

高雄市新興區七賢國民小學四年級第一學期校訂課程

【食尚生活】教學計畫

主題：

一、教學設計理念說明

- (一)七賢是雙語實驗學校，本單元「美食 Follow me」將在地食物運用英語文簡介融入生活情境，展現口說、書寫的雙語跨文化溝通能力。
- (二)教師設計的雙語簡介對照表，讓學生的飲食情境，透過架構的鷹架，做簡易的語言連結與遷移。整合網路訊息、英語、溝通表達及團隊合作等多樣能力，讓英語文從課程學習的配角，搖身和中文變成雙主角，達到語言工具化、生活化的目的。
- (三)課程提供「同儕學習 (peer learning)」的機會，希望經由小組同儕的互動和協助，以及相互教導與學習，完成教師賦予的學習任務。
- (四)核心素養的展現：本課程分成兩個單元，單元一「It's my Turn to Report」的子單元「How to make a report」、「It's Showtime」，透過網路媒材的學習以深化學生的實作，呼應核心素養 B1、C2。單元二「Be a YouTuber」的子單元「Pre-task」、「Main-task」，期待學生運用簡易的學習遷移，完成團隊的學習任務。呼應核心素養 B1、C2。

二、教學活動設計

領域/科目	彈性學習課程		設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級上學期		總節數	22 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	單元一 It's my Turn to Report 單元二 Be a YouTuber			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
學習重點	學習表現	(國) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習內容	(國) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 (英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及

		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點及意見。 (英) 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度，朗讀簡易句型的句子。		句型的生活溝通。
學習目標		1.學生藉由教師提供的影片，習得口語表達時應避免冗詞贅字。 2.透過整理資料、資源運用，促進雙語表達的能力。 3.能與同儕溝通，發揮團隊合作力完成任務。		
表現任務		任務名稱：Be a YouTuber 任務說明：學生能用中英雙語簡介美食，讓雙語融入飲食的生活情境。 任務要求： 一、中文口語表達時應避免冗詞贅字。 二、學生最少能說出三句英文短句。 三、錄影時能完整表達要介紹的美食。		
議題融入	議題名稱	人權教育 環境教育 海洋教育 家庭教育		
	實質內涵	<p>【人權】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境】</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【海洋】</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>【家庭】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>		
教材來源		自編教材		
教學資源		1. 《寒假小食記》 2. 《寒假小食記檢核表》 3. 單槍、電腦 4. 《寒假小食記》PPT 5. 中英對照簡介美食(對照表) 6. 《雙語短句簡介美食》學習單 7. 壁報紙 8. 彩色筆 9. 雙語短句簡介美食大字報 10. 美食照片 11. 攝影器材 參考資料： 1. 上台報告奇聞軼事 https://www.youtube.com/watch?v=DM6GVOQLP0E		

- 2.第一次上台專題報告 https://www.youtube.com/watch?v=_sQTZV3epK4
- 3.第一次上台報告 <https://www.youtube.com/watch?v=friNgmlKhhc>
- 4.交大第一屆簡報大賽_如何面對上台的恐懼_張嘉珍
<https://www.youtube.com/watch?v=3Vt1ml72f78>
- 5.2018交大簡報大賽—黃凱君—為美麗發聲
<https://www.youtube.com/watch?v=g-6YZa3Qj0Q>
- 6.第六屆台大盃簡報大賽—說實在-郭亭吟—盛時不剩食
<https://www.youtube.com/watch?v=HuquO-4HnnU>
- 7.第六屆台大盃簡報大賽—說實在-梁淨涵—煮出一臺灣的好菜
<https://www.youtube.com/watch?v=4k6i---vmMA>
- 8.「10大網路語言癌」排行出爐-快看看你有沒有上榜吧！
<https://www.ettoday.net/news/20150513/505295.htm>
- 9.中英對照簡介美食表

中英對照簡介美食	
中文	英文
1) 這個中文/台語叫做 XXX。	1) In Chinese/Taiwanese, we call it XXX.
2) 這個吃起來(甜、酸、辣…)。	2) It tastes (sweet, sour, spicy...).
3) 我們在(端午節、中秋節…)吃這個。	3) We eat this in (端午節、中秋節...).
4) XXX 是 A 和 B 組成的(混合的)。	4) XXX is made by mixing A and B.
5) XXX 的主要材料是 A。	5) The main ingredient of XXX is A.
6) 這道菜是用(蒸、煮、炸…)的方式料理的。	6) This dish is (steamed, boiled, fried...).
7) 這道菜是先(蒸)的再用(炸)的。	7) This dish is steamed first and then fried.

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
<p>第一、二節課</p> <p>【How to make a report】</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>教師準備「10大網路語言癌」短文。</p> <p>教師準備 YouTube 上台報告的短片。</p> <p>教師準備《別人報告，我學到什麼》學習單每生一張。</p> <p>貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機----請學生發表參加自治小市長政見發表會的感受。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師講解「10大網路語言癌」短文。</p> <p>二、師生一起看 YouTube 的上台報告。</p> <p>三、學生看完，填寫學習單《別人報告，我學到什麼》。</p>	<p>專心聆聽</p> <p>學生能完成學習</p>	70	

<p>【綜合活動】 小組內學生互相觀摩學習單。 ……….第一、二節課結束……………</p> <p style="text-align: center;">第三、四節課</p> <p style="text-align: center;">【How to make a report】</p> <p style="text-align: center;">壹、 教學前準備 《別人報告，我學到什麼》學習單每生一張。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 引起動機----請學生發表互相觀摩學習單感想。</p> <p>【發展活動】 一、師生討論每支影片中令人印象深刻的片段。 二、教師和學生共同找出口頭報告的必要條件。 (一)教師提問：你覺得好的上台報告，必須具備哪些條件？ 學生可能回應： 1.向大家問好 2.報上名來 3.說出主題 4大聲讀出內容。 (二)教師提問：想想看，小組報告是要一個人報告全部？還 是要每個人報告其中一部分？ 學生可能回應： 1.選一個說話比較大聲的上台就好。 2.大家輪流上台比較公平。 (三)、教師提問：如果一個人報告全部，沒有報告的人要做 什麼？請再想想！ 學生可能回應： 1.對喔！大家都有事做比較公平。 2.有的人說話好小聲，會影響團隊分數。 (四)、教師繼續提問：上台報告，除了要1.向大家問好2.報上 名來3.說出主題4.大聲讀出內容之外，還需要什麼？ 學生繼續回應： 1.報告完了要說出：這是我們的報告，謝謝大家。 2.敬禮後下台。 (五)教師提問：上台報告和朗讀文章有什麼不一樣？ 學生可能回應：</p>	<p>單，並互 相觀摩檢 視。</p>	<p>10</p>	<p>20</p>
--	---	-----------	-----------

<p>1.眼睛要看觀眾。 2.要有動作。 3.會受觀眾反應而停下來或是笑場或聲音越來小聲。 (六)、教師提問：會受影響，如何改進？ 學生可能回應： 1.台風好的人多報告一些，台風不好的人拿引導棒。 2.學生可能回應：多多上台報告，會越來越進步。</p> <p>【綜合活動】 一、小組討論：如果小組要上台報告《七賢美食報》圖文海報，組內採取何種方式分工？為什麼？ 二、各組發表結論。 第三、四節課結束.....</p>	<p>小組進行討論</p> <p>小組上台發表</p>	<p>40</p> <p>20</p>	
<p style="text-align: center;">第五、六節課</p> <p style="text-align: center;">【It's Showtime】</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備 教師準備上學期的《七賢美食報》圖文海報</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 引起動機----還記得上台報告的工作分配嗎？</p> <p>【發展活動】 一、小組分組報告上學期的《七賢美食報》圖文海報 二、每組報告時間最多10分鐘，觀眾根據上台報告的必要條件來勾選，進行小組互評。</p> <p>【綜合活動】 各組上台報告互評結果，並給予建議。 第五、六課結束.....</p>	<p>各小組能進行討論、記錄，並推派代表進行口頭報告。</p>	<p>60</p> <p>20</p>	
<p style="text-align: center;">第七、八節課</p> <p style="text-align: center;">【Pre-task】</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備 一、教師準備《暑假小食記檢核表》每生一張。 二、學生的暑假作業《暑假小食記》。 寒假作業說明：</p>			

<p>(一)和家人品嚐美食一項或一餐，拍照數張上傳 Classroom。</p> <p>(二)拍照是餐點特寫或店家布置皆可。</p> <p>(三)文字撰寫方式比照上學期《七賢美食報》。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 引起動機----由 Classroom 談起暑假作業</p> <p>【發展活動】 一、學生由教師的 Classroom 觀摩暑假作業。 二、檢核表內容有：是否有標題、是否用「五感」敘寫美食、是否有加寫感想。 三、欣賞別人作品時，要勾選《暑假小食記檢核表》</p> <p>【綜合活動】 說說看，別人的作品好在哪裡。</p> <p>.....第七、八節課結束.....</p>	<p>學生能安靜觀摩。</p> <p>口語表達</p>	<p>60</p> <p>20</p>	
<p style="text-align: center;">第九、十節課</p> <p style="text-align: center;">【Pre-task】</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>教師準備「中英對照簡介美食」的對照表每生一張。 學生準備寒假作業《暑假小食記》。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 引起動機----外國觀光客嚮往臺灣美食，你會用英語介紹嗎？</p> <p>【發展活動】 一、教師講解對照表內容，再說明如何運用。並介紹如何在搜尋引擎中鍵入關鍵字找出英文單字的意思和讀音。 二、教師提問：能用在《暑假小食記》的哪裡？ 生可能回應：可以用在某某人的《暑假小食記》裡的某一句話 也可能學生回應：無法一下子找出來，要慢慢對照慢慢找。 三、教師選一篇《暑假小食記》師生共同找出《暑假小食記》可以套用的地方，將那些句子畫線。</p>	<p>學生能專注聆聽</p> <p>師生進行共做</p>	<p>60</p>	

<p>四、教師提問：可不可以稍微修改《暑假小食記》的句子，來套用英文？這裡的修改，包括增加中文內容，或者將中文內容換句話說。</p> <p>學生可能回應：可以喔！例如……………，換句話說變成*****。</p> <p>五、師生共做：將中文句子再造，以便於對照出英文。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>師生再共做：將中文句子再造，以便更熟悉更利於使用對照表。</p> <p>……………第九、十節課結束……………</p>		20	
<p style="text-align: center;">第十、十一節課</p> <p style="text-align: center;">【Pre-task】</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>學生準備「中英對照簡介美食」的對照表</p> <p>學生準備《暑假小食記》</p> <p>教師準備《雙語短句簡介美食》學習單每生一張。</p> <p>貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機----上週的雙語簡介美食是師生共做，今天要由大家小試身手囉！</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師交付工作一：</p> <p>小組內，學生共同討論每個人的《寒假小食記》，哪些句子可以套用對照表，就在那些地方畫線。</p> <p>教師交付工作二：</p> <p>潤飾畫線的句子，成為通順的句子。完成《雙語短句簡介美食》學習單的中文部分。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>小組發表「中英對照簡介美食」中的中文簡介。。</p> <p>……………第十一、十二節課結束……………</p>	<p>師生進行共做</p>	30	
<p style="text-align: center;">第十三、十四節課</p> <p style="text-align: center;">【Pre-task】</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>教師準備「中英對照簡介美食」的對照表。</p>	<p>小組能完成任務，並上台發表。</p>	30	
<p style="text-align: center;">第十三、十四節課</p> <p style="text-align: center;">【Pre-task】</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>教師準備「中英對照簡介美食」的對照表。</p>		20	

學生準備《雙語短句簡介美食》學習單。

貳、正式教學

【準備活動】

引起動機----上週的簡介美食是中文部分，今天由英文登場囉！

【發展活動】

一、組內學生共同將上節課《雙語短句簡介美食》學習單內，通順的中文句子，運用「中英對照簡介美食」的對照表，找出對應的英文句子。

二、完成《雙語短句簡介美食》學習單的英文部分。

【綜合活動】

組內成員互相觀摩英文部分的書寫，互相校正拼字是否有誤。

..... 第十三、十四節課結束.....

第十五、十六節課

【Main -task】

壹、教學前準備

一、學生回家已熟練《雙語短句簡介美食》學習單中的英文單字讀音。

二、教師準備壁報紙，學生準備彩色筆。

貳、正式教學

【準備活動】

引起動機----之前的簡介美食都是「紙上談兵」，今天要實際演練囉！

【發展活動】

一、小組內學生兩人一組，一人說中文，另外一個人對照說出英文，練習報告給組員聽，每個人都要練習到說英文。

二、每位學生將《雙語短句簡介美食》學習單內的中英文句子，抄錄在壁報紙中，做為錄影時提示的「大字報」，所以字體要夠大。

【綜合活動】

一、學生一邊抄錄能一邊熟練英文短句。

二、學生能和搭檔練習雙語簡介美食，培養默契。

..... 第十五、十六節課結束.....

第十七~十九節課

【Main -task】

壹、教學前準備

一、學生準備雙語短句簡介美食大字報。

二、教師準備暑假作業學生上傳的美食照片，供介紹者上台發表時的背景。

小組共同
完成任務

60

小組互相
觀摩並校
正

20

學生能確
實分組，
輪流聽說
工作。

20

50

10

<p>三、教師準備攝影器材。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機----今天簡介美食要「真槍實彈」登場囉！</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、學生兩人一組上台，由第三人拿著《雙語短句簡介美食》大字報站在介紹者前方。</p> <p>二、中文介紹者先開始，英文介紹者必須是《暑假小食記》的作者，教師攝影。</p> <p>三、教師鼓勵學生勇於嘗試入鏡，為成為一位新銳 Youtuber 鋪路。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、教師將影片上傳到 YouTube。</p> <p>二、上傳時把影片和播放清單都設為「私人」，只有教師和教師指定的使用者可以觀看。</p> <p style="text-align: center;">.....第十七~十九節課結束.....</p> <p style="text-align: center;">第二十~二十二節課</p> <p style="text-align: center;">【Main -task】</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>教師已將影片上傳到 YouTube。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機----期待已久的 Youtuber 終於出現在螢幕了！</p> <p>【發展活動】</p> <p>師生一起分段觀看上傳的雙語短句簡介美食影片。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>學生能在每段影片觀看後，提出一項優點和一項建議。</p> <p style="text-align: center;">.....第二十~二十二節課結束.....</p>	<p>各組學生能進行討論與實作。</p>	<p>100</p> <p>20</p>	<p>學生能安靜欣賞影片，並給與同儕回饋。</p>	<p>10</p> <p>80</p> <p>30</p>
---	----------------------	----------------------	---------------------------	-------------------------------

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

表現任務		Be a YouTuber				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Be a YouTuber						
中文口語表達時應避免冗詞贅字		完全沒有	僅有少數一兩個	出現三四個	出現很多個	未達 D級
學生最少能說出三句英文短句		超過四句	四句	三句	未達三句	未達 D級
錄影時能完整表達要介紹的美食		表達的過程非常自然且流利。	表達的過程並未特別順暢，偶爾有停頓。	表達的過程出現部分障礙，時常有停頓。	表達的過程十分不順暢，不當的停頓甚多。	未達 D級

評量工具					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

