

高雄市新興區七賢國民小學一年級第一學期校訂課程

【寰宇一家】教學計畫

主題：寰宇一家

一、教學設計理念說明

兒童從學校生活中開展認識世界的學習，藉由英語繪本遊戲及歌謠吟唱認識及關注自己與社會、自然及人文環境的互動關係，培養兒童英語基本識讀能力及積極正向的學習態度，以奠定未來和世界做朋友的基礎。

二、教學活動設計

領域/科目	【彈性課程-寰宇一家】	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級(上)	總節數	每週 1 節，共 22 節 (依實際授課週次調整)
單元名稱	Five Little Monkeys Jumping on the Bed 情緒觀察家 If You're Happy and You Know It 你快樂嗎？ Hello To All The Children Of The World 世界招呼語		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
學習重點	【英語領域】 取自『高雄市國民小學英語文暨彈性學習課程教學補充指引』 ◎K-1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎K-1-I-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎K-2-I-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎K-2-I-5 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	學習內容	【英語領域】 取自『高雄市國民小學英語文暨彈性學習課程教學補充指引』 K-Aa-I-1 字母名稱。 K-Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎K-Ab-I-1 子音、母音及其組合。 K-Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。 *◎K-Ae-I-1 簡易歌謠、韻文、

		<p>◎ K-2-I-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*◎K-1-I-10 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>		<p>短文、故事及短劇。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 		
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟記故事並誦唱童謠。 2. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 		
議題融入	議題名稱	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】</p>		
	實質內涵	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		
教材來源		<p>繪本：Five Little Monkeys Jumping on the Bed</p> <p>繪本：My Friend Is Sad</p>		
教學資源		<p>教學 ppt、YouTube 影片、繪本</p>		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. Greetings</p> <p>2. 教師拿出一隻猴子布偶或是 PPT 圖片，問學生這是什麼？引起學生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語 	5	





























































<p>學習動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What is it? (2) How many monkeys do you see? (3) We're going to read a story about monkeys. (4) Are you ready for the story? <p>【繪本教學：Five Little Monkeys Jumping on the Bed】</p> <p><u>Before Reading</u></p> <p>1. 請學生觀察書本封面，並回答教師問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What do you see from the cover? (monkeys, bed, pillows) (2) What's the book title? (Five Little Monkeys Jumping on the Bed) (3) Who's the author? (Eileen Christlow) (4) How many monkeys can you see? (five) (5) What are these monkeys doing? (They're jumping on the bed.) (6) Are they good monkeys? Why? Why not? (answers may vary) <p><u>While Reading</u></p> <p>2. 教師講述故事並在過程中問學生，邀請學生參與討論回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What are the monkeys doing now? (taking a bath) (2) Does anyone know the meaning of pajamas? (sleeping wear) (3) Do you brush your teeth every day? (Yes. / No.) (4) How do you brush your teeth? (5) What do you say to your mom or dad when you go to bed? (good night) (6) What happened to the monkey? (fell off) <p>3. 教師在講述猴子掉到床下時，可邀請學生加入閱讀的行列，並用PPT數字1~5的英文加強學生對數字的印象。</p> <p><u>After Reading</u></p> <p>4. 教師請學生回憶，故事中的五隻猴子在做的事情。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) take a bath (2) put on their pajamas (3) brush their teeth (4) say good night (5) jump on the bed (6) fall asleep <p>5. 教師請學生在小组內討論，小猴子做的哪些行為也是學生會做的事情？學生又會做哪些小猴子沒有做的事情呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) listen to stories (2) hug or kiss mom or dad (3) drink milk (4) watch TV 	<p>評量</p>	<p>30</p>	
--	-----------	-----------	--

<p>(5) play on-line games (6) have a pillow fight</p>		5	
<p>【綜合活動】 1. 複習單字：one, two, three, four, five 2. 提醒學生，無論是日常生活或者在遊戲玩耍，都要注意自身與別人的安全。</p>	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量		
<p>第二節 ABC Review 【繪本：Five Little Monkeys Jumping on the Bed】</p>		40	
<p>第三節 【準備活動】 教師請學生回憶上一節課的故事內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Did you remember the story? b. What animals are in the story? c. Are the monkeys good or bad? d. What did the monkeys do before they sleep? <ol style="list-style-type: none"> (1) take a bath (2) put on pajamas (3) brush their teeth (4) say good night (5) jump on the bed 	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	10	
<p>【繪本教學】 1. 教師播放繪本 YouTube 連結： https://www.youtube.com/watch?v=BN-uIEWxLkM 2. 教師在待念繪本時，同時教授數字。 3. 教師用 PPT 複習數字 1~5 的英語寫法。 4. 教師用 PPT 教授新單字 6~10 的英語寫法。 5. 教師請學生依照 PPT 上的物品，共同數出正確數量，例如： (1) one, two, three, four, five, six apples (2) one, two, three, four, five, six, seven sheep</p>		20	
<p>【綜合活動】 1. 教師將數字 1~10 單字卡與圖卡分別發給班上學生共 20 人。 2. 教師請沒拿到字卡或圖卡的學生上臺抽出一個數字。 3. 全班學生問：How many bananas (are there)? 4. 抽數字的學生大聲說出抽到的數字，例如：<u>nine</u>。 5. 拿到此數字字卡或圖卡的學生，上臺將卡片張貼在黑板上。 6. 全班一起數出香蕉的數量，例如：<u>nine bananas</u>。</p> <p>第四節</p>	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語	10	

<p>ABC Review 【繪本：Five Little Monkeys Jumping on the Bed】</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師播放：https://www.youtube.com/watch?v=TDpg7aSpHW4</p> <p>2. 請同學跟唱並做動作。</p> <p>【繪本教學】</p> <p>1. 教師請學生觀賞影片： https://www.youtube.com/watch?v=TDpg7aSpHW4</p> <p>2. 教師請學生共同創作歌曲動作。</p> <p>3. 教師帶領同學跟唱並做動作。</p> <p>4. 老師將全班分組，一組 5 人，分別代表歌曲中 5 隻不同的猴子，在跟唱時，每位同學都需跟隨歌詞邊唱邊做動作。例如：一開始有 5 隻猴子，每組同學需跟唱並做動作，隨著歌曲進行，從 5 隻猴子，到只剩 1 隻猴子，各組學生只剩 1 位同學唱歌並動作。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師請各組上臺表演，可以全班一起跟唱，臺上同學做出動作；也可以臺上同學邊唱邊做動作。</p>	<p>評量</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>40</p> <p>10</p> <p>20</p>	
<p>第六節</p> <p>ABC Review 【繪本：Five Little Monkeys Jumping on the Bed】</p> <p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>復習歌曲：Five Little Monkeys Jumping on the Bed https://www.youtube.com/watch?v=TDpg7aSpHW4</p> <p>【教學活動-1】</p> <p>1. 教師說明猴子的危險行為並進行安全教育，指導學生正確的觀念，避免在床上彈跳。</p> <p>2. 教師介紹 Flip Out 這項活動，播放影片讓學生學習正確的彈跳床使用方式。 https://www.youtube.com/watch?v=pMJ56lqejJ8</p> <p>【教學活動-2】</p> <p>1. 故事中的小猴子在睡前刷牙是好習慣，教師示範刷牙的正確動作並播放影片。 https://www.youtube.com/watch?v=hDZXSMU2IAk</p> <p>2. 教師請學生發表平常刷牙的習慣與方法。</p> <p>3. 教導學生正確的刷牙方式。</p> <p>4. 教師準備好以下四樣刷牙必備的物品，增加學生學習的興趣。</p> <p>5. 教師詢問學生刷牙時該準備什麼？並請學生跟讀這四樣工具：</p> <p>(1) teeth</p> <p>(2) toothbrush</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>10</p> <p>40</p> <p>5</p> <p>15</p>	

<p>(3) toothpaste (4) cup</p> <p>【總結活動】 教師播放 This is the Way We Brush Our Teeth https://www.youtube.com/watch?v=Pd4WnsXwdqw</p> <p>第八節 ABC Review 【繪本：Five Little Monkeys Jumping on the Bed】</p> <p>第九節 【暖身活動】</p> <p>1. 教師複習 This is the way we brush our teeth 歌曲。 2. 請學生替換故事中其他的動作吟唱同樣旋律的歌曲： take a bath, put on pajamas, say good night, jump on the bed, fall asleep。</p> <p>【故事活動】</p> <p>1. 教師使用 PPT 介紹數字韻文 One, Two, Buckle My Shoe，藉由韻文，欣賞英語童謠與韻文之韻律與美感。 2. 教師解釋韻文內容：buckle my shoe, open the door, pick up the sticks, lay them straight, big fat hen。 3. 教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=ad1h8fSqSzw 4. 全班分組，並於各組討論韻文動作。 5. 請各組學生輪流上臺表演韻文及動作。</p> <p>第十節 【總結活動】</p> <p>1. 教師請學生事先準備跳繩。 2. 上課地點移至空曠的穿堂或操場。 3. 請班上五位學生出列，其餘學生蹲下。 4. 依照教師指令跳跳繩，全班幫忙數數，例如： (1) I need 5 jumps. (每位學生跳繩跳五下。) (2) I need 2 jumps. (每位學生跳繩跳兩下。) 5. 全班分成五組，各排成一列，依照教師的指令共同完成任務，例如：I need 10 jumps for everyone. I need 7 jumps for everyone. 學生接力完成任務，一邊跳要一邊數出數字，已完成的蹲下排至最後，全組最快蹲下的組別獲勝。</p>	<p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量</p> <p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量</p> <p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量</p> <p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>40</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>40</p>	
<p>第十一節 【暖身活動】</p> <p>1. Greetings</p>	<p>1.課堂觀察 2.活動</p>	<p>10</p>	

<p>2. 教師問候學生並詢問學生現在上課的心情。</p> <p>T: Are you happy to see Ms. Lee/Mr. Lee?</p> <p>T: Are you sad to say goodbye to Ms. Lee/Mr. Lee?</p> <p>3. 請學生發表什麼時候是開心的。</p> <p>T: When do you feel happy?</p> <p>S1: I feel happy when I am at school.</p> <p>S2: I feel happy to be with my mom/dad.</p> <p>S3: I feel happy when I sing.</p> <p>T: Are you happy to be with your friends?</p>	<p>式評量 3.口語 評量</p>		
<p>【主題活動】</p> <p>1. 教師播放 Happy and Sad 影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4Rh6H8fa4UM</p> <p>2. 教師複習 happy 和 sad，再介紹兩個新單字：angry 和 tired。</p> <p>3. 教師詢問學生什麼時候感到生氣／疲倦？</p> <p>(1) When do you feel angry?</p> <p>(2) When do you feel tired?</p> <p>4. 教師讓學生知道情緒是人之常情，我們都可以感到高興、傷心、生氣和疲倦，適當地將情緒表達出來是健康的事情。</p> <p>5. 教師舉例或是以故事說明情緒管理的重要性。</p>		20	
<p>【綜合活動】</p> <p>教師做臉部表情，請學生說出單字：happy、sad、angry 和 tired。</p>		10	
<p>第十二節</p> <p>ABC Review 【臉部表情：happy、sad、angry 和 tired】</p>	<p>1.課堂 觀察</p> <p>2.活動 式評量</p> <p>3.口語 評量</p>		
<p>第十三節</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師複習上節課所教的單字</p>		40	
<p>【歌曲教學】</p> <p>1. 教師播放歌謠 "If You're Happy and You Know It"：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=13wd8KvOt58</p> <p>2. 教師解釋動作：clap your hands、stomp your feet、shout hooray。</p> <p>3. 教師播放歌曲影片數遍，請學生一起跟唱並做動作。</p> <p>4. 請自願同學上臺表演。</p>	<p>1.課堂 觀察</p> <p>2.活動 式評量</p> <p>3.口語 評量</p>	10	
<p>【綜合活動】</p> <p>教師下指令，請學生做出相對應的動作，如：If you're happy and you know it, clap your hands / stomp your feet / shout hooray / touch your head / wave your arms / say hello.。</p>		20	
<p>【綜合活動】</p> <p>教師下指令，請學生做出相對應的動作，如：If you're happy and you know it, clap your hands / stomp your feet / shout hooray / touch your head / wave your arms / say hello.。</p>	<p>1.課堂</p>		

<p>第十四節 ABC Review 【歌謠 "If You're Happy and You Know It"】</p> <p>第十五節 【暖身活動】 教師複習上節課的歌曲</p> <p>【主題活動】</p> <p>1. 教師播放影片 Controlling Anger。 https://www.youtube.com/watch?v=QxSKKtUdAjU</p> <p>2. 教師在學生觀看中可暫停影片，並提問。</p> <p>(1) What does Howard want to be? (Ninja Bunny)</p> <p>(2) What's wrong with Howard? (He goes to the wrong way when he gets angry.)</p> <p>(3) What does Howard like to drink? (chocolate milk)</p> <p>(4) Does Howard line up for the lunch meal? (No.)</p> <p>(5) What lesson does Howard learn? (When he feels his tummy is tight, he backs away and do things to feel good.)</p> <p>(6) Who helps Howard? (Ali)</p> <p>3. 教師藉由影片觀賞讓學生了解情緒管理的重要性。</p> <p>【延伸活動】</p> <p>1. 教師請學生在小組中討論生氣的時候會有什麼感覺？</p> <p>2. 請學生記錄星期一至星期五每日的心情，請學生將當日的心情畫出來。</p> <table border="1" data-bbox="135 1283 544 1496"> <thead> <tr> <th>Monday</th> <th>Tuesday</th> <th>Wednesday</th> <th>Thursday</th> <th>Friday</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 教師可於一星期後進行延伸活動：討論同學的紀錄表。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師跟學生分享每個人都有不同情緒，有時生氣、有時哀傷、有時緊張、有時開心，都沒關係，最重要的是最後一定要回歸的平靜的心情。</p> <p>2. 教師再次與學生討論情緒了解情緒管理的重要。</p> <p>第十六節 ABC Review 【影片 Controlling Anger】</p> <p>第十七節 ABC Review 【歌謠 "If You're Happy and You Know It"】</p>	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday																					<p>觀察 2.活動式評量 3.口語評量</p> <p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量</p> <p>1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量</p> <p>1.課堂</p>	<p>10</p> <p>40</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>	
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday																								
																												
																												
																												
																												

<p>第十八節</p> <p>【暖身活動】 教師播放歌曲 Hello Song https://youtu.be/2g6ELI5S_Ug?si=8aHfHPDPIYmTs44-</p> <p>【繪本教學】 <u>Before Reading:</u> 1. 請學生觀察繪本封面回答教師問題。 (1) What do you see from the cover? (Elephant/Piggy) (2) What’s the book title? (My Friend Is Sad) (3) Who’s the author/writer? (Mo Willems) (4) What does Gerald feel? (He’s sad.) (5) Are Gerald and Piggy friends? (Yes.) (6) What would you do if your friend is sad? (Answers may vary.)</p> <p><u>While Reading:</u> 1. 教師講述故事並在過程中詢問學生，邀請學生參與討論並回答問題。 (1) Is Gerald sad or happy? (Sad.) (2) What’s this? (cowboy/clown/robot) (3) Is Gerald happy to see the cowboy/clown/robot? (No.) (4) Why isn’t Gerald happy to see the cowboy/clown/robot? (Piggy wasn’t there with him.) (5) What does Piggy want to do when he knows Gerald wasn’t happy? (He wants to cheer Gerald up.) (6) Why is Gerald happy now? (Piggy is with him now.) (7) Did Gerald know Piggy was the cowboy/clown/robot? (No.) (8) What does Gerald need now? (A pair of new glasses.) (9) Why does Gerald need a pair of new glasses? (He doesn’t know Piggy was the cowboy/clown/robot.)</p> <p><u>After Reading:</u> 1. 教師於故事結束後，詢問學生問題。 (1) Do you like the story? Why? (2) Do you have any friends? (3) Who are your friends? (Answers may vary.) (4) Would you do the same if your friend is sad? (5) Do you think Piggy is a good friend? Why? 2. 教師用 PPT 複習 happy 和 sad 的意思。 3. 教師請學生在小組內討論自己的好朋友有哪些人？</p> <p>【總結活動】</p>	觀察 2.活動 式評量 3.口語 評量 1.課堂 觀察 2.活動 式評量 3.口語 評量	40 	
---	--	--	--

老師逐頁帶領學生將故事念一遍。特別強調每句話的語調和語氣。

第十九節

ABC Review 【繪本 My Friend Is Sad】

第二十節

【暖身活動】

1. 教師播放 My Friend Is Sad 布偶秀。
<https://www.youtube.com/watch?v=79MTK0y2ZW8>
2. 教師請學生回憶 Piggy 為了讓 Gerald 開心打扮成什麼角色？
(學生可以用中文回答)

【故事活動】

1. 教師介紹故事中提到的三個角色以及兩個感覺的單字：
cowboy、clown、robot、happy、sad。
2. 教師帶領學生跟念繪本。
3. 教師問學生: cowboy、clown 或 robot 是否會讓你開心?
4. 教師問學生: 當朋友在身邊時, 是否會感到開心?
5. 教師詢問學生什麼時候會感覺開心?
When do you feel happy? What makes you happy?
4. 教師詢問學生什麼時候會感覺傷心?
When do you feel sad? What makes you sad?
5. 教師詢問學生有沒有遇過身邊的人傷心的時候, 這個時候會怎麼做?

第二十一節

【總結活動】

1. 教師複習上一堂課教過的單字, 增加學生的記憶:
2. 教師請同學分享開心的事以及不開心的事。

第二十二節

【延伸活動】

1. 觀看影片 Hello To All The Children Of The World
https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8&feature=youtu.be
(本節重點為打招呼用語, 學生不需整首跟唱)
2. 將影片停格在國旗的頁面。請學生看一看有哪些認識的國旗?
第一行: 英國、法國、西班牙
第二行: 澳洲、德國、日本
第三行: 義大利、以色列、俄羅斯
3. 教師帶領學生, 嘗試說一說各個國家的打招呼用語。
4. 請學生說一說對於這些不同語言的想法, 例如: Ciao 很容易、Konichiwa 有聽過、G'day 很像英語。
5. 重新播放歌曲影片, 請學生嘗試跟唱打招呼用語, 其他段落可不勉強跟唱。

1. 課堂觀察
2. 活動式評量
3. 口語評量

1. 課堂觀察
2. 活動式評量
3. 口語評量

5

40

10

1. 課堂觀察
2. 活動式評量
3. 口語評量

30

1. 課堂觀察
2. 活動式評量
3. 口語評量

40

<p>【綜合活動】 複習歌曲，唱到各國打招呼語時，學生在自己的國旗上指出該國國旗。</p>		25	
		15	

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

<p>表現任務</p>	<p>能運用英語基本字詞描述故事內容及誦唱指定歌謠。</p>
<p style="text-align: center;">評量標準</p>	

主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能快速並明確地指出對應的故事或歌謠內容字詞，並能整合訊息推知隱含訊息。	能明確地指出對應的故事或歌謠內容字詞，並能整合訊息推知隱含訊息。	能指出對應的故事或歌謠內容字詞，或從單一訊息推知局部隱含訊息，偶有錯誤。	僅能有限地依提示指出對應的故事或歌謠內容字詞，或從單一訊息推知局部隱含訊息。	未達 D級
	評分指引	共答對 9-10 題	共答對 7-8 題	共答對 5-6 題	共答對 3-4 題	未達 D級
	評量工具	學習單				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

