

高雄市新興區七賢國民小學五年級第一學期校訂課程

【食尚生活】教學計畫

主題：我的健康停看聽

一、教學設計理念說明

「健康」是每個人都可以朗朗上口的議題，然而，每個人對自我健康的覺知卻不足，尤其是青少年與兒童。

隨著台灣飲食文化的改變，含糖飲料、手搖杯隨處可見，學生在不知不覺中吞下太多糖分而不自知，飲食習慣影響體型發展，過重與過胖的結果，不但造成身體健康的負擔，體能也常因此下降，甚至影響人際關係。

本校校訂課程是以「食尚生活」為主題，從現代人的衣食住行中出發，探討日常生活中與生活息息相關的重要議題。自新冠疫情爆發後，不僅波及了人類的健康，連起居生活都受到影響，因此，特別設計此課程，希望從疫情下生活的改變，意識到身體健康狀況的可貴，注意自己健康困擾與生活作息之間的關係，進而提出改善方案，達成知行合一的反思行動。



二、教學活動設計

領域/科目	彈性學習(校訂課程)		設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級第一學期		總節數	每週 2 節，共 44 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	我的健康停看聽			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
<input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	
學習重點	學習表現	國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用的能力。 社3c-III-2 聆聽他人意見，表	學習內容	校1-1-3(綜2c-III-1)分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 校1-1-4(社3d-III-3) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

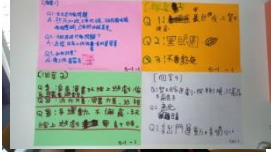
		達自我觀點，並能與他人討論。 綜2c-III- 1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
學習目標		1.藉由健康檢查指標與結果統計，覺知自己目前的身體狀態。 2.透過有關健康統計報告書，新聞資料的閱讀與歸納，發現影響健康狀態的因素。 3.利用平板APP的功能，進行蒐集、資料編輯，進而提出造成自己健康困擾的可能成因。		
表現任務		◎學習任務1：發現健康的關鍵點：以閱讀摘要的方式，分析<三大兒童健康問題>與<影響人體健康的四大因素，千萬不可忽視>二篇文本。 ◎學習任務2：解構自我的健康密碼：完成「我的健康自述單」。 ◎學習任務3：個案分析：「看看別人，想想自己」為自己也做一份診斷報告書(學習單)。 ◎學習任務4：蒐集資料與整理歸納：了解個人健康困擾的成因及改善方式。		
	議題名稱	SDGs 議題 核心目標3：確保健康的生活方式及促進各年齡層的福祉。 環境教育 安全教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育		
	議題融入 實質內涵	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 安E6了解自己的身體。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6發展向文本提問的能 閱E9高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
教材來源		自編		
教學資源		Ipad pro/ios、平板內建/APP 操作(LoiLoNote、keynote)、直播教室硬體設備		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			評量	時間 備註
【準備週】 壹、教學前準備				

<p>健康檢查報告書範例二份 個人健康檢查表(健康中心提供借閱) <三大兒童健康問題>與<影響人體健康的四大因素，千萬不可忽視>二篇文本</p>									
<p>【一】疫起新生活 一、認識本課程 *介紹老師、課堂要求(創意思考、積極參與)、評量方式(小組共作、個人表現)、自我期許 二、填寫自我檢核作業單 三、回應學生提問、補充規定說明 四、分組:填寫座位表 五、進入正課 (一)引起動機—今年暑假過得如何? (二)沒有到校的日子，如何生活? (三)疫情開始後的生活和以往的習慣有何不同?請寫下三項觀察做比較。例如：</p> <table border="1" data-bbox="153 824 826 994"> <thead> <tr> <th>以前</th> <th>現在</th> <th>影響層面</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>以前出門不用戴口罩，只有生病的人材使用。</td> <td>人人都習慣戴口罩，就算已經開放也不脫掉。</td> <td>外觀、生活習慣、不容易生病.....</td> </tr> </tbody> </table>	以前	現在	影響層面	以前出門不用戴口罩，只有生病的人材使用。	人人都習慣戴口罩，就算已經開放也不脫掉。	外觀、生活習慣、不容易生病.....	<p>能透過觀察與思考寫出今昔不同的三項事例。</p>	<p>2 節</p>	
以前	現在	影響層面							
以前出門不用戴口罩，只有生病的人材使用。	人人都習慣戴口罩，就算已經開放也不脫掉。	外觀、生活習慣、不容易生病.....							
<p>【二】疫起新生活 一、接續上周的課題： (一)疫情下的生活和以往有何不同?感受? (二)有人覺得不習慣，有人覺得很自在，「感覺」是一種主觀還是客觀的邏輯? (三)小結：疫情是一種「破壞式創新」。 (四)發回上週作業再修正或補充。 二、發展活動 (一)將同組的三項答案一項一項剪下。 (二)把剪下的答案分門別類，下小標題。 三、小組分享：每個人答案重組之後，發現更多更廣的角度，試著打開眼睛看看周遭環境。 四、綜合活動：判斷生活健康與否的方式 (一)質性描述&量化指標 (二)主觀感受&客觀分析 認識自己的感覺很重要</p>	<p>◎評量活動： 能理解分類的邏輯，將類似或相關的訊息整合，並說出理由。 ◎評量重點： 分類無需太多，2-4張即可，分類太多，表示沒有歸納的概念；太少亦不可取，表示學生思考廣度不足。</p>	<p>2 節</p>							
<p>【三】我的健康密碼 【準備活動】 一、進入正課：判讀文本資料 二、利用閱讀策略，摘出本文大意。 【發展活動】 一、發下文章 1.[三大兒童健康問題]節錄於中時記者魏怡嘉、聯合晚報記者羅真／台北報導(20190402) https://eteacher.edu.tw/ReadNews.aspx?id=3861 2.閱讀理解測試(設計四格發想單)</p>	<p>*本節課的最後目標，是想讓學生意識到當今兒童的健康危機為何? ◎評量活動： 能利用閱讀摘要策略，進行刪除歸納主題句，找出文本重點。</p>	<p>2 節</p>							

<p>寫出(或用尺畫底線)三個你看完文章以後，印象深刻的事情。令你印象深刻的原因是?</p> <p>3.這篇文章裡，我還看不太懂的地方是(寫出或是換一個顏色當底線)</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4.在這篇文章裡可以看到目前小朋友的健康現況是什麼情況?可能帶來什麼樣的困擾(或危機?)</p> <p>5.你認為這篇文章要告訴讀者是什麼?目的是為什麼?(你推測為什麼記者要寫這樣的文章?用意為何?)</p>			
<p>【四】我的健康密碼</p> <p>一、發回上週閱讀的文章。</p> <p>二、看文章填寫學習單回答問題。</p> <p>三、使用閱讀策略：直接找答案、拆字、分析詞意、上下文找線索、推論.....(15分鐘)</p> <p>四、寫不完再延長時間(不超過1節課為限)</p> <p>五、逐題討論，修正答案。</p>	<p>◎評量活動： 能利用閱讀理解策略，回答問題，找出文本重點。</p>	2節	
<p>【五】我的健康密碼</p> <p>一、快問快答：快速回顧上週文本</p> <p>【問題一】在這篇文章裡，可以看到目前小朋友的健康現況是什麼情況?</p> <p>【問題二】這樣的健康問題可能帶來什麼樣的困擾(或危機?)</p> <p>【問題三】你認為這篇文章要告訴讀者的事情是什麼?目的是為什麼?</p> <p>二、提問與回答(老師Q學生舉手A)</p> <p>(一)你認識自己的身體嗎?你對自己的身體狀況熟悉嗎?</p> <p>(二)我們除了透過鏡子觀察自己的外表、透過人際相處認識自己的個性、那我們如何知道自己的身体現在如何了?(學生自由回答)</p> <p>三、「健康檢查紀錄」大揭密</p> <p>◎發下學生健康檢查記錄表(空白)二人一張</p> <p>1.這是什麼?</p> <p>2.在這張紀錄表裡，你看到了什麼?</p> <p>3.這裡面呈現/透露了哪些資訊?</p> <p>4.小學生健康檢查資訊卡的內容有哪些?</p> <p>5.有關於健康檢查的項目有哪些?</p> <p>6.前面這兩個問題有什麼不同?</p>	<p>◎評量活動： 從健康檢查通知單/健康檢查表，認識健康檢查表的奧秘。</p>	2節	
<p>【六】我的健康密碼</p> <p>◎【發下個人健康紀錄表】各自閱讀</p> <p>1.有關於健康檢查的項目，會用哪方式(樣式)來呈現?(文字、數字、符號、顏色、圖形...)</p> <p>2.承上題，用數字來表示的有哪些項目?</p> <p>3.用文字描述來表達健康檢查的結果?</p>	<p>◎評量活動： 1.學習判讀健康檢查表上紀錄資料所代表的意義。</p>	2節	

<p>除了這張健康檢查表，你還看過哪些表達健康檢查的結果方式？</p> <p>一、動動手，找一找</p> <p>(一)如何知道自己健不健康？--觀察學生健康檢查紀錄表。</p> <p>(二)紀錄表裡面的資訊有的印紅字（寫正常）、有的卻印了黑字（不正常），這件事情的是如何被判斷？被標記的？</p> <p>二、解構自我的健康密碼</p> <p>(一)完成一份我的健康狀態解密報告（包含選進來的項目，設計一張學習單（裡面一個人型）各器官拉線出來要有描述）</p> <p>(二)設計回答品質規準、基本器官描述、加分題。</p>	<p>2. 完成學習單--我的健康自述單。</p> 		
<p>【七】我的健康密碼</p> <p>一、複習上節課作業：解讀健康資料卡 分別以「身高體重」、「視力」、「牙齒」三項目檢查資料，依照圖片所示一一提問判讀。</p> <p>(一)檢查項目？</p> <p>(二)資訊是什麼？</p> <p>(三)符號表達的意思是？</p> <p>二、根據檢核的規準，檢查我的健康自述單</p> <p>(一)依據上節同學寫出的結果，舉例講解</p> <p>(二)依據檢覈的規準，重新檢視自己的作業單是否達成任務。檢核規準如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在檢查表中擷取出正確的資訊。 2.能以完整的句子敘述健康檢查結果。 3.能對自我健康狀態作出詮釋。 	<p>◎評量活動：</p> <p>依據檢覈的規準，重新檢視自己的作業單是否達成任務。</p> 	2 節	
<p>【八】解構健康 DNA</p> <p>發下文章</p> <p>【影響人體健康的四大因素，千萬不可忽視】</p> <p>用閱讀理解的步驟，找出重點。【檢核點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、提醒：閱讀的意義與習慣及運用方式。 二、看標題→預測、分段→分幾個區塊(段) 三、前言的功能：預告讀者文章內容及方向、引起關注、總說。 四、結語的功能：總結全文的心得要點。 五、畫心智圖結構設計 六、作筆記：用表格分段寫重點 <p>◎第一段師生共作</p> <p>◎第二三段，學生說，老師做</p> <p>◎第四段之後，學生做，老師拍（投影呈現）。</p>	<p>◎評量活動：</p> <p>用閱讀理解的步驟，找出文章重點。</p>	2 節	
<p>【九】解構健康 DNA</p>	<p>◎評量活動：</p> <p>能將上周閱讀摘要結果，以結構圖方式呈現。(文轉圖表)</p>	2 節	

<p>一、檢視各組上週摘取的訊息。</p> <p>二、完成架構圖(如上圖)</p> <p>三、歸納重點：我們發現這篇文章告訴我們的三件重要的事(小組共作，寫在A4紙上)</p> <div data-bbox="368 163 831 488" data-label="Diagram"> </div>			
<p>【十】解構健康 DNA</p> <p>一、重整心智圖繪製原則 (以照片投影，批註修正講解)</p> <p>二、發下上週作業各組自行檢視與修正錯誤 (訂正之處可用白紙直接遮蓋黏貼，減少塗改)</p> <p>三、各組自行完成未完成的部分</p> <p>四、用紅色紙寫出3項閱讀發現；用綠色紙寫出3個待答問題，分別黏貼在心智圖下方。</p>	<p>◎評量活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成未完成之心智圖 2.寫出3項閱讀發現 3.寫出3個待答問題 <p>(閱讀監控)</p>	2節	
<p>【十一】解構健康 DNA</p> <p>【課前準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將上節課各組成果，張貼在走廊上。 2.準備小貼紙，每人3個紅點。 <div data-bbox="684 1070 887 1227" data-label="Image"> </div> <p>【學習活動】</p> <p>起身走觀看各組心智圖下方紅色紙張裡的三個重點。 請在你認為寫得最棒的重點，貼上紅點。每人三票，其中一票要給自己組。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每組時間3分鐘。 • 觀察心智圖下方綠色紙張的三個提問。 • 選擇一個提問，寫你認為的答案在便利貼上。 <p>歸納整理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.關於影響人體健康的因素，有哪些部分？ 2.哪一些部分影響最深？ 3.哪一些原因影響的是我們由我們掌握的？ 4.這些因素我們可以做些那些努力？ 5.本文中最重要的啟示 6.完成學習單 <div data-bbox="140 1245 357 1402" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="900 1245 1166 1402" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="900 1496 1166 1653" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="900 1720 1166 1877" data-label="Image"> </div>	<p>◎評量活動：</p> <p>練習提問：從觀察各組心智圖結果中，提出三個問題。</p> <p>◎進行方式：</p> <p>先在教室裡解說任務規則，安排參觀順序與路線再出發。</p> <p>仔細觀看二分鐘後才能決定投票。</p> <p>自行挑選問題回答。</p>	2節	
<p>【十二】解構健康 DNA</p> <p>◎引起動機</p> <p>從上周各組投票結果公布開始，導入各組的發現</p> <p>◎發展活動—健康診療室</p>	<p>◎評量活動：</p> <p>各小組依螢幕上所揭示案例討論後，寫下分析結果。</p>	2節	

<p>(一)歸納與整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影響健康的因素有哪些？ 2. 各占的比例是如何？哪一類因素影響較大？ 3. 這些因素是可控制或可改變的嗎？請舉例說明 <p>(二)情境題~健康處方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示一段文字(案例)敘述 2. 教師示範與提問：(小組共作，將答案寫在紙上) <p>(1)這個情境出現了什麼問題？</p> <p>(2)這種狀況會產生何種後果？</p> <p>(3)如何改善問題，以避免危機？</p> <p>3. 重複上述步驟，完成其他三個案例分析。</p>										
<p>【十三】解構健康 DNA</p> <p>【課前檢視】上週情境題4個案例分析已完成。</p> <p>◎本週進度</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、以大屏投影方式，檢視各組書寫狀況 二、提示各組錯誤樣態，例如：敘述狀況要依據個案原始描述資料敘寫，不添加過多推測與個人評析。 三、發下「我的健康描述」學習單：完成第一大項〔我的生活習慣(行為)與身體狀況描述〕 四、依照提示與架構完成敘寫。 五、標示自我描述狀況的關鍵字，例如〔過敏〕、〔晚睡〕、〔不吃蔬菜〕、〔便秘〕……等等 	<p>◎評量活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討上週的成果  <ol style="list-style-type: none"> 2. 自行完成「我的健康描述」學習單 	2 節								
<p>【十四】我的健康小煩惱</p> <p>◎使用 LoiLoNote 教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、確認自己的健康問題 <p>(一)描述我的健康困擾</p> <p>(二)這個困擾如何影響我的生活？</p> <p>(三)推測目前我的生活習慣與這個困擾存在什麼關係？</p> <ol style="list-style-type: none"> 二、APP 操作教學 <p>(一)登入帳號</p> <p>(二)如何使用編輯工具</p> <p>(三)作業派送與繳交方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 三、分組：根據學生的健康困擾問題進行分組 	<p>◎評量活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. APP 操作教學：LoiLoNote 帳號登入、編輯功能使用。 2. 練習拍照：將上週「我的健康描述」學習單拍照後匯入 LoiLoNote APP，並與本周的作業單連結起來。 	2 節								
<p>【十五】我的健康小煩惱</p> <p>◎使用 LoiLoNote 教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、APP 操作教學 <p>(一)登入帳號</p> <p>(二)取用其他組同學的健康困擾紀錄表</p> <p>(三)依照資料顯示，找出共同點來分析</p> <p>(四)把三張作業串聯起來，再加一張分析</p> <p>(五)作業繳交</p> <ol style="list-style-type: none"> 二、學習任務 <table border="1" data-bbox="220 1989 759 2096"> <tr> <td rowspan="2">班級/ 作者</td> <td colspan="3">我們的健康困擾</td> </tr> <tr> <td>姓名/ 困擾</td> <td>姓名/ 困擾</td> <td>姓名/ 困擾</td> </tr> </table>	班級/ 作者	我們的健康困擾			姓名/ 困擾	姓名/ 困擾	姓名/ 困擾	<p>◎評量活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 APP 操作：LoiLoNote 帳號登入、編輯功能使用、插入卡片、鍵入文字等。 2. 找出健康困擾的共同點。 	2 節	
班級/ 作者		我們的健康困擾								
	姓名/ 困擾	姓名/ 困擾	姓名/ 困擾							

造成健康困擾原因分析	項目1						
	項目2						
	項目3						
<p>【十六】我的健康小煩惱</p> <p>◎本週進度</p> <p>一、以大屏投影方式，檢視各組書寫狀況</p> <p>二、發現班上同學對自己身體狀況描述的〔關鍵字〕是什麼？</p> <p>三、查詢關鍵字組合</p> <p>四、使用 ipad 上課(1人一機)</p> <p>五、操作步驟：</p> <p>(一)每人以關鍵字搜尋一篇有關疾病「成因」的相關報導</p> <p>(二)利用 ipad 中「備忘錄」暫存資料。</p> <p>(三)完成後，分享(繳交作業)給老師，完成今日學習任務。</p>					◎評量活動： 1. 說明平板備忘錄 APP 使用方法 2. 檢討上週習寫狀	2 節	
<p>【十七】我的健康小煩惱</p> <p>【課前檢視】</p> <p>1. 本週仍延續以關鍵字搜尋相關文章資料的方式進行教學。</p> <p>2. 學生對於下關鍵字的方式已能了解，惟對自身健康問題的連結性不夠，本節將加強此處。</p> <p>◎本週進度</p> <p>(一) 使用 ipad 上課(一人一機)</p> <p>(二) 接續上週以其他的關鍵字(如：症狀、治療等)搜尋一篇相關報導，在 ipad 中截圖編輯暫存於照片資料夾內，並摘出文章重點。</p> <p>(三)使用平板的編輯功能，畫出重點。</p> <p>(四)完成後，airdrop 分享(繳交作業)給老師，完成今日學習任務。</p>					◎評量活動： 1. 能以關鍵字搜尋相關文章資料 2. 能上網截圖、編輯後暫存於照片資料夾內，並摘出文章重點。	2 節	
<p>【十八】我的健康小煩惱</p> <p>【課前檢視】</p> <p>1. 本週針對「關鍵字」再深入探究問題。例如：〔過敏〕→原因→症狀→改善方式</p> <p>2. 針對個人健康問題狀況，找到至少3篇文章，並寫出搭配的關鍵字搜尋組合。</p> <p>3. 前二週已經在「備忘錄」上做過「截圖」、「用尺標畫重點」等繪圖練習。</p> <p>◎本週進度</p>					◎評量活動： 1. 能使用平板中〔keynote〕內建簡報編輯功能。 2. 能依簡報格式完成各項內容要求。 3. 更改檔名，繳交作業	2 節	



<p>(一)使用 ipad 上課</p> <p>(二)使用平板中〔keynote〕內建簡報編輯功能，提出〔健康小煩惱〕(自我描述)。</p> <p>(三)KEYNOTE 操作+開關機。</p> <p>◎操作步驟：</p> <p>(一)改標題：輸入簡報檔名-組別-日期</p> <p>(二)輸入〔我的健康小煩惱〕、症狀及生活困擾，使用平板的編輯功能，輸入法運用(鍵入或語音)。</p> <p>(三)今日作業完成後，airdrop 分享(繳交作業)給老師，開始正式進入期末學習任務。</p>			
<p>【十九】我的健康小煩惱</p> <p>◎本週進度</p> <p>(一) 使用 ipad 上課(1人一機)</p> <p>(二) 接續上週使用平板中〔keynote〕內建簡報編輯功能。以關鍵字搜尋找到相關報導後，螢幕截圖+文字輸入做眉批。</p> <p>(三)資料目標：健康狀況發生原因、解決方法。</p> <p>◎操作步驟：</p> <p>(一)改標題：輸入簡報檔名-組別-日期</p> <p>(二)找資料回到簡報中，貼上。</p> <p>(三)依照簡報大綱格式，依序完成本節任務。</p> <p>(四)每人至少完成一篇文本搜尋，每週完成部分airdrop 分享(繳交作業)給老師。</p>	<p>◎評量活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板中〔keynote〕內建簡報編輯功能。 2. 能依簡報格式完成各項內容要求。 3.能提出各篇資料摘要小結。 	2 節	
<p>【二十】我的健康小煩惱</p> <p>◎本週進度</p> <p>(一) 使用 ipad 上課(1人一機)</p> <p>(二) 接續上週使用平板中〔keynote〕內建簡報編輯功能。以關鍵字搜尋找到相關報導後，螢幕截圖+文字輸入做眉批。每一關鍵字搜尋至少三篇。</p> <p>(三)本週目標：做小結整理。</p> <p>◎操作步驟：</p> <p>(一)改標題：輸入簡報檔名-組別-日期</p> <p>(二)每篇要有眉批，同主題(如：發生原因)三篇後做一小結。</p> <p>(三)重複動作，各自完成後再做小結，幾篇文章就寫幾點結語，共計12張簡報。</p> <p>(四)行有餘力，再增加版面設計及口頭發表。</p> <p>(五)本學期簡報到此結束，所有簡報完成後，air-drop 分享(繳交作業)給老師。</p>	<p>◎評量活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板中〔keynote〕內建簡報編輯功能。 2. 能依簡報格式完成各項內容要求。 3. 繳交期末報告。 	2 節	
<p>【二十一】(成果報告)我的健康小煩惱</p> <p>◎本週進度</p> <p>(一) 美編版面設計</p> <p>(二)插入圖片、更新字體大小</p> <p>(三)刷子/形狀/填充/顏色(可插入文字、影像)</p> <p>(四)成果分享：可採用現場上台或錄音報告皆可。</p> <p>(五)本學期簡報到此結束，所有簡報完成後，air-drop 分享(繳交作業)給老師。</p>	<p>◎評量活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板中〔keynote〕內建簡報編輯功能。 2. 能依簡報格式完成各項內容要求。 3.繳交成果。 	2 節	

<p>【二十二】(成果報告)我的健康小煩惱</p> <p>◎本週進度</p> <p>(一) 美編版面設計</p> <p>(二)插入圖片、更新字體大小</p> <p>(三)刷子/形狀/填充/顏色(可插入文字、影像(四)</p> <p>成果分享：可採用現場上台或錄音報告皆可。</p> <p>(五)本學期簡報到此結束，所有簡報完成後，air-drop 分享(繳交作業)給老師。</p>	<p>◎評量活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板中〔keynote〕內建簡報編輯功能。 2. 能依簡報格式完成各項內容要求。 3. 繳交成果。 	<p>2 節</p>	
---	---	------------	--

表現任務		<p>◎學習任務1：發現健康的關鍵點：以閱讀摘要的方式，分析<三大兒童健康問題>與<影響人體健康的四大因素，千萬不可忽視>二篇文本。</p> <p>◎學習任務2：解構自我的健康密碼：完成「我的健康自述單」。</p> <p>◎學習任務3：個案分析：「看看別人，想想自己」為自己也做一份診斷報告書(學習單)。</p> <p>◎學習任務4：蒐集資料與整理歸納：了解個人健康困擾的成因及改善方式。</p>					
評量標準							
主題	次主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
生活經營與創新	團體合作與領導	表現描述	能在團體活動中扮演合宜的角色，運用團隊合作技巧，解決團隊運作的問題，達成共同目標。	能省思在團體中各角色的合宜行為，覺察團隊運作中可能的問題，並提出有效解決的策略。	能探索自己在團體中與他人協同合作時的角色與行為。	能分享自己參與團體活動時不同角色的經驗。	未達D級
	資源運用與開發		能選取與運用適切的資源，規劃並執行解決問題的策略，省思實踐的歷程。	能探索各類資源或媒體對日常生活的影響，分析運用相關資源解決問題的適切性。	能覺察並判讀各類資源或媒體在生活上的運用。	能提出各類資源或媒體對日常生活影響的例子。	
評分指引			選取適合資源，執行所規劃之旅行計畫，展現合宜行為，共同解決團隊問題，完成旅行，省思團隊合作與資源運用的情形。	依據蒐集的資源，形成旅行計畫，探討旅行活動中的小組活動可能的問題及解決策略，思考合宜行為。	依據全班討論的目標，小組合作蒐集並判讀旅行資源，探索自己在資源蒐集時的角色與行為。	能分享個人、家庭或他人運用各類資源參與各項旅行活動的角色經驗。	未達D級
評量工具		健康自評診斷報告書					
分數轉換			95-100	90-94	85-89	80-84	79以下