

# 高雄市新興區七賢國民小學一年級第二學期校訂課程

## 【寰宇一家】教學計畫

主題：寰宇一家

### 一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

### 二、教學活動設計

領域/科目	【彈性課程-寰宇一家】		設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級(下)		總節數	每週 1 節，共 21 節 (依實際授課週次調整)
單元名稱	From Head to Toe 動作探險家 Here We Go Round the Mulberry 日常生活作息 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 溝通起手式			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
學習重點	學習表現	【英語領域】取自『高雄市國民小學英語文暨彈性學習課程教學補充指引』 ◎K-1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎K-1-I-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎K-2-I-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎K-2-I-5 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎K-2-I-7 能複誦和吟唱簡易	學習內容	【英語領域】取自『高雄市國民小學英語文暨彈性學習課程教學補充指引』 K-Aa-I-1 字母名稱。 K-Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎K-Ab-I-1 子音、母音及其組合。 K-Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。 *◎K-Ae-I-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

		<p>的歌謠韻文。</p> <p>*◎K-1-I-10 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c- I -2 認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p>		<p>【健體領域】</p> <p>1b -1 -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
<b>學習目標</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據教師提問回答問題。</li> <li>2. 能主動發表意見。</li> <li>3. 能參與團體的討論活動。</li> <li>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</li> <li>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</li> <li>6. 能主動依據故事內容回答問題。</li> </ol>				
<b>表現任務</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟記故事並誦唱童謠。</li> <li>2. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</li> </ol>				
<b>議題融入</b>	<b>議題名稱</b>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【國際教育】</p>				
	<b>實質內涵</b>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>				
<b>教材來源</b>		<p>繪本：From Head to Toe</p> <p>繪本：Here We Go Round the Mulberry Bush</p> <p>繪本：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p>				
<b>教學資源</b>		<p>教學 ppt、YouTube 影片、繪本</p>				
<b>教學活動設計</b>						
<b>教學活動內容及實施方式</b>				<b>評量</b>	<b>時間</b>	<b>備註</b>
<p><b>第一節</b></p> <p>【<b>暖身活動</b>】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以動物名稱單字圖卡介紹繪本中出現的動物單字。介紹時，可用紙板遮住圖片的某些部分，請學生猜一猜。</li> <li>2. 以動物名稱單字字卡再次複習單字。</li> </ol> <p>【<b>故事教學</b>】</p> <p><u>Before the story</u></p> <p>請學生觀察書本封面回答教師問題。</p> <p><u>During the story</u></p>				<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>10</p> <p>30</p>	

1. 教師朗誦故事，可同時和學生討論圖片，引發學生思考及觀察。例如：“What do you see?”、“What are they doing?”、“Can you do this?”等。
2. 請學生猜下一個出現的動物會是什麼。
3. 下一個動物出現之前，可先回顧之前出現的動物順序，再揭曉下一個動物，幫助學生複習動物相關的單字。

#### After the story

1. 教師請學生回憶，故事中各種動物做的動作。
2. 教師請學生討論，動物做的動作有哪些他們也做得到呢？，並請學生表演。

## 第二節

### 【準備活動】

1. 教師播放本課歌謠 From Head to Toe (Song)：  
<https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM>
2. 請全班跟唱歌謠。
3. 教師向學生學生提問上節課故事中有哪些動物。

### 【單字教學】

1. 動物單字教學—搭配單字的字首字母教學：penguin, giraffe, buffalo, seal, gorilla, crocodile, camel, donkey  
P p /p/----- penguin  
B b /b/----- buffalo  
S s /s/----- seal  
G g /g/----- gorilla  
C c /c/----- camel, crocodile  
D d /d/----- donkey
2. 讓學生多念幾次，以便學生能聽辨出單字的第一個字首音。

### 【單字活動】

教師將繪本故事中的動物圖片及一個炸彈圖案隨機排列順序，用 PPT 播放，學生必須將看到的圖片所代表的單字大聲念出來，當看到黑色炸彈時，要邊念單字編作出該動物在繪本做的動作。

## 第三節

### 【暖身活動】

老師展示動物圖卡，學生大聲念出 I am a \_\_\_\_\_.

### 【身體部位單字教學活動】

搭配字首字母教學：head, neck, shoulder, knee, hand, chest, back, knee, leg, hip  
H h /h/----- head, hand, hip  
N n /n/----- neck  
B b /b/----- back

1. 課堂觀察  
2. 活動式評量  
3. 口語評量

10

15

15

10

10

1. 課堂觀察  
2. 活動式評量  
3. 口語評量

15

5

<b>【身體部位活動】</b>	<p>由教師下指令，當學生聽到“Teacher says”時，才能做指定的動作；若動作做錯，或教師沒有說“Teacher says”，學生卻做該動作時，該生須坐下。例如：</p> <p>T: Teacher says touch your knees. S: 將手放在膝蓋上。</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>	10	20
<b>【總結活動】</b>	<p>教師讓學生逐頁將整個故事再聽一次。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fOIx72g0UdA">https://www.youtube.com/watch?v=fOIx72g0UdA</a></p>			
<b>第四節</b>				
<b>【暖身活動】</b>	<p>老師複習身體部位英文名稱。</p>		10	
<b>【創意發表活動】</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹每個身體部位所搭配的動作單字：turn, clap, bend, wiggle, kick 等。</li> <li>2. 教師將全班分成數組，教師問學生：Can you clap your hands?，各組派代表搶答，最快的那組，需全組作出正確動作才能達分。</li> </ol>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>	10	20
<b>【總結活動】</b>	<p>老師逐頁帶領學生將故事念一遍。特別強調每句話的語調和語氣。</p>			
<b>第五節</b>				
<b>【暖身活動】</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Chant：<a href="https://reurl.cc/0nlZx">https://reurl.cc/0nlZx</a></li> <li>2. 帶學生熟悉後，請學生跟著念。</li> </ol>		10	
<b>【故事活動】</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先將繪本中的句子做成句型條，並藏在教室各角落。</li> <li>2. 兩人一組，一位當 runner，一位當 writer，發給一組一張 A4 白紙。</li> <li>3. 由 runner 到教室的各個角落尋找答案，每次只能找其中一句，並背誦下來，回到座位告訴 writer，由 writer 負責記錄在白紙上。</li> <li>4. 兩人輪流當 runner 及 writer，合力完成書寫 11 個句子。</li> <li>5. 帶領學生一同念讀句子並核對答案。</li> </ol>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>	10	20
<b>【總結活動】</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師再次播放 Chant。</li> <li>2. 由學生當各種動物，教師以回答的方式念唱 Chant。</li> <li>3. 請學生兩人一組，全班一起進行韻文接力。</li> </ol>			

## 第六節

### 【暖身活動】

1. 複習學過的句子及生活用語：  
What's your name? My name is \_\_\_\_\_.  
Hello! Hi!
2. 特別強調每句話的語調和語氣。

10

### 【標點符號教學】

1. 將學習單發給每位學生，介紹標點符號家族的三位成員，並強調每一種標點符號的語氣。
2. 播放影片 Punctuation Marks:  
[https://www.youtube.com/watch?v=ckUfSkV\\_OxA](https://www.youtube.com/watch?v=ckUfSkV_OxA)
3. 示範三種標點符號的 TPR。  
Exclamation mark: 雙臂向上打開。  
Question mark: 一手插腰，一手放頭上。  
Period: 雙手疊放腰前 (像歌唱家)。
4. 教師說出學過的句子，請學生做出動作。
5. 教師指定句子，請學生依照不同的標點符號，用指定的語調練習念出句子。

1. 課堂觀察  
2. 活動式評量  
3. 口語評量

10

### 【總結活動】

1. 學生三人一組，每人負責一欄學習單的內容，大家逐行練習。
2. 提醒學生須用誇張的語調練習。
3. 念完一遍後，小組成員可交換標點符號再練習。
4. 全班用節奏一起逐行念出表格中的內容，並同時做動作。  
例如：拍手、拍手、Hello! (手臂向上張開) 拍手、拍手、Hello? (手插腰、手放頭) 拍手、拍手、Hello. (雙手放身體前方)。
5. 節奏從中等速度開始，可在學生熟悉後加快速度，也可以加入節奏樂器，讓練習更豐富。

20

10

## 第七節

### 【暖身活動】

3. 教師說平常日會做哪些事，假日做哪些事。
4. 詢問學生平常從起床後會做什麼事。

### 【故事教學活動】

1. 帶領學生一起念出書名，向學生說明這是首童謠，很多歐美的小朋友都會唱這首歌。
2. 學生聆聽故事，引導學生觀察圖裡的線索，讓學生能依據圖片回答。
3. 教師可用念或唱的方式呈現繪本內容。呈現繪本內容時，教師可加上簡單的動作。

1. 課堂觀察  
2. 活動式評量  
3. 口

10

20

<p><b>【討論活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說說故事中小朋友做了哪些事情。</li> <li>2. 教師在黑板上，畫出太陽剛升起(morning)、太陽在正中(noon)，月亮(evening, night)，詢問學生跟故事中小朋友在這些時間做了哪些事，教師將學生答案記錄在圖畫的下方。</li> <li>3. 詢問學生是否每天也做這些事情。教師可依據每個動作，逐一詢問學生是否也這麼做。</li> </ol>	語評量	10	
<b>第八節</b>			
<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>請學生跟念或跟唱故事部分內容，可請學生念出或唱出重複的句子或片語，亦可請學生做出簡單的動作。</p> <p><a href="https://youtu.be/5PyFw0akGQ8?si=E9VZ8nQpJC0gxE_g">https://youtu.be/5PyFw0akGQ8?si=E9VZ8nQpJC0gxE_g</a></p>		10	
<p><b>【片語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 發下繪本 Here We Go Round the Mulberry Bush 給學生，請學生自行翻閱繪本。</li> <li>5. 教師逐一念出片語，加上動作，並展示片語，請學生找出繪本中這些片語的文字，並請學生再次跟念。</li> <li>6. 請學生念片語時，加上簡易的動作，幫助學生理解片語的意義。</li> </ol>	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	20	
<p><b>【片語教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生兩人一組，發給每組學生一份動作圖卡。</li> <li>2. 請學生逐一念出圖卡。</li> <li>3. 將圖卡背面朝上放置，每組學生輪流抽圖卡，念出圖卡上的字，全班學生找出繪本中相對應的頁面。</li> <li>4. 教師播放繪本 CD，請學生跟念，邊做動作。</li> </ol>		5	
<b>第九節</b>			
<p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生一邊做動作，一邊唱出繪本內容。</li> <li>2. 問學生今早做了哪些事，鼓勵學生用英文說。</li> </ol>		10	
<p><b>【討論活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片，請學生觀看時留意影片中的主角做了哪些事情。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v2fRsqaB9yk">https://www.youtube.com/watch?v=v2fRsqaB9yk</a></li> <li>2. 請學生說說，這部影片中的小朋友從事的早晨活動有什麼不同的地方。</li> <li>3. 請學生說說與自己的早晨活動事之異同。</li> </ol>	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	20	
<p><b>【歌謠活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把動作圖卡或字卡翻至背面，請幾位學生逐一抽圖卡或字卡，教師按順序放置一疊。</li> <li>2. 教師逐一翻開動作卡，請學生一起唱出改編過的新歌曲，亦可請</li> </ol>		5	

學生加上動作。

### 【總結活動】

教師請自願學生上臺唱歌謠。

## 第十節

### 【暖身活動】

1. 請學生手牽手圍成大圓圈。
2. 教師先指定一種動作，請學生邊手牽手慢慢繞圈行進，依照繪本的旋律唱出此段的歌謠。
3. 唱完之後，每人做出一個與動作相符合的定格動作，維持三秒鐘。
4. 依此步驟進行數次，可請學生指定或抽出動作的圖卡。
5. 可視學生的程度，逐漸增加定格的秒數，以增加活動的趣味性。

### 【單字複習活動】

3. 教師在黑板上寫上歌詞中的片語、帶領學生念讀單字。
4. 請學生念一念。

### 【歌謠活動】

1. 教師播放影片 This Is the Way：  
[https://www.youtube.com/watch?v=4XLQpRI\\_wOQ](https://www.youtube.com/watch?v=4XLQpRI_wOQ)
2. 教師邊唱邊做動作，並請學生跟著一起做動作。

### 【總結活動】

教師向學生詢問 Do you remember the video last time? What do you do in the morning?，引導學生回答。

T: What do you do in the morning?

S1: I brush my teeth in the morning.

S2: I wash and scrub in the morning.

## 第十一節

### 【暖身活動】

1. 教師準備顏色單字圖卡及顏色單字字卡： brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold。
2. 以顏色單字圖卡及顏色單字字卡教單字。
3. 請學生拿出彩色筆，並引導學生一一將 brown, red, yellow, blue, green, purple, black, gold 等彩色筆放在桌上。
4. 發給學生每人一張白色小紙片，以代替 white。
5. 學生聽教師說出顏色單字，如：“Show me your red!”，學生必須立刻將紅色彩色筆舉高。

### 【單字教學活動】

1. 教師事先影印一份黑白的動物名稱單字圖卡。
2. 請學生猜猜看這些動物會是什麼顏色。

5

10

20

10

10

20

1. 課堂觀察  
2. 活動式評量  
3. 口語評量

1. 課堂觀察  
2. 活動式評量  
3. 口語評量



<p>3. 播放 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?影片(念讀版)。 <a href="https://youtu.be/Mc9My7TnxFU?si=uJnjXgg_ORBb_c_d">https://youtu.be/Mc9My7TnxFU?si=uJnjXgg_ORBb_c_d</a></p> <p>4. Questions after reading: (1) How many animals are there in this story? (9 animals) (2) Which animal can't be real? (purple cat, blue horse) (3)What's your favorite color?</p>		10	
<p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現黑白動物名稱單字圖卡，但只讓學生看圖卡的一角。</li> <li>2. 請學生猜測教師手上的動物名稱是什麼，猜對的學生給予獎勵。</li> <li>3. 先翻到繪本第一頁，念出：“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?” 並停頓。</li> <li>4. 請學生接續回答：“Red Bird”，可快速翻頁，或讓學生只看圖片的一角來提示答案，繼續提問，直至故事結束。</li> </ol>		10	
<p><b>第十二節</b></p>			
<p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上一節課的 8 個顏色單字：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black 及 9 種動物：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish。</li> <li>2. 觀看歌曲影片：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HaDDsT9IAWc">https://www.youtube.com/watch?v=HaDDsT9IAWc</a></li> <li>3. 學生練習跟唱歌曲。</li> </ol>	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	20	
<p><b>【複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組拿出全部的顏色字條和動物圖片。</li> <li>2. 遊戲開始後，教師播放歌曲，各組要快速依歌詞排出正確的字條與順序，並全組一起從頭唱歌曲。</li> <li>3. 最快完成的組別獲勝。</li> <li>4. 獲勝組派人到各組檢查字條和動物圖卡的排列是否正確。</li> </ol>		10	
<p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學生人名複習句型，例如：Sally, Sally, what do you see? Sally 回答：I see Jason looking at me.。</li> <li>2. 學生隨機指向下一位學生，全班一起問繼續 Jason, Jason, what do you see? 依此形式繼續練習問答。</li> <li>3. 最後一位須問回教師，由教師的回答當作結束。</li> </ol>	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	10	
<p><b>第十三節</b></p>			
<p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生準備一張白紙，並畫上九宮格。</li> <li>2. 教師引導學生將 brown, red, yellow, purple, green, blue, black, gold, white 九種顏色，塗在九宮格中。</li> <li>3. 任意抽選一個顏色單字字卡，請學生念讀，並用鉛筆在該顏色方框中劃記。先連成三條線的學生，獲得優勝。</li> </ol>		10	



<p><b>【故事教學活動】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將動物圖片發給 4 位學生，並請學生在黑板前排成一列。</li> <li>2. 教師在每位學生後面的黑板寫上或貼上顏色字條。</li> <li>3. 學生不能偷看後面的文字。每位學生輪流跟臺下說，例如 I'm a red bird.，臺下學生只能回答 Yes, you are a red bird. 或 No, you're not a red bird.</li> <li>4. 每位學生只有三次機會。只要當中有人猜中，遊戲就結束。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 活動式評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>	10
<p><b>【總結活動】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下繪本，請學生一起朗讀繪本內容。</li> <li>2. 教師示範以繪本內容為歌詞，用 Jingle Bells 的旋律吟唱。</li> </ol>		20
<p><b>第十四節</b></p>			
<p><b>【暖身活動】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以顏色單字圖卡複習顏色單字。</li> <li>2. 將顏色單字圖卡貼在黑板上，並一一將各顏色的單字寫在相對應的圖卡下，趁機強化各單字的開頭字母及其發音。</li> <li>3. 一面引導學生拼出顏色單字，如：T: “How do you spell yellow?”，Ss: “y-e-l-l-o-w”。</li> </ol>		10
<p><b>【故事複習活動】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先翻到繪本第一頁，念出：“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?” 並作停頓。</li> <li>2. 學生接續回答：“Red Bird”，可用快速翻頁方式、或讓學生看圖片一角來提示答案。</li> <li>3. 繼續提問，直至故事結束。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 活動式評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>	10
<p><b>【總結活動】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組，請學生以組別為單位，練習朗讀繪本內容。</li> <li>2. 學生個別朗讀給小老師聽。</li> <li>3. 詢問學生朗讀繪本的感覺如何？請自願學生回答。</li> <li>4. 教師帶學生討論本書文字內容的趣味及韻律性。</li> </ol>		20
<p><b>第十五節</b></p>			
<p><b>【暖身活動】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以動物名稱單字卡複習動物名稱單字，引導學生注意各單字的開頭字母及其發音。</li> <li>2. 引導學生拼讀動物名稱單字，如：T: “How do you spell bear?”，Ss: “b-e-a-r”。</li> <li>3. 待學生熟悉後內容後，教師隨機抽點字卡，請自願的學生念出單字。</li> </ol>		10
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀</li> </ol>	

### 【發展活動】

1. 教師先發給學生一人一張白紙。
2. 引導學生思考，這些動物可不可以變成其他顏色。
3. 請學生將白紙折成 8 等分，依照繪本的句型，創作出屬於自己的動物小書。
4. 請學生將自己小書中出現的動物畫出來並著色。

### 【總結活動】

請自願的學生上臺介紹自己的小書作品。

## 第十六節

### 【暖身活動】

教師抽點幾位學生，用不同的標點符號和語氣念出 Yo 和 Yes。

### 【故事教學】

1. 展示書本封面，請學生猜猜看 Yo! 的意思。
2. 說明 Yo! 是打招呼的用語。(1930 年代美國東岸的費城南部有很多義大利移民，語言慢慢融合入英語，Yo 變成費城人民常用的打招呼用語。)
3. 請學生嘗試用標點符號的原則念本書的標題。
4. Questions before reading:  
How do you greet a friend? (Hi! / Hello! / How are you?)  
Where do you make new friends? (at school / at the park / at parties)  
What do you like to do with your friends? (read, play ball, swim)
5. 播放影片，請學生注意標點符號和語調的關係。  
<https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8>
6. Questions after reading:  
What are the differences between the two boys? (skin color, hair style, outfits)  
Why was the boy in the green coat sad? (He had no friends.)  
What happened at the end? (The two boys became friends, and they were happy.)

### 【總結活動】

1. 將 Yo 和 Yes 的三種標點符號組合寫在黑板上：

Yo!	Yes!	Yo!	Yes?	Yo!	Yes.
Yo?	Yes!	Yo?	Yes?	Yo?	Yes.
Yo.	Yes!	Yo.	Yes?	Yo.	Yes.

2. 全班分兩組，一組 Yo 一組 Yes，跟著節拍一起練習。
3. 兩組交換練習。

## 第十七節

### 【暖身活動】

1. 複習上一節課的 3 種標點符號。
2. 指定課本其中一頁，請學生數一數，這三種標點符號各有幾個。

察  
2.活動式  
評量  
3.口  
語評  
量

10  
20

1.課  
堂觀  
察  
2.活  
動式  
評量  
3.口  
語評  
量

10  
10  
20

1.課  
堂觀  
察  
2.活  
動式  
評量  
3.口  
語評  
量

10  
10

<p><b>【繪本教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>跟學生說明，閱讀一本圖畫書，除了從文字看故事、插圖看美感，還可以從一些線索看到作者想要表達的內涵： <ol style="list-style-type: none"> <li>Color: 每個跨頁的背景顏色。</li> <li>Space: 人物之間的方向和距離。</li> <li>Fonts: 字體的大小和特殊設計。</li> </ol> </li> <li>播放圖畫書頁面，請學生先從上述三點觀察。 <a href="https://www.slideshare.net/jano11/yo-yes-24256676">https://www.slideshare.net/jano11/yo-yes-24256676</a></li> <li>請學生分享觀察心得。 <ol style="list-style-type: none"> <li>Color: 跨頁背景顏色的轉變。一開始藍色 (冷漠) → 粉紅色 (關心) → 黃色 (快樂)。</li> <li>Space: 兩人越靠越近，身體周圍的「保護罩」也漸漸變小，最後合而為一。</li> <li>Fonts: 當難過的時候，字體會變小；開心的時候則相反。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>教師讓學生逐頁將整個故事再聽一次。 <a href="https://www.slideshare.net/jano11/yo-yes-24256676">https://www.slideshare.net/jano11/yo-yes-24256676</a></p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>	<p>20  10  10  20</p>	
<p><b>第十八節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師隨機抽點幾位學生，上臺用不同的語氣演出繪本中的畫面。</li> <li>由臺下學生評分演得好不好。</li> </ol> <p><b>【小書製作】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶學生再看一次繪本頁面。 <a href="https://www.slideshare.net/jano11/yo-yes-24256676">https://www.slideshare.net/jano11/yo-yes-24256676</a></li> <li>請學生猜猜看，本書一共有幾個字？(34 個字)</li> <li>將學生分為兩組，每組拿到學習單的三張字條 (對話 1~15)。</li> <li>再發下學習單，每位學生依據句子的編號，填入對話並畫出主角的表情。提示學生，可以用不同的字體大小來呈現兩位主角的情緒。</li> <li>填寫完，便可裝訂成小書。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>教師請幾位學生上臺，分享完成的小書給全班看。</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>	<p>10  10  30</p>	
<p><b>第十九節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師再次播放影片，請學生跟讀對話。</li> <li>待學生熟悉後內容後，請自願的學生上臺演出。</li> </ol>			

### 【角色扮演練習】

1. 將全班分為 2 組。
2. 兩組各派一位代表上臺，用對話加動作（標點符號 TPR）的方式，以角色扮演念出對話。
3. 如動作錯誤就須回座位，換另一組的學生繼續挑戰。持續進行，直到每位學生都上臺。

### 【總結活動】

1. 教師隨意念繪本其中一句，例如 Look!，學生要從小書中找到答句並回答 Hmmm?。
2. 先答對的組別加一分。

## 第二十節

### 【暖身活動】

詢問學生早上做的第一件事情是什麼？鼓勵學生用英文說出動作名稱。

T: What is the first thing you do in the morning?

S: I get out of my bed.

T: Do you brush your teeth?

S: Yes.

### 【發展活動】

播放影片，帶領學生延伸練習 Daily Routine 片語。

(1) My Day-Daily Routine

[https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN\\_DM](https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM)

(2) Daily Routines Vocabulary

<https://www.youtube.com/watch?v=M4FMEmI0qTM>

### 【總結活動】

4. 教師將學生分成兩組。
5. 兩組輪流派代表上臺，唱歌謠、表演動作，讓臺下學生猜他的正在做的活動。
6. 進行數輪之後，得分高的組別獲勝。

## 第二十一節

### 【Review】

播放影片，複習 Daily Routine 片語。

### 【總結活動】

1. 教師將學生分成六組。
2. 進行 A day in my life 角色扮演。

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下

列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

## 評量標準與評分指引

<b>表現任務</b>		能運用英語基本字詞描述故事內容及誦唱指定歌謠。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
		能快速並明確地指出對應的故事或歌謠內容字詞，並能整合訊息推知隱含訊息。	能明確地指出對應的故事或歌謠內容字詞，並能整合訊息推知隱含訊息。	能指出對應的故事或歌謠內容字詞，或從單一訊息推知局部隱含訊息，偶有錯誤。	僅能有限地依提示指出對應的故事或歌謠內容字詞，或從單一訊息推知局部隱含訊息。	<b>未達 D級</b>
<b>評分指引</b>		共答對 9-10 題	共答對 7-8 題	共答對 5-6 題	共答對 3-4 題	<b>未達 D級</b>
<b>評量工具</b>	學習單					
<b>分數轉換</b>		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

