

# 高雄市新興區七賢國民小學四年級第二學期校訂課程

## 【食尚生活】教學計畫

主題：高雄火車站--認識火車站

### 一、教學設計理念說明

十二年國教課綱要中，社會領域的課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，其特色則以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間；增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力為課程目標。

二、俗話說：「讀萬卷書，行萬里路」，時至今日，不論是國內的交通建設，抑或是國際間的交通管道，「行」的便捷，都大大加速了「天涯若比鄰」的情況。「高雄火車站」更是具備高雄交通樞紐的重要性，位於市中心地段的七賢國小則與高雄火車站有著地緣性的關聯，因此，本主題課程結合七賢國小學生地緣性的生活經驗，增進對火車站歷史的理解，以及體察背包客此生活議題，發展跨學科統整的能力。

### 二、教學活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	7節(依實際授課週次調整)
單元名稱	高雄火車站--認識火車站		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
學習重	學習表現	(社) 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	學習內 (社) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

點		<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>(語)</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>(校本)</p> <p>2-2-2 (社2b-III-2) 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>容</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p> <p>(語)</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
學習目標	<p>1.能運用語文能力進行文本的閱讀。</p> <p>2.透過資料判讀與整理，欣賞在地文化的美，環境的多元豐富。</p> <p>3.與同儕溝通與互動中，發揮團隊合作能力完成討論。</p>		
表現任務	<p>1.學生能充分認識高雄火車站的歷史</p> <p>2.學生能合作整理出高雄火車站的歷史與未來</p>		
議題融入	議題名稱	<p>人權教育 家庭教育 環境教育</p>	
	實質內涵	<p>【人權】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【家庭】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	
教材來源	自編		
教學資源			
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註

<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>1.單槍、電腦 2.簡報、文本、提問單</p>			
<p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p>第一、二節</p> <p><b>【火車站前世】</b></p> <p>一、準備活動(第一節)</p> <p>教師準備高雄火車站前言 ppt，以及火車站歷史資料文本</p> <p>二、發展活動(第二節)</p> <p>(一)學生閱讀文本，摘取重要訊息。 (二)小組討論提問單，將討論結果記錄在小白板上</p> <p>三、統整活動(第二節)</p> <p>小組展示白板，全班共同檢核與討論</p> <p>● 參考資料：</p> <p>1. 高雄火車站的歷史 <a href="http://takao.tw/history-of-kaohsiung-railway-station/">http://takao.tw/history-of-kaohsiung-railway-station/</a></p> <p>2. 維基百科 <a href="https://reurl.cc/r9oGMN">https://reurl.cc/r9oGMN</a></p>	<p>專心觀賞</p> <p>閱讀文本 文字表達</p> <p>口語表達</p> <p>專心聆聽</p>	<p>40分</p> <p>40分</p> <p>25分</p>	
<p>第三、四、五節</p> <p><b>【火車站今生】</b></p> <p>一、準備活動(第三節)</p> <p>學生觀賞「舊高雄火車站簡介~前庭紅鯉魚是這樣來的！」影片，對高雄火車站先有初步淺顯了解</p> <p>二、發展活動(第三、四節)</p> <p>(一)學生閱讀文本，摘取重要訊息。 (二)小組討論提問單，將討論結果記錄在小白板上</p> <p>三、綜合活動(第五節)</p>	<p>閱讀文本 文字表達</p> <p>能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p>	<p>55分</p> <p>40分</p>	

<p>(一)小組展示白板，全班共同檢核與討論</p> <p>(二)火車站今生番外篇：教師介紹高雄火車站搬家情況</p> <p>Ps.影片二~四，由老師自行衡量情況。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高雄火車站的歷史 <a href="https://reurl.cc/p3o0b8">https://reurl.cc/p3o0b8</a></li> <li>2. 維基百科-帝冠樣式 <a href="https://reurl.cc/Vz7Ovn">https://reurl.cc/Vz7Ovn</a></li> <li>3. 維基百科-高雄火車站(歷史建築) <a href="https://reurl.cc/KeqYYj">https://reurl.cc/KeqYYj</a></li> <li>4. 維基百科-高雄車站 <a href="https://reurl.cc/8vzMMR">https://reurl.cc/8vzMMR</a></li> <li>5. 影片一：舊高雄火車站~前庭紅鯉魚是這樣來的！【來賓 王瑞德】   三立新聞台 <a href="https://reurl.cc/WxyQmx">https://reurl.cc/WxyQmx</a></li> <li>6. 影片二：最後一班列車 <a href="https://reurl.cc/9vxNk8">https://reurl.cc/9vxNk8</a></li> <li>7. 影片三：火車站搬家技術介紹 <a href="https://reurl.cc/mM75KV">https://reurl.cc/mM75KV</a></li> <li>8. 影片四：第三代高雄火車站-高雄鐵路地下化展示館 <a href="https://reurl.cc/XGpMna">https://reurl.cc/XGpMna</a></li> </ol> <p>第六、七節</p> <p>【火車站來世】</p> <p>一、準備活動(第六節)</p> <p>學生觀賞「高雄車站段地下化模擬概念影片」，先從畫面中對高雄火車站(第五代)有初步淺顯了解</p> <p>二、發展活動(第六、七節)</p> <p>(一)學生閱讀文本，摘取重要訊息。</p> <p>(二)小組討論提問單，將討論結果記錄在小白板上</p> <p>三、綜合活動(第七節)</p> <p>(一)小組展示白板，全班共同檢核與討論</p> <p>(二)火車站歷史改變篇：教師整合高雄火車站的前世→今生→來世</p>	<p>專心觀賞</p> <p>閱讀文本 文字表達</p> <p>口語表達 專心聆聽</p>	<p>15分</p> <p>25分</p> <p>40分</p>	
---	---	----------------------------------	--

<p>參考資料：</p> <p>1. 新台鐵高雄車站：新捷運高雄車站-高雄新景</p> <p>2. 維基百科-高雄車站 <a href="https://reurl.cc/8vzMMR">https://reurl.cc/8vzMMR</a></p> <p>3. 未來的新高雄車站 <a href="https://www.thenewslens.com/article/41758">https://www.thenewslens.com/article/41758</a></p> <p>4. 影片五：高雄車站段地下化模擬概念影片 <a href="https://reurl.cc/gGxyVV">https://reurl.cc/gGxyVV</a></p>			
---	--	--	--

## 二、教學活動設計(單元二)

領域/科目	彈性課程	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	14 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	高雄火車站--火車快飛		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>(社領核心素養)</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>(校本核心素養)</p> <p>校-創-EA2/EA3 1-1探索實踐：舉凡生活、學習情境中不斷排除困難或突破原有狀態的行動力。</p> <p>校-(多)-EB1/EB2 2-1多元智能：具備一般性基本素養，得以遷移至真實生活學習。</p>	

學習重點	學習表現	<p>(社)</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>(校本)</p> <p>1-1-2(社3b-II-1) 透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2-1-5(語5-III-12) 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	學習內容	<p>(社)</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p>	
學習目標	<p>1.能運用語文能力進行文本的閱讀，運用資訊能力進行網路資訊的蒐集。</p> <p>2.透過資料判讀與整理，欣賞在地文化的美，環境的多元豐富。</p> <p>3.與同儕溝通與互動中，發揮團隊合作能力完成作品。</p>				
表現任務	<p>1. 學生學會查詢火車時刻表</p> <p>2. 學生學會上網查詢高雄在地的文化、風景或美食，結合火車能到達的景點，完成一份【行程規畫紀錄單】，並做心得分享。</p>				
議題融入	議題名稱	<p>人權教育 家庭教育 環境教育</p>			
	實質內涵	<p>【人權】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【家庭】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>			
教材來源	自編				
教學資源					
<b>教學活動設計</b>					
教學活動內容及實施方式			評量	時間	備註
貳、教學前準備					

- 1.單槍、電腦
- 2.簡報、文本、提問單

## 貳、正式教學

### 【火車時刻表】

#### 一、準備活動(第八節)

T：一條馬路上，可以有很多台車子在上面行駛，火車軌道上，可以同一個時段很多台火車在上面行駛嗎???請小組討論可不可以？原因是甚麼？

T：一條馬路有很多車道，更有雙向的車道，但火車軌道的設計沒有，不論是南下或北上，同個時段只能有一台火車行駛在這條軌道上，所以，每一台火車都有各自行駛的時段，與行駛的路段。

#### 二、發展活動(第八~九節)

如果今天有客人來訪，我們要知道他們搭乘的火車何時到站；或者，當我們要坐火車到達目的地時，必須要知道搭乘哪一班火車才能到達目的地，所以，我們必須學會查詢火車時刻表。

(一)臺灣鐵路管理局 <https://www.railway.gov.tw/Kaohsiung/StationTimeTable/index.aspx>

教師連結到臺鐵網站，進行操作與查詢的解說，詳細說明：起站時間、終點站時間、車次、車種、費用、訂票……等操作事項。

#### 三、統整活動(第十、十一節)

##### (一)情境設定：

想參觀高雄鳳山的「鳳儀書院」，你會搭乘哪一班火車？車次？車種？費用？到達時間？

請小組進行討論與查詢，並將相關坐車資訊記錄在白板上，紀錄表格如下：(紀錄3種不同的車種)

日期：_____年_____月_____日			
車種車次	出發時間	抵達時間	票價

##### (二)注意事項：

能輪流進行口語表達

仔細聆聽

能實際進行網路查詢

能用文字記錄並表達

30分

90分

80分

<p>1.鳳儀書院~帶你穿越時空到清朝~台灣最大的清朝古書院 開放時間: 週二~週五 10:30~17:30(17:00截止售票) 週六.週日及國定假日 10:30~18:30(18:00截止售票) 週一休館.若遇高雄市停止上班,則休館</p> <p>2.網路查詢的資料 起站：高雄火車站 終點站；鳳山站 日期：</p> <p>● 參考資料： 臺灣鐵路管理局 <a href="https://www.railway.gov.tw/Kaohsiung/StationTimeTable/index.aspx">https://www.railway.gov.tw/Kaohsiung/StationTimeTable/index.aspx</a></p> <p>(三)教師隨機指定高雄附近站點，請學生進行時刻表查詢，並規畫行程。</p> <p>-----第十~十一節結束-----</p> <p><b>【港都自由行】</b></p> <p>一、準備活動(第十二節) T：畢業多年的同學來訪，在地的高雄人，請你略盡地主之誼，帶著好友感受高雄的文化、欣賞高雄的風景、品嚐高雄的美食，你想帶她去哪裡呢? S：小朋友自由發表</p> <p>二、發展活動(第十三、十四節) (一)概說「旅遊行程規劃需要注意事項」 (二)以範例的方式進行解說 (三)實作行程設計時的注意事項： 1.交通以火車、客運、腳踏車或步行等方式進行與銜接。有些地方有高雄市公共腳踏車站，可透過 google 地圖搜尋。另外，想要去的目的地要先查詢鐵路系統，是否有停靠站。 2.到達目的地後，要如何前往想要參觀的景點，是步行？還是可以轉搭客運？如果景點是建築物，要注意它的參訪時間。 3.只有一日的時間，參觀的景點以1~2個為限，不要超過2個。簡單說明參觀景點的特色或文化意義。 4.行程中的餐點，以品嚐高雄在地美食或特產為主。</p> <p>三、綜合活動(第十五節) 小組能利用臺灣鐵路管理局網站和 google 地圖搜尋，初步討論想設計的旅遊行程，是往哪的方向走，行程要能結合高雄在地的文化、風景或美食。再利用下兩節課的時間，實際到電腦教室進行旅遊行程資料查詢與設計。Ps.必須是火車能到達的站喔！</p>	<p>閱讀文本</p> <p>網路查詢 溝通互動 文字表達</p>	<p>40分</p> <p>80分</p> <p>40分</p>	
---	---	----------------------------------	--



<p>旅遊行程建議方向，例如：</p> <p>如果往左營區→目的地是新左營站： 新光三越百貨吃飯；遊覽蓮池潭</p> <p>如果往旗山區→目的地是旗山站： 如果往岡山區→目的地是岡山站： 如果往鳳山區→目的地是鳳山站： 如果往鼓山區→目的地是美術館站：</p> <p><b>參考資料：</b> 背包客棧 <a href="https://www.backpackers.com.tw/forum/">https://www.backpackers.com.tw/forum/</a> 範例一 【高雄景點三：鳳山】舊城古蹟巡禮，古早味美食小吃吃不完</p> <p>-----第十五節結束-----</p> <p><b>【港都自由行】第十六節</b></p> <p>一、準備活動 教師準備「行程規劃紀錄單」</p> <p>二、發展活動 學生結合第一單元體認的歷史文化美，運用三年級 google 地圖搜尋、第一節火車時刻表查詢等能力，再結合「食」課程所學，設計出一份深度遊覽港都的自由行行程。 (一)教師說明「行程規劃紀錄單」的紀錄注意事項 (二)學生運用 臺灣鐵路管理局 網站，以及 google 地圖搜尋輔助，完成自由行的行程規劃紀錄單的：時間、行程、地點等三個欄位。</p> <p>三、綜合活動 發表小組的自由行行程規劃的參觀景點，以及用餐地點。</p> <p>-----第十六節結束-----</p> <p><b>【港都自由行】</b> 一準備活動(第十七節) 教師準備PPT簡報套用範例，範例套用說明</p> <p>二、發展活動(第十七、十八節) 學生運用在三年級的資訊課程中已經學會的簡報檔製作，將自由行的行程規劃彙整入簡報檔中，作為行程發表的簡報，減少海報用紙量，也為地球環境盡一份心力。 (一)學生完成「行程規劃紀錄單」中對於參觀景點與用餐地點的深入介紹 (二)將完成的「行程規劃紀錄單」中的資料，填入PPT簡報範例檔中，並上傳至班雲中。</p> <p>三綜合活動(第十九節)</p>	<p>網路查詢</p> <p>小組間能進行溝通互動，並以文字及口語進行表達。</p> <p>小組間能進行溝通互動，並以簡報檔進行檢核。</p>	<p>40分</p> <p>20分</p>	
--	---	-----------------------	--

<p>各組發表人員發表練習</p> <p>-----第十九節結束-----</p> <p><b>【港都自由行】</b></p> <p>一、準備活動(第二十節) 教師下載各組的簡報檔</p> <p>二、發展活動(第二十~二十一節)</p> <p>(一)各組依序上台發表行程規劃，小組發表時間約10分鐘，發表內容包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀景點，為何參觀此景點</li> <li>2. 用餐地點，餐點特色</li> <li>3. 活動費用</li> <li>4. 交通方式，除了火車外，還利用何種方式：走路?公車?腳踏車?</li> </ol> <p>三、綜合活動(第二十節)</p> <p>票選活動：除了自己組的行程設計外，對於其他組的介紹，哪一組的行程設計最吸引你，請投下你神聖的一票。</p> <p>-----第二十一節結束-----</p>	<p>口語表達</p> <p>小組簡報</p> <p>口語表達</p>	<p>60分</p> <p>40分</p> <p>10分</p> <p>50分</p> <p>20分</p>	
--	-------------------------------------	--	--

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

## 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>	能夠透過蒐集與記錄相關資訊，學習分類與整理，知道如何運用公共交通工具——火車進行自由行的規劃與注意行的安全。		
<b>表現標準 等級 基準 向度</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 佳</b>	<b>C 可</b>
<b>知識了解</b>	能專注聽課，並能認識高雄火車站的歷史，學會查詢火車時刻表，會上網查詢周邊沿線景點並設計相關行程。	能專注聽課，並能認識高雄火車站的歷史，學會查詢火車時刻表。	能專注聽課，並能認識高雄火車站的歷史。
<b>分工合作</b>	實踐行動能分工合作，全員積極投入。	實踐行動略有分工，部分學生參與投入。	實踐行動僅少數同學，較無分工。
<b>實踐情形</b>	能在完成每次的學習任務後，完整設計出【行程規畫紀錄單】。	能在完成每次的學習任務後，大致設計出【行程規畫紀錄單】。	能在完成每次的學習任務後，粗略完成【行程規畫紀錄單】。
<b>心得分享</b>	能運用媒體資源，上台順暢且豐富的分享，搜尋到的照片與影片。	能運用媒體資源，上台平順的分享，搜尋到的照片與影片。	能運用媒體資源，上台分享部分搜尋到的照片與影片。
<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	79以下

