

高雄市新興區七賢國民小學三年級第二學期校訂課程

【食尚生活】教學計畫

主題：食尚生活

一、教學設計理念說明

(一)緣起與背景

七賢國小距離高雄捷運美麗島站僅八百公尺，是班級戶外教學經常使用的交通運輸工具，不僅是高雄的重要運輸系統，也是學區與附近居民的通勤的方式之一。希望透過日常生活中實地踏查，蒐集與記錄相關資訊，學習分類與整理，知道如何運用此項大眾運輸工具與行的安全。並認識捷運的功能性及歷史價值，進而培養珍愛家鄉文化的情操。

(二)學生學習特質與需求

1. 學生身心發展分析：

本課程教學設計是以三年級學生為對象。延續低年級學習的特質，對學校及生活周遭一切事物仍存在著既陌生又好奇的感受，比之低年級較有學習的基本概念與行動能力，是此時學生的學習特色，因此，教學者可透過簡單有趣的主题，訓練學生體察、討論或小組分工的能力。

2. 學生學習經驗需求：

依據本校校定課程指標發展，中年級學習目標應設定在「能透過適當的管道觀察、收集與學習主題相關的資料」(校-1-1-2)，經過低年級的口語表達訓練，此時學生應已具有「能運用語文、口語表達及圖像資料清楚說明一件事情」的能力，基於此項基礎，三年級的校訂學習除將繼續開展表達力之外，「人際互動與溝通」將是更重要的目標。

不同於彈性課程另一個主題(食尚寰宇)，在本課程課堂中，學生應更具有「企劃力及行動力」，走出教室、走進社區，除了觀察我們生活的環境，更要能了解我們生活的所在！雖然將多以小組討論與合作學習的方式呈現，但是學習的地點將不再侷限課室教學，本課程希望著重在積極參與、與小組共同完成任務的能力展現，並能思考生活周遭的問題，真正落實在生活情境中。

二、教學活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級	總節數	21節(依實際授課週次調整)
單元名稱	行在高雄~從美麗島站出發		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	
E-C3			

具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
學習重點	學習表現	校 1-1-2(社 3b- II -1)透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 校 1-2-2(綜 2d- II -1)體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 校 2-1-2 (自 po- II -2)能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 校 3-2-4(生 7-I-4)能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 校 4-2-1(社 3a- II -1)透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 2b -II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	學習內容 社 Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
學習目標		1.能夠透過日常生活中實地踏查，蒐集與記錄相關資訊，學習分類與整理，知道如何運用此項大眾運輸工具與行的安全。 2.認識捷運的功能性及歷史價值，進而培養珍愛家鄉文化的情操。			
表現任務		1.學生能充分認識高雄捷運。 2.學生能以電腦繪圖設計出一卡通。 3.學生能遵守規範，到捷運站實地踏查，並做心得分享。			
議題融入	議題名稱	環境教育/能源資源永續利用			
	實質內涵	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			
教材來源		自編教材			
教學資源		1.學習單：高雄捷運站 https://www.krtco.com.tw/ 續紛捷運/捷運學習單 2.捷運罰則：請參閱網頁/乘車指南/乘車規定 3.每組提供平板查詢。			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			評量	時間	備註
第一~五節高雄捷運概覽 一、引起動機 播放高雄捷運到站音樂，讓學生猜猜看是什麼聲音？再秀出台北與高雄捷運路線圖，讓學生選擇哪一個是高雄捷運路線圖，並請學生發表、分享搭捷運的經驗。			20	教學 ppt	專注聆聽 適時回應

<p>二、發展活動</p> <p>(一)概覽說明捷運圖</p> <p>(二)認識捷運：紅線、橘線和特色車站(美麗島站、國際機場站、高雄車站、中央公園站)</p> <p style="padding-left: 40px;">(配合學習單著色，並認識站名)</p> <p>(三)捷運小達人：配合網頁查詢，找出正確答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 捷運乘車方式：步驟如下：尋找捷運站→進入捷運站→購買車票→進出付費區→離開捷運站。 2. 捷運首班車發車、末班車收班時間 3. 各站間距離行駛最長與最短？ 4. 捷運安全設施有哪些？ 5. 乘車規定知多少：違規取締、帶腳踏車搭捷運注意事項、旅客須知 6. 捷運 VS 輕軌 7. 捷運、公車、輕軌票價比一比 	120	學習單 平板	<p>正確畫出紅線橘線站名與路線</p> <p>能運用資訊搜尋網頁，小組合作找出正確解答。</p>
<p>三、總結活動</p> <p>請各組上台分享查詢結果，以平板投影於單槍並做報告與解說。</p> <p>.....第一~五節課結束.....</p>	60		<p>口頭發表</p>
<p>第六~十三節 一卡在手通暢無阻</p>			
<p>一、引起動機</p> <p>教師引導孩子討論</p> <p>(一)塑膠貨幣的時代來臨：</p> <p>教師說明搭乘大眾交通工具使用者付費概念，比較搭計程車、公車、火車、捷運付費方式之不同，並討論用零錢、卡片的優缺點。</p>	30 30		<p>能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)〔卡〕方便：</p> <p>老師展示生活中常見卡片(如健保卡、悠遊卡、金融卡、信用卡等)，依一卡通圖示觀察推論及比較其功能</p> <p>(二)一〔卡〕通：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一卡通購買及加值方式及多種用途 2. 學生分享一卡通購買及加值方式及多種用途 	25 25	示範圖例	
<p>(三)〔卡〕美麗：</p> <p>連結高雄捷運網站，觀賞各種主題及特殊造型的 IC 票卡。教師可舉一般票卡為例，讓學生認識比較各式票種。</p> <p>(四)創意設計~客製化一卡通</p> <p>https://www.yangzhu.com.tw/product/show.aspx?num=2&isdesign=17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹一卡通設計及製作流程。 2. 融入資訊教學指導學生運用繪圖軟體來進行票卡圖案設計。 	50 80		<p>能運用資訊搜尋網頁，小組合作找出正確解答。</p>
<p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表七賢國小紀念票卡設計概念 	80	圖畫紙	<p>能運用繪圖軟體或手繪設計圖掃描成檔，進行</p>

<p>2. 全學年進行票選最佳票卡設計作品，優選者可建請由學校製作客製化一卡通。</p> <p>.....第六~十三節課結束.....</p>			票卡圖案設計。
<p>第十四~二十一節美麗島站與周邊景點概覽</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)欣賞美麗島站影片介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yg3FDSrJCSM</p> <p>教師提醒學生戶外踏查注意事項並叮嚀攜帶所需物品及學習單。</p> <p>(二)提醒學生遵守行的安全及公共場所應有的禮儀，遇到狀況如何解決，期待學生隨機應變。</p> <p>(三)教師教導如何操作拍照設備</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)出發至美麗島站：</p> <p>沿途注意觀察周邊景點資訊：例如美食店家、六合夜市、飯店、婚紗街、醫院、政府機關等等。</p> <p>(二)捷運站內導覽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉美麗島捷運站的地理位置與站內設施。 2. 實地踏查美麗島站並完成學習單。 3. 拍攝照片 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)重點歸納與整理：高雄美麗島光之穹頂介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IPq-srAAPpU</p> <p>(二)分享此次課程所拍攝照片與影片。</p> <p>.....第十四~二十一節課結束.....</p>	<p>30</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>160</p> <p>90</p>	<p>影片</p> <p>學習單</p> <p>平板</p>	<p>準確攜帶學習器材</p> <p>遵守秩序能與小組成員分工合作、不脫隊、不爭先恐後。</p> <p>能依照教師指示，完成學習任務。</p>

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

表現任務		1.學生能充分認識高雄捷運。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
知識	表現描述	能專注聽課，完全認識捷運紅線、橘線和特色車站(美麗島站、國際機場站、高雄車站、中央公園站)	能認真聽課，大致認識捷運紅線、橘線和特色車站(美麗島站、國際機場站、高雄車站、中央公園站)	能用心聽課，稍微認識捷運紅線、橘線和特色車站(美麗島站、國際機場站、高雄車站、中央公園站)	能靜心聽課，有些認識捷運紅線、橘線和特色車站(美麗島站、國際機場站、高雄車站、中央公園站)	未達D級
	評分指引	能完成學習單並深入分享五項以上美麗島站周邊景點。	能完成學習單並分享五項美麗島站周邊景點。	能完成學習單並大致分享三項美麗島站周邊景點。	能完成學習單並大概分享一項美麗島站周邊景點。	未達D級
	評量工具	學習單、 分組報告				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

表現任務		2.學生能以電腦繪圖設計出一卡通。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作		實踐行動能主動且高度分工合作，積極投入。	實踐行動能分工合作，積極投入。	實踐行動略有分工合作，部分學生參與投入。	實踐行動僅少數同學進行分工，較無合作。	未達D級
評分指引		能熟練運用繪圖軟體或手繪設計一卡通	能運用繪圖軟體或手繪設計一卡通	經指導能運用繪圖軟體或手繪設計一卡通	不太會運用繪圖軟體或手繪設計一卡通	未達D級
評量工具	實作評量：設計客製化一卡通					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

表現任務		3.學生能遵守規範，到捷運站實地踏查，並做心得分享。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
合作		能在實地踏查時，非常熟悉美麗島捷運站並完成學習任務。	能在實地踏查時，熟悉美麗島捷運站並完成學習任務。	能在實地踏查時，大致熟悉美麗島捷運站並完成學習任務。	能在實地踏查時，稍微熟悉美麗島捷運站。	未達D級
評分指引		能運用媒體資源，上台順暢豐富的分享實地踏查時，拍攝的照片與影片。	能運用媒體資源，上台順暢的分享實地踏查時，拍攝的照片與影片。	能運用媒體資源，上台平順的分享實地踏查時，拍攝的照片與影片。	能運用媒體資源，上台分享實地踏查時，拍攝的照片與影片。	未達D級

評量工具	實地踏查學習單 分組報告				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下