

# 高雄市新興區七賢國民小學二年級第二學期校訂課程

## 【寰宇一家】教學計畫

主題：寰宇一家

### 一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

### 二、教學活動設計

領域/科目	【彈性課程-寰宇一家】	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級(下)	總節數	每週1節，共21節 (依實際授課週次調整)
單元名稱	Planting a Rainbow 顏色萬花筒 The Rainbow Colors Song 繽紛的彩虹 Lemons are Not Red. 彩色的世界		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1. <input checked="" type="checkbox"/>身心素質與自我精進</p> <p>A2. <input checked="" type="checkbox"/>系統思考與解決問題</p> <p>A3. <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變</p> <p>B1. <input checked="" type="checkbox"/>符號運用與溝通表達</p> <p>B2. <input type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養</p> <p>C1. <input type="checkbox"/>道德實踐與公民意識</p> <p>C2. <input checked="" type="checkbox"/>人際關係與團隊合作</p> <p>C3. <input checked="" type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
學習重點	學習表現	學習內容	<p>【英語領域】取自『高雄市國民小學英語文暨彈性學習課程教學補充指引』</p> <p>◎K-1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎K-1-I-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎K-2-I-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎K-2-I-5 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
			<p>【英語領域】取自『高雄市國民小學英語文暨彈性學習課程教學補充指引』</p> <p>K-Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>K-Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎K-Ab-I-1 子音、母音及其組合。</p> <p>K-Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*◎K-Ae-I-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>

		<p>◎ K-2-I-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*◎K-1-I-10 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p><b>【生活領域】</b></p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		
	<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據教師提問回答問題。</li> <li>2. 能主動發表意見。</li> <li>3. 能參與團體的討論活動。</li> <li>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</li> <li>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</li> <li>6. 能主動依據故事內容回答問題。</li> </ol>				
	<b>表現任務</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟記故事並朗誦童詩。</li> <li>2. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</li> </ol>				
<b>議題融入</b>	<b>議題名稱</b>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p>				
	<b>實質內涵</b>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>				
	<b>教材來源</b>	<p>繪本：Planting a Rainbow</p> <p>歌謠：The Rainbow Colors Song</p> <p>繪本：Lemons Are Not Red</p>				
	<b>教學資源</b>	教學 ppt、YouTube 影片、繪本				
<b>教學活動設計</b>						
<b>教學活動內容及實施方式</b>				<b>評量</b>	<b>時間</b>	<b>備註</b>
<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生是否有重過花或草。</li> <li>2. 教師問學生校園中有哪個角落有種植花、草或樹木。</li> <li>3. 教師問學生是否有仔細觀察植物的構造有哪些。</li> </ol> <p><b>【單字教學】</b></p>				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 活動式評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>	5	

<p>1. 教師教學生植物的生長歷程，並播放：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Avrbtt7izP4">https://www.youtube.com/watch?v=Avrbtt7izP4</a></p> <p>2. 教師教學生以下單字，並搭配動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● B-/b/-bulb：蹲下，身體蜷曲成一團。</li> <li>● S-/s/-seed：蹲下，手部兩掌心相對，手背稍微向兩旁彎曲。</li> <li>● S-/s/-seedling：半蹲，手稍微伸展出去。</li> <li>● F-/f/-flower：站著，手置胸前，掌心相對，手腕相連，兩手掌向外成弧狀，手指張開。</li> <li>● G-/g/-grow：先蹲下再逐漸站起來，手逐漸伸展。</li> <li>● S-/s/-soil：趴在桌上。</li> <li>● P-/p/-plant：一手手掌向上當作泥土，另一手握拳當成植物，輕放在手掌上。</li> <li>● R-/r/-rainbow：兩手在頭頂空中，往兩旁畫一弧狀。</li> </ul> <p><b>【單字活動】</b></p> <p>1. 教師念單字，請學生做出動作，並念出單字。</p> <p>2. 將全班分成2組，各組派待對上臺隨機比出動作，臺下同學需猜對，並大聲唸出單字，正確者得分。</p>		15	
<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師複習上節課所教的單字</p> <p><b>【歌曲教學】</b></p> <p>1. 教師教以下詞句：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Plant the seeds.</li> <li>b. the Sun comes out to shine</li> <li>c. Seeds being to grow.</li> <li>d. Rain begins to fall. / Water the seeds.</li> <li>e. Dig the seeds up.</li> </ol> <p>2. 請每組學生嘗試念出種植的步驟。</p> <p>3. 教師播放：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cRhG0dqWIIo">https://www.youtube.com/watch?v=cRhG0dqWIIo</a></p> <p>4. 教師帶領學生跟唱。</p> <p>5. 教師請同學歌唱，可以同時做出上節課教的動作，搭配歌曲歌唱。</p>		20	
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>請自願的學生上臺唱邊做出動作。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>	10	
<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>複習單字並加上肢體動作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Plant the seeds.</li> <li>b. the Sun comes out to shine</li> <li>c. Seeds being to grow.</li> <li>d. Rain begins to fall. / Water the seeds.</li> <li>e. Dig the seeds up.</li> </ol> <p><b>【活動教學】</b></p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>	10	

<p>1. 問問學生是否種過植物，並說說看曾經種過哪些植物。Have you ever grown plants in your garden? What kinds of plants have you grown?</p> <p>2. 請學生說說種植的經驗。How did you grow the plants?</p> <p>3. 請每組學生嘗試念出種植的步驟。</p> <p>4. 發給每組學生3顆綠豆 (mung beans)，請學生依照步驟種植綠豆。</p> <p>5. 將種植好的綠豆放置在教室窗臺上。</p>		10	
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請學生將步驟加上動作念出來。</p> <p>2. 請自願的學生上臺邊念邊表演動作。</p>		20	
<p><b>第四節</b></p>			
<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師展示彩虹的圖片，問問學生是否看過彩虹 (rainbow)。</p> <p>2. 詢問學生知道彩虹有哪些顏色？How many colors are there in a rainbow?</p> <p>3. 教師帶領學生認識彩虹的顏色 (red, orange, yellow, green, blue and purple)。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>		
<p><b>【繪本教學】</b></p> <p>1. 教師展示繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。What do you see on the book cover? What else? What colors are the flowers?</p> <p>2. 請學生說說這些顏色是否跟彩虹的顏色一樣？</p> <p>3. 教師帶學生一起念出書的名字，並介紹作者的名字。The book title is <i>Planting a Rainbow</i>. The author is Lois Ehlert.</p> <p>4. 詢問學生 rainbow 種得出來嗎？要怎麼種？Can we plant a rainbow? How can we plant a rainbow?</p> <p>5. 請學生猜猜作者想出什麼方法來種 rainbow。How did the author plant a rainbow?</p> <p>6. 教師說故事時，可一邊引導學生說出花卉的顏色。What color is the flower? What colors are the flowers?</p> <p>7. 播放繪本影片 <i>Planting a Rainbow</i>:  <a href="https://youtu.be/a1n6Z1E1eIk?si=BJGPxCASa4BGVlj-">https://youtu.be/a1n6Z1E1eIk?si=BJGPxCASa4BGVlj-</a></p>		10	
<p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生說說是否能種出彩虹？Can you plant a rainbow?</p> <p>2. 請學生說說繪本中有出現哪些花朵種類？</p>		10	
<p><b>第五節</b></p>			
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 詢問學生是否記得作者是如何種出彩虹的。Do you remember how the author planted a rainbow?</p> <p>2. 請學生說出故事裡種了哪些顏色的花。What colors are the flowers in the story?</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>	25	
<p><b>【繪本教學】</b></p> <p>1. 教師帶領學生念出繪本內容，學生可自行念出會的部分，亦可逐句帶領學生念繪本內容。</p> <p>2. 詢問學生是否記得上次種植綠豆的步驟？</p>			

<p>Do you remember how to grow mung beans?</p> <p>3. 播放綠豆種植及生長過程影片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mTFD-kWgc_E">https://www.youtube.com/watch?v=mTFD-kWgc_E</a></p> <p>4. 帶領學生複習並念出種植綠豆的步驟。</p> <p><b>【延伸活動】</b></p> <p>1. 教師寫下句子在黑板上：      In fall, we plant the bulbs.      In winter, we buy some seeds.      In spring, we plant the seeds.      In summer, we have flowers. Rainbow flowers.</p> <p>2. 帶領學生一起念出短文。</p> <p>3. 學生4人一組，輪流念出短文</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>請各組學生上臺念出小短文內容，並待配動作。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. Greetings</p> <p>2. 教師秀出彩虹並詢問學生相關問題</p> <p>A. What is it?</p> <p>B. Can you tell me the colors of the rainbow?</p> <p>C. What color can you see?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師將學生回答的答案寫在黑板上      Red, orange, yellow, green, blue, purple</p> <p>2. 教師畫出顏色轉盤示範顏色分類的方式</p> <p>A. Warm color: red, orange, yellow</p> <p>B. Cold color: blue, purple, green</p> <p>3. 小組討論，如果要將這些顏色分類，他們會怎麼做 sorting?</p> <p>A. Bright color: red, orange, yellow</p> <p>B. Dark color: blue, purple, green</p> <p>C. Dangerous color: red, orange</p> <p>D. Safe color: green,</p> <p>E. Angry color: red, orange</p> <p>F. Sad color: blue, purple</p> <p>G. Peaceful color: green</p> <p>4. 請各組推派代表發表討論出來的答案</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>教師請學生回答喜歡的顏色，可以單獨回答或是統計回答</p> <p>A. What's your favorite color?</p> <p>B. What color do you like?</p> <p>C. Raise your hand if you like "red".</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>	
--	---	--	--



<p><b>第七節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師複習上節課所教的單字</p> <p><b>【歌曲教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg">https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</a></li> <li>2. 教師帶學生跟唱。</li> <li>3. 教師介紹歌謠中主要單字：red、orange、yellow、green、blue；purple、apple、carrot、lemon、frog、flower、flamingo。</li> <li>4. 教師請學生跟唱歌謠。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b> 教師問學生除了歌曲中提到的動物及水果之外，還有哪些東西也是 red、orange、yellow、green、blue 或 purple。</p> <p><b>第八節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師複習暖色與冷色系顏色，請學生回答並分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the warm colors?</li> <li>2. What are the cold colors?</li> <li>3. Is “red” warm color or cold color?</li> <li>4. Do you think “blue” is the cold color?</li> <li>5. What do you feel when you see “green”?</li> <li>6. What do you feel when you see “red”?</li> </ol> <p><b>【活動教學】</b></p> <p><u>Before the story</u></p> <p>請學生觀察書本封面回答教師問題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What do you see from the cover? (lemon)</li> <li>● What’s the book title? (Lemons are Not Red)</li> <li>● Who’s the author/writer? (Laura Vaccaro Seeger)</li> <li>● What color is the cover page? (yellow)</li> <li>● What color is this lemon (red)</li> <li>● Are lemons red? (No)</li> <li>● What color is lemon? (Yellow)</li> <li>● <b><u>Difference between “lemon” and “lime”</u></b> (視情況補充)</li> </ul> <p><u>During the story</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述故事並在過程中詢問學生，邀請學生參與討論並回答問題。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Are lemons red? (No)</li> <li>● What color is lemon? (Yellow)</li> <li>● What is red?(apple)</li> <li>● Are carrots purple? (NO)</li> <li>● Have you ever seen purple carrots? (NO)</li> <li>● Who likes to eat carrots? (me, rabbit)</li> <li>● What is eggplant? (茄子)</li> </ul> </li> </ol>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Do you like to eat carrots/eggplants? (Yes./No)</li> <li>● When do we see reindeer? (Christmas)</li> <li>● Can I see a snowman in Taiwan? (Yes./No)</li> <li>● When do we say “Good night”? (before we sleep)</li> </ul>		10	
<p>2. 教師在講述故事時，可請學生猜測下一個會出現的東西為何?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What’s next?</li> <li>● Is it a fruit or animal?</li> <li>● What color is it?</li> </ul>			
<p><u>After the story</u></p> <p>教師請學生回憶，故事中出現的東西有哪些，顏色為何?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Fruit</b> : lemons, apples</li> <li>● <b>Vegetable</b>: carrots, eggplants</li> <li>● <b>Animal</b>: flamingo, elephant, reindeer</li> <li>● <b>Nature</b>: snow, grass, sky, moon</li> </ul>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>	20	
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>教師請學生在小組內討論，如果不出現故事中的東西，那可以用什麼其他的東西代替呢?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Yellow: banana, yellow duck</li> <li>● Red: strawberry, red bird</li> <li>● Purple: grapes,</li> <li>● Orange: orange, gold fish</li> <li>● Pink: peach, pig</li> <li>● Gray: mouse</li> <li>● White: cloud</li> <li>● Brown: lion</li> <li>● Green: frog</li> <li>● Blue: blueberry</li> <li>● Silver: hair</li> <li>● Black: bear</li> </ul>			
<p><b>第九節</b></p>			
<p><b>【暖身活動】</b></p>			
<p>教師複習上節課所學的單字及冷暖顏色。</p>			
<p><b>【繪本教學】</b></p>			
<p>1. 教師播放 youtube 故事版</p>			
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RfuHnNqQoek">https://www.youtube.com/watch?v=RfuHnNqQoek</a></p>			
<p>2. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面接續說故事，例如:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lemons are not red, lemons are _____.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apples are _____.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Carrots are not _____, carrots are _____.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eggplants are _____.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flamingos are not _____, flamingos are _____.</li> </ul>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>		

<p>● Elephants are _____.</p> <p>3. 教師用 PPT 或自製閃示卡教授顏色的念法與拼法  <u>重點顏色單字教學</u>  Red, orange, yellow, green, blue, purple  <u>補充顏色單字教學</u>  Black, white, brown, pink, silver, gray</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 教師利用最後的時間，以遊戲 – I spy 來複習顏色單字。  遊戲玩法如下：  T: I spy with my little eye something that is <u>yellow</u>.  S: Is it the Anna’s jacket?  T: Nope.  S: Is it the clock?  T: Yes</p> <p>2. 教師請學生上台說出謎語讓其他同學猜測。</p>		10	
<p><b>第十節</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>複習故事內容及單字 by 蘿蔔蹲。</p> <p>I am “red”.  I am “red”.  Red, red, where is “orange”?  I am “orange”.  I am “orange”.</p>		10	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
<p>Orange, orange, where is “yellow”?</p> <p><b>【活動教學】</b></p> <p>a. 教師說明三原色 – red, yellow, blue</p> <p>b. 教師請學生討論除了這三原色外，其他的顏色是如何混出來的？  Orange: red+yellow  Green: yellow+green  Purple: red+blue  Brown: red+blue+yellow</p> <p>c. 教師將事先準備的顏料分別到入三個燒杯，接下進行三原色之混色，請學生觀察並猜測混色結果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What color is it? (red, yellow, blue)</li> <li>● How can I make “orange” color? (Red and yellow)</li> <li>● Will I get “green” if I mix yellow and blue? (Yes)</li> <li>● What color will you see if I mix blue and red? (purple)</li> <li>● Let’s mix all three primary colors, what color will it turn into? (brown)</li> </ul> <p>d. 時間若足夠，可以請學生上台進行混色動作，增加學生</p>		20	10



興趣及印象。

### 【延伸活動】

教師在黑板上畫出顏色的心智圖，請學生聯想有什麼物品是這個顏色的？教師寫出並畫出同學建議的物品。教師可以參考示範學習單，亦可自行決定顏色。

### 【總結活動】

教師播放 Primary Color Song

<https://www.youtube.com/watch?v=v9gIj0j7Ba0>

## 第十一節

### 【暖身活動】

1. 教師以英語和學生互相問好：

T: Good morning, everybody!

Ss: Good morning, Miss Lin!

T: How are you today?

Ss: I'm fine. Thank you. And you?

T: I'm fine, too. Thank you!

2. 教師可選擇一～二位學生進行問好練習，也可鼓勵同學之間互相打招呼問好。

### 【主題討論】

1. 教師用音檔請學生辨識聽到些什麼聲音，呼呼呼，轟隆轟隆，滴滴答答，淅瀝淅瀝，劈里啪啦，嗶嗶嗶，吱吱喳喳，咚咚咚，嘩啦嘩啦等國語課本一年級上、下冊教過的擬聲字詞，學生可用中文或英文回答。

2. 教師請學生取出圖畫紙，再一次撥放音檔，請學生聽聲音，畫出代表動物或物品的圖像。

3. 教師請學生二人一組互相介紹自己所畫的圖像。

### 【延伸活動】

1. 播放歌曲影片《下雨天》，請學生跟唱。

<https://www.youtube.com/watch?v=w7WZaq4ZHaI>

2. 教師教導學生唱自編的英語版《下雨天》：

ㄊㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ, ㄈㄨˊ ㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄈㄨˊ ㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ.

Rain is falling down,

Mama brings my broly and she takes me home.

ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ, ㄈㄨˊ ㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄈㄨˊ ㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ,

ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ ㄉㄨㄛˊ.

3. 教師教導學生一邊唱一邊做動作：

雙手舉起，慢慢降下，手指舞動（代表下雨）

雙手做撐著傘的動作

右手做打招呼的動作

再做雙手舉起，慢慢放下，手指舞動（代表下雨）

### 【綜合活動】

1. 課堂觀察  
2. 活動式評量  
3. 口語評量

10

20

1. 課堂觀察  
2. 活動式評量  
3. 口語評量

5

5

<p>1. 教師將學生的畫作集中做成 Walking Gallery，讓學生可以在課餘時間欣賞同學的作品。</p> <p>2. 回家將英語版的《下雨天》唱給家人聽。</p>			
<p><b>第十二節</b></p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>	<p>10</p>	
<p><b>【準備活動】</b></p>			
<p>1. 教師以英語和學生互相問好：</p> <p style="padding-left: 20px;">T: Good morning, everybody!</p> <p style="padding-left: 20px;">Ss: Good morning, Miss Lin!</p> <p style="padding-left: 20px;">T: How are you today?</p> <p style="padding-left: 20px;">Ss: I'm fine. Thank you. And you?</p> <p style="padding-left: 20px;">T: I'm fine, too. Thank you!</p> <p>2. 教師可選擇一～二位學生進行問好練習，也可鼓勵同學之間互相打招呼問好。</p>		<p>20</p>	
<p><b>【引起動機】</b></p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>	<p>5</p>	
<p>1. 教師先以聲音模擬英語的擬聲字詞，並配合動作引起學生的興趣，請學生猜猜看是哪一種物件發出的聲音，如：choo-choo (train), bratatat (gun), kerchoo (sneeze), Nnnnn (lightsaber) 等等。</p> <p>2. 教師再以聲音模擬英語的擬聲字詞，請學生猜猜看是哪一種動物發的聲音，如：bow wow (dog)、baa, baa (sheep)、quack, quack (duck)、grunt, grunt (pig)、moo, moo (cow)、whinny, whinny (horse) 等6種動物。</p> <p>3. 若學生猜出聲音和對應的動物，教師即可用電子白板頁面展示該動物的圖像，並配上擬聲字詞。</p> <p>4. 教師示範該動物的英文說法，請學生跟念。</p> <p>5. 教師鼓勵學生試試看除了這6種動物以外，是否知道其他動物的叫聲，如：公雞、老虎、貓頭鷹等等，並引導學生舉手發表。</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>	<p>5</p>	
<p><b>【歌曲教學】</b></p>			
<p>1. 播放歌曲影片：The Rainbow Colors Song <a href="https://youtu.be/tRNy2i75tCc?si=iBQLGTQFCNg0R5gH">https://youtu.be/tRNy2i75tCc?si=iBQLGTQFCNg0R5gH</a></p> <p>2. 全班一起跟唱。</p> <p>3. 歌曲中出現顏色的地方，教師可以請學生辨識。</p> <p>4. 可讓學生分組，A 組唱歌詞，B 組負責找出相對應圖卡。教師可以將讀本和 Youtube 歌曲影片搭配使用。或是把播放速度設定稍慢一些，方便學生跟唱。</p>		<p>5</p>	
<p><b>【綜合活動】</b></p>	<p>1. 課堂觀察</p>	<p>5</p>	
<p>1. 複習歌曲《下雨天》。</p> <p>2. 回家將 The Rainbow Colors Song 唱給家人聽。</p>			

<p><b>第十三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師領唱上一堂課教過的 The Rainbow Colors Song 歌曲。</p> <p>2. 詢問學生記不記得如何用英文數數，並引領學生一起說說看。</p> <p><b>【主題活動】</b></p> <p>1. 教師將 The Rainbow Colors Song 影片裡的顏色一一列出，放在 PPT 上。先請學生說出該顏色名稱。</p> <p>2. 教師從歌曲中隨機選取6張顏色圖卡，請學生試著數一數一共有多少顏色，並說出答案。</p> <p>3. 教師製作 PPT，隨機將兩顏色放在一起，請同學猜猜混合出來的顏色。</p> <p>4. 學生分組作 color mixing 練習。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 教師帶領學生用圖卡練習不同顏色說法。</p> <p>2. 全班一起練唱 The Rainbow Colors Song。</p>	<p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>10</p>	
<p><b>第十四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師導唱歌曲 <b>I Ate a Rainbow</b></p> <p><a href="https://youtu.be/JXzyizJuMu8?si=y4fWFUj2_sPkht7">https://youtu.be/JXzyizJuMu8?si=y4fWFUj2_sPkht7</a></p> <p>之後詢問學生每天吃的飲食有什麼顏色。</p> <p>What colors do you eat?</p> <p><b>【繪本活動】</b></p> <p>1. 教師展示 <b>I Ate a Rainbow</b> 的影片。</p> <p>2. 教師進行提問</p> <p>(1) What fruits or veggies do you see?</p> <p>(2) What colors are they?</p> <p>(3) Do you eat them everyday?</p> <p>3. 教師逐頁展示內容，並與學生討論該頁面上畫的是何種食物、何種顏色。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>老師逐頁帶領學生將故事念一遍。特別強調每句話的語調和語氣。</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p>	
<p><b>第十五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 複習各種食物及顏色。</p> <p>2. 合唱 The Rainbow Colors Song。</p>		<p>10</p>	

### 【故事活動】

1. 教師說明今日要完成的活動是製作個人的飲食彩虹。
2. 教師拿出事先完成的範本，一邊展示給學生看、一邊大聲帶唱，引起學生的興趣。

### 【總結活動】

教師請同學上臺發表成品。

## 第十六節

### 【暖身活動】

1. 請同學分享最喜歡的顏色。
2. 描繪動物的特徵。

### 【單字教學】

1. 教師準備顏色單字圖卡
2. 以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。
3. 將全班分為兩組，請一位學生上台比出教師所指定的顏色讓其他同學猜。
4. 猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。

### 【總結活動】

教師問學生，以上這些顏色在生活中的應用。

## 第十七節

### 【暖身活動】

1. Greetings
2. 教師秀出彩虹並詢問學生相關問題
  - D. What is it?
  - E. Can you tell me the colors of the rainbow?
  - F. What color can you see?

### 【發展活動】

1. 教師將學生回答的答案寫在黑板上  
Red, orange, yellow, green, blue, purple
2. 教師畫出顏色轉盤示範顏色分類的方式
  - C. Warm color: red, orange, yellow
  - D. Cold color: blue, purple, green
3. 小組討論，如果要將這些顏色分類，他們會怎麼做 sorting?
  - A. Bright color: red, orange, yellow
  - B. Dark color: blue, purple, green
  - C. Dangerous color: red, orange
  - D. Safe color: green,
  - E. Angry color: red, orange
  - F. Sad color: blue, purple



1. 課堂觀察
2. 活動式評量
3. 口語評量

20

10

10

20

10

10

<p>G. Peaceful color: green</p> <p>4. 請各組推派代表發表討論出來的答案</p> <p><b>【綜合活動】</b>  教師請學生回答喜歡的顏色，可以單獨回答或是統計回答</p> <p>D. What's your favorite color?  E. What color do you like?  F. Raise your hand if you like "red".</p> <p><b>第十八節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b>  教師複習上節課所教的單字</p> <p><b>【歌曲教學】</b></p> <p>1. 教師播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg">https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</a>  2. 教師帶學生跟唱。  3. 教師介紹歌謠中主要單字：red、orange、yellow、green、blue；purple、apple、carrot、lemon、frog、flower、flamingo。  4. 教師請學生跟唱歌謠。</p> <p><b>【綜合活動】</b>  教師問學生除了歌曲中提到的動物及水果之外，還有哪些東西也是 red、orange、yellow、green、blue 或 purple。</p> <p><b>第十九節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b>  教師複習暖色與冷色系顏色，請學生回答並分類</p> <p>1. What are the warm colors?  2. What are the cold colors?  3. Is "red" warm color or cold color?  4. Do you think "blue" is the cold color?  5. What do you feel when you see "green"?  6. What do you feel when you see "red"?</p> <p><b>【活動教學】</b></p> <p><u>Before the story</u>  請學生觀察書本封面回答教師問題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What do you see from the cover? (lemon)</li> <li>● What's the book title? (Lemons are Not Red)</li> <li>● Who's the author/writer? (Laura Vaccaro Seeger)</li> <li>● What color is the cover page? (yellow)</li> <li>● What color is this lemon (red)</li> <li>● Are lemons red? (No)</li> <li>● What color is lemon? (Yellow)</li> <li>● <b><u>Difference between "lemon" and "lime"</u></b> (視情況補充)</li> </ul> <p><u>During the story</u></p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>1. 課堂觀察  2. 活動式評量  3. 口語評量</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>		
--	---	--	--

<p>1. 教師講述故事並在過程中詢問學生，邀請學生參與討論並回答問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Are lemons red? (No)</li> <li>● What color is lemon? (Yellow)</li> <li>● What is red?(apple)</li> <li>● Are carrots purple? (NO)</li> <li>● Have you ever seen purple carrots? (NO)</li> <li>● Who likes to eat carrots? (me, rabbit)</li> <li>● What is eggplant? (茄子)</li> <li>● Do you like to eat carrots/eggplants? (Yes./No)</li> <li>● When do we see reindeer? (Christmas)</li> <li>● Can I see a snowman in Taiwan? (Yes./No)</li> <li>● When do we say “Good night”? (before we sleep)</li> </ul>		10	
<p>2. 教師在講述故事時，可請學生猜測下一個會出現的東西為何?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What’s next?</li> <li>● Is it a fruit or animal?</li> <li>● What color is it?</li> </ul>		10	
<p><u>After the story</u></p> <p>教師請學生回憶，故事中出現的東西有哪些，顏色為何?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Fruit</b> : lemons, apples</li> <li>● <b>Vegetable</b>: carrots, eggplants</li> <li>● <b>Animal</b>: flamingo, elephant, reindeer</li> <li>● <b>Nature</b>: snow, grass, sky, moon</li> </ul>		20	
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>教師請學生在小組內討論，如果不出現故事中的東西，那可以用什麼其他的東西代替呢?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Yellow: banana, yellow duck</li> <li>● Red: strawberry, red bird</li> <li>● Purple: grapes,</li> <li>● Orange: organge, gold fish</li> <li>● Pink: peach, pig</li> <li>● Gray: mouse</li> <li>● White: cloud</li> <li>● Brown: lion</li> <li>● Green: frog</li> <li>● Blue: blueberry</li> <li>● Silver: hair</li> <li>● Black: bear</li> </ul>		10	
<p><b>第二十節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師複習上節課所學的單字及冷暖顏色。</p>		20	

## 【繪本教學】

1. 教師播放 youtube 故事版

<https://www.youtube.com/watch?v=RfuHnNqQoek>

2. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面接續說故事，例如：

- Lemons are not red, lemons are \_\_\_\_\_.
- Apples are \_\_\_\_\_.
- Carrots are not \_\_\_\_\_, carrots are \_\_\_\_\_.
- Eggplants are \_\_\_\_\_.
- Flamingos are not \_\_\_\_\_, flamingos are \_\_\_\_\_.
- Elephants are \_\_\_\_\_.

3. 教師用 PPT 或自製閃示卡教授顏色的念法與拼法

### 重點顏色單字教學

Red, orange, yellow, green, blue, purple

### 補充顏色單字教學

Black, white, brown, pink, silver, gray

## 【總結活動】

1. 教師利用最後的時間，以遊戲 – I spy 來複習顏色單字。

遊戲玩法如下：

T: I spy with my little eye something that is **yellow**.

S: Is it the Anna's jacket?

T: Nope.

S: Is it the clock?

T: Yes

2. 教師請學生上台說出謎語讓其他同學猜測。

## 第二十一節

### 【準備活動】

複習故事內容及單字 by 蘿蔔蹲。

I am "red".

I am "red".

Red, red, where is "orange"?

I am "orange".

I am "orange".

Orange, orange, where is "yellow"?

### 【活動教學】

e. 教師說明三原色 – red, yellow, blue

f. 教師請學生討論除了這三原色外，其他的顏色是如何混出來的？

Orange: red+yellow

Green: yellow+green

Purple: red+blue

Brown: red+blue+yellow

- g. 教師將事先準備的顏料分別到入三個燒杯，接下進行三原色之混色，請學生觀察並猜測混色結果
- What color is it? (red, yellow, blue)
  - How can I make “orange” color? (Red and yellow)
  - Will I get “green” if I mix yellow and blue? (Yes)
  - What color will you see if I mix blue and red? (purple)
  - Let’s mix all three primary colors, what color will it turn into? (brown)
- h. 時間若足夠，可以請學生上台進行混色動作，增加學生興趣及印象。

### 【延伸活動】

教師在黑板上畫出顏色的心智圖，請學生聯想有什麼物品是這個顏色的?教師寫出並畫出同學建議的物品。教師可以參考示範學習單，亦可自行決定顏色。

### 【總結活動】

教師播放 Primary Color Song

<https://www.youtube.com/watch?v=v9gIj0j7Ba0>

10

20

10

10



		20	
		5	
		5	

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際

操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

### 評量標準與評分指引

<b>表現任務</b>		能運用英語基本字詞描述故事內容及誦唱指定歌謠。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
		能快速並明確地指出對應的故事或歌謠內容字詞，並能整合訊息推知隱含訊息。	能明確地指出對應的故事或歌謠內容字詞，並能整合訊息推知隱含訊息。	能指出對應的故事或歌謠內容字詞，或從單一訊息推知局部隱含訊息，偶有錯誤。	僅能有限地依提示指出對應的故事或歌謠內容字詞，或從單一訊息推知局部隱含訊息。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	共答對9-10題	共答對7-8題	共答對5-6題	共答對3-4題	<b>未達 D級</b>
	<b>評量工具</b>	學習單				
	<b>分數轉換</b>	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

