有不同的走法。

20 分

口頭報告

**課程主題：串起城市的脈動** Linking the Pulse of the City

**單元一 尋找交通標誌** Looking for Traffic Signs

— 第十一~十三節 開始 —

**【準備活動】**

引起動機—

- 參觀七賢國小交通安全教學步道圖示，複習一年級學過的交通號誌。

20 分

七賢國小交通安全教學步道

專心聯聽



- 介紹學校交通安全教學步道的安全守則一、二：



80 分

**【發展活動】**

1. 老師出示交通標誌的圖片，讓學生分類。

學生大致分為三類：

- (1) 警告標誌(紅色三角形標誌)
- (2) 禁止標誌 (紅色圓形標誌)
- (3) 指示標誌(藍色方形標誌)

請學生發表分類時的發現，例：

紅色三角形標誌，應該是提醒大家要注意。

紅色圓形標誌，應該是禁止不可以做的行為。

藍色方形標誌，應該是說明附近有什麼設施。

2. 老師藉由學生分類出的交通標誌，分別加以說明

(1) 警告注意標誌 Warning Signs (紅色三角形標誌 Red triangle signs) :

目的是要開車的人和行人提高警覺，「注意」道路上的特殊情況，並做好應變的準備。如：



(2) 禁止標誌 Regulatory Signs (紅色圓形標誌 Red circle signs) :

用以表示道路上之遵行，禁止，限制，等特殊規定，告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。如：



(3) 指示標誌 Guide signs (藍色方形標誌 Blue rectangular signs) :

用以指示路線、方向、里程、地名及公共設施等，讓車輛駕駛人及行人容易了解。如：



3. 老師：小朋友，在我們的生活中有許多交通標誌，這一節課我們要去尋找學校四的交通標誌。

(愛的叮嚀:出校門要注意安全，跟著老師不脫隊。)

4. 從學校出發 (逆時鐘方向走)：校門口→七賢一路→忠孝一路→六合一路→仁愛一街→再回到學校。一起出發吧！

5. 請學生張大眼睛，注意觀察周遭的交通標誌。

6. 老師說明每個交通標誌的特徵、意義與功用。

7. 學生把看到的交通標誌一一畫下來，並寫下交通標誌名稱。






電子白  
板

色鉛  
筆、學  
習單、  
紙夾板

書面報  
告

口頭報



<p>8.請學生展示學習單作品和說明。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>請學生分享交通標誌在生活中的重要性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供路人安全且正確的道路資訊，讓路人放心的走在路上。</li> <li>2. 讓駕駛者能禮讓行人並安全放心的行駛在路上。</li> <li>3. 讓交通更安全，行車更順暢。</li> </ol>	20 分		告
<p><b>單元二 馬路如虎口</b> The Road is Like a Tiger's Mouth</p> <p>— 第十四~十六節 開始 —</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示老師事先畫好的車子(兩張半開的書面紙，以鏡像的方式畫出兩張車子)。</li> <li>2. 跟學生說明，車子畫好後，會貼在大紙箱兩側，作為道具車。</li> <li>3. 預告會模擬在馬路上開車的情境。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下紙張給各組。</li> <li>2. 各組討論要畫的車子的造型。</li> <li>3. 老師說明如何以「鏡像」方式畫出作品。</li> <li>4. 學生開始分組完成創作，並分工合作彩繪小巴士。</li> <li>5. 老師準備交通標誌的圖片，布置模擬道路的場地及開車情境。</li> <li>6. 老師說明交通情境模擬規則： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)交通標誌：由學生扮演，學生輪流拿著交通標誌的圖片站在路口，當彩繪小車開來時，拿著交通標誌的學生和全班一起大聲唸出該標誌名稱，此時駕駛員要做出判斷該如何行駛。</li> <li>(2)駕駛員：各組輪流在彩繪車紙箱內當駕駛員。</li> <li>(3)路人、小孩：由學生扮演，出現在交通標誌「當心兒童」旁邊。</li> </ol> </li> <li>7. 老師說明情境順序： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)情境一：駕駛員看到「停 Stop」，車子就要停下來。</li> <li>(2)情境二：駕駛員看到「 Slow Down」，車子就要減速慢行。</li> <li>(3)情境三：駕駛員看到「 No U-Turn」，駕駛人在前段道路行車，不准迴車。</li> <li>(4)情境四：駕駛員看到「Go Straight」，駕駛人往前直行。</li> <li>(5)情境五：駕駛員看到「 Turn Right」，駕駛人往右轉。</li> <li>(6)情境六：駕駛員看到「 Turn Left」，駕駛人往左轉。</li> <li>(7)情境七：駕駛員看到「 Children Crossing」，駕駛人應減速慢行，當心兒童。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p>	<p>20 分</p> <p>80 分</p>	<p>厚紙板、壁報紙、粗奇異筆、蠟筆。</p> <p>交通號誌圖卡</p>	<p>討論參與</p> <p>道具製作</p> <p>執行能力</p>



1. 請學生發表今天交通安全情境模擬課程的感想。
2. 說一說當駕駛員、交通標誌和路人應該注意的安全事項。

20 分

**單元三 Easy 搭公車 Easy Bus Riding**  
— 第十七~二十一節 開始 —

**【準備活動】**

引起動機—觀察並討論校門口的公車站：

1. 說一說學校附近哪裡有公車站？最近的公車站牌在學校哪裡？
2. 能說出搭公車的好處有哪些？
3. 說一說並分享自己搭公車的經驗。

20 分



**【發展活動】**

1. 學生可以出搭公車的經驗。
2. 排隊出發到公車站牌，觀察公車站牌：
3. 觀察我們這一站在站牌名稱是什麼？有哪些公車會在七賢國小的站牌停下？
4. 想想如何知道要等的公車還要多久到？  
學生可觀察公車站的跑馬燈文字訊息推論。
5. 回教室，利用教室投影設備介紹手機高雄公車通App：  
瞭解運用有網路的手機，可以方便掌握公車動態。

160 分

公車站牌

口頭報告

討論參與



高雄公車通 App

電子白板



6. 了解學習運用科技可以掌握各種大眾交通工具的動態.
7. 認識<<綠1、72、36、82公車>>的公車路線：

#### 36路公車

- (1)起點及終點站：車站到前鎮站。
- (2)可到夢時代站，並和學生討論有名景點站。
- (3)在獅甲國小站可以轉搭捷運紅線回美麗島站。

#### 72路公車

- (1)起點及終點站：正勤社區到榮總。
- (2)可到文化中心，並和學生討論有名景點站。
- (3)有些站和捷運紅線及橘線站交會。

#### 82路公車

- (1)起點及終點站：三山國王廟到瑞豐站。
- (2)可到文化中心和火車站，討論有名景點站。
- (3)有2站和捷運紅線及橘線站交會。

#### 綠1公車

- (1)起點及終點站：香蕉碼頭到夢時代。
- (2)可到八五大樓、圖書總館。
- (3)與輕軌駁二蓬萊站、美麗島站和中央公園站交會。

8. 學習如何搭公車：

- (1)六~十二歲的小朋友搭公車付費方式：  
投幣現金或兒童電子卡（一卡通、悠遊卡、happy cash等），刷電子卡要留意上下車是否都要刷卡。
- (2)搭公車要遵守的禮貌及安全。
- (3)選定要去的的地方，算算看從上車站到目的站經過幾站？
- (4)能記住目的站的前一站名稱：  
到目的站的前一站時要留意和準備下車，過前一站後，要按下車鈴。
- (5)討論：如果搭錯車或坐過站要怎麼辦？

9. 完學習單：






1. 討論在校門口搭公車，你最想去哪裡？做什麼？
2. 完成學習單。

討論參與

口頭報告

書面報告

學習單

					<p style="text-align: center;">★ 七賢國小二下校訂課程 學習單</p> <p style="text-align: right;">班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____</p>
<p style="text-align: center;">第一段</p> 學校的公車站在哪裡？	<p style="text-align: center;">第二段</p> 介紹停靠七賢國小的公車。	<p style="text-align: center;">第三段</p> 搭公車的方法。和禮貌。	<p style="text-align: center;">第四段</p> 感恩留聲版。		
<input type="checkbox"/> 七賢國小因為靠近( )，所以( )，最近的交通站就在( )，就有( )。只要走出校門( )。	<input type="checkbox"/> 經過七賢國小站的市公車，有( )班。 <input type="checkbox"/> ( )號公車，可以到( )。 <input type="checkbox"/> ( )號公車，可以到( )。 <input type="checkbox"/> ( )號公車，可以到( )。	<input type="checkbox"/> 在站牌等公車時，要( )，公車到站要( )。 <input type="checkbox"/> 等公車停好，要讓車上乘客先( )。我們再( )，而且要主動( )。如果快到達( )，要按( )。	<input type="checkbox"/> 我想謝謝( )，並寫下感謝的話。		

**【綜合活動】**

1. 知道搭乘大眾運輸系統可以節能減碳，一起愛護地球。

2. 了解不同路線公車，能載人們到不同的地方，可以串起城市各景點網絡脈動。

20 分

### 國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

### 評量標準與評分指引

<b>表現任務</b>	1. 能看懂地圖並辨別方位。 2. 能分類、辨識交通標誌。 3. 能完成學習單。					
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>	<b>表現</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>

健康的早餐	描述	能看懂地圖，方位、路名。	能正看懂地圖，方位、路名。	能看懂地圖，方位、路名。	在他人的協助下，看懂地圖，方位、路名。	未達D級
		能分類、辨識交通標誌。	能分類、辨識交通標誌。	能分類、辨識交通標誌，正確未達70%。	在他人的協助下，能分類、辨識交通標誌。	未達D級
		能完成學習單，流暢度。	能完成學習單，流暢度。	能完成學習單，內容正確、流暢度未達70%。	在他人的協助下，能完成學習單。	未達D級
評分指引	正確達90%以上。	回答完整度達70%以上。	回答完整度未達70%。	回答完整度未達50%。	未達D級	
評量工具	1. 口頭報告(學校地圖、交通標誌) 2. 書面報告(學習單)					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下	