

# 高雄市新興區七賢國民小學三年級第一學期校訂課程

## 【寰宇一家】教學計畫

主題：寰宇一家

### 一、教學設計理念說明

本課程以「國際教育」為主題，融入英語學習並搭配跨數學領域及自然課程，並於不同單元融入閱讀素養、環境教育、多元文化等。除著重於英語語言知識與技能養成外，更希望以英語為媒介，拓展學生的國際觀，並搭配以 soft CLIL 方式增加英語的輸入。

另外，透過跨領域之課程設計，橫向連結學生在不同領域之學習內容，以增加其理解，同時也輔助英語課程的呈現，除了認識各國不同的文化特色外，也能與本土文化做連結，呼應十二年國教之精神。

在全球化的時代，國際觀決定學生的世界有多大！有鑒於此，我們設計【英閱繪：怪獸學數數 Monster counting】、【朗聲歡唱：動物保護色 What color do you see?】、【和世界打招呼：一日校園生活 A day in the school】，於三年級上學期進行教學，期許學生能探索世界文化，同時培養英語能力，成為有視野的國際村民。

### 二、教學活動設計

領域/科目	英語領域	設計者	教學團隊
實施年級	三年級上學期	總節數	22 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	單元一 英閱繪：怪獸學數數 Monster counting. 單元二 朗聲歡唱：動物保護色 What color do you see? 單元三和世界打招呼：一日校園生活 A day in the school.		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	
B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	
		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>英語文</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>數學</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>自然科學</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<b>學習內容</b>	<p>英語文</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>數學</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>自然科學</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識羅馬數字。</li> <li>2. 學生能認識動物及其保護色</li> <li>3. 學生能了解萬聖節的節慶習俗。</li> </ol>			
<b>表現任務</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 怪獸數字的外型有哪些特點，他利用了身體哪些部位來學數數。</li> <li>2. 動物的保護色的功能。</li> <li>3. 這世界上除了台灣之外，還有很多國家，每個國家都很不一樣，像是：國旗、食物、說的話…甚至打招呼的不同方式。</li> </ol>			
<b>議題融入</b>	<b>議題名稱</b>			
	<b>實質內涵</b>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
<b>教材來源</b>	<b>自編教材</b>			
<b>教學資源</b>	<p>教學資源(教師)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、圖卡、字卡、字母卡</li> <li>2、繪本、圖書、影片</li> <li>3、自製 PPT</li> </ol> <p>教學資源(學生)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、了解繪本、圖書、影片的內容。</li> <li>2、透過討論、分享，學習單的檢視，學習各國文化。</li> </ol>			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
<p><b>第一單元英閱繪 (一~六節)</b></p> <p>第一節課 怪獸學數數 Monster counting</p> <p>[準備活動]: 播放影片 Monster counting book 帶領學生先聽一遍，再讀一遍並跟著數數做動作。 影片 Monster counting book <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qWxKEguWric&amp;t=36s">https://www.youtube.com/watch?v=qWxKEguWric&amp;t=36s</a></p> <p>[發展活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察課本中介紹怪獸的數字與圖片，請學生發表看到的內容:怪獸數字 Monter Numers 1-20。</li> <li>2. 請學生發表在哪些地方可以看到怪獸數字，例如: legs, fingers, toes, mouth。</li> <li>3. 播放 CD 讓學生跟讀。</li> <li>4. 各組練習與討論，請一位學生上台寫一個怪獸數字，其他學生用英語說出這是數字多少。例如: one mouth， two eyes。</li> </ol> <p>[統整活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再播放一次 Monster counting 影片，讓學生再聽一遍。</li> <li>2. 教師利用身體部位 (legs, fingers, toes, mouth, arms, shoulders) 做問答練習: How many eyes do you have? I have two eyes。</li> </ol> <p>第二節課 怪獸學數數 Monster counting:</p> <p>[準備活動]: 複習怪獸數字 Monster counting，並帶念數字 1-20 的英文。</p> <p>[發展活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生唱一遍並跟著做動作。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&amp;t=5s</a></li> <li>2. 教師利用身體部位 (legs, fingers, toes, mouth, arms, shoulders) 做問答練習: How many eyes do you have? I have two eyes。</li> <li>3. 「I Am a Big Monster」活動: (1) 將全班分成數組，仔細聽老師的指令，如: I have seven legs. 全組加起來只能有七條腿，多的腿要縮起來。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p> <p>行為觀察</p>	<p>第1節</p> <p>第2節</p>	

<p>(2) 身體部位、數字部分都可代換，增加遊戲的樂趣。</p> <p>[統整活動]：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「數字時鐘」學習單: 請學生畫出一個時鐘，整點的部分用數字表示。</li> <li>師生共同檢討訂正學習單。</li> </ol> <p>第三節課 怪獸學數數 Monster counting:</p> <p>[準備活動]：</p> <p>撥放 Monster counting 影片複習怪獸數字  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qWxKEguWric&amp;t=36s">https://www.youtube.com/watch?v=qWxKEguWric&amp;t=36s</a></p> <p>[發展活動]：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習課本怪獸數字 Monster counting 1-20的數字。</li> <li>請學生拿出上次劃出或製作的時鐘，指著上面的羅馬數字講出 1-20。</li> <li>教師用投影機出題，用數字寫出加減數學題，例如:<math>15 - 6 = ?</math>，<math>14 - 7 = ? \dots</math>。</li> <li>並請學生自己出題。</li> <li>「猜猜我幾歲」活動       <ol style="list-style-type: none"> <li>發給學生每人一張 A4 白紙，請他們折 8 小張撕下。</li> <li>每張白紙依怪獸數字出題(如上)，答案不可超過數字 10。</li> <li>學生走動拿著手上出的羅馬數學題兩兩猜拳，猜贏的問對方:How old are you? 輸的拿出一張卡讓對方看，並說: I am. 數字讓贏家說出，贏家說出正確答案可以拿走輸家卡片。</li> <li>時間內拿到最多卡片的是大贏家。</li> </ol> </li> </ol> <p>[統整活動]：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>撥放 Hickory Dickory Dock 歌曲的影片。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw">https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw</a> 請學生注意影片時鐘上的數字，並念一次。</li> <li>待學生熟悉 Hickory Dickory Dock 歌曲之後，請學生跟著唱數次。</li> </ol> <p>第四節課 怪獸學數數 Monster counting:</p> <p>[準備活動]：</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p> <p>行為觀察</p>	<p>第3節</p> <p>第4節</p>	
---	---	-----------------------	--

播放教學 PPT，呈現 1~12 個小黑點(dots)，帶念數字 one~twelve。

[發展活動]：

1. 教師運用教學 PPT，同時呈現兩個圖畫(10 dots 和 1dot)，帶出第一個新句型，如下：

What is ten plus one? Let's count together!

Ten plus one is eleven.

重複數次，直到學生熟練，能流利說出句型。

2. 教師運用教學 PPT，同時呈現兩個圖畫(10 dots 和 1 dot)，帶出第二個新句型，如下：

What is ten minus one?

Let's count together!

Ten minus one is nine.

重複數次，直到學生熟練，能流利說出句型。

3. 教師利用黑板出題，用數字寫出加減數學題，例如:  $10 + 1 = ?$ ，

$9 - 2 = ?$  ...學生須以英文唸出題目和答案。

[統整活動]：

1. 「數學我最行」活動：

全班仔細聽老師的題目，如：What is ten plus one?聽完後找同學組成一組，人數必須是老師佈題答案的數字。

2. 老師可加法減法互換，或調整出題速度，增加遊戲的樂趣。

第五節課 怪獸學數數 Monster counting::

[準備活動]：

From head to toe\_Book by Eric Carle/ Animals song

播放 From head to toe\_從頭到腳歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。

<https://www.youtube.com/watch?v=aDOBP9C2FmI>

[發展活動]：

1. 教師在黑板上寫下 Camouflage 這個字，並請學生抄在課本 I Spy Colors 顏色小偵探頁面上。仔細講解此單字的意思，並以 Hide and Seek/ Animals song 當中的三種動物為例，說明 Camouflage 的意思。

2. 播放 Animal camouflage，請學生仔細觀看。

<https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho>

3. 教師提示三項重點: 動物、保護色、功用，請小組再

第5節

<p>次觀看影片，看完後要就這三項重點討論。</p> <p>4. 小組發表答案。</p> <p>5. 教師歸納答案、統整重點。</p> <p>第六節課 怪獸學數數 Monster counting::</p> <p>介紹繪本</p> <p>[準備活動]:</p> <p>撥放歌曲 I see something blue，複習本單元單字-顏色。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA">https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA</a></p> <p>[發展活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>翻到課本 P64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容:I Spy Colors 顏色小偵探。</li> <li>說明本課自然界的偽裝:camouflage，介紹動物的保護色:       <ol style="list-style-type: none"> <li>Yellow: 圖中是弓足梢蛛，將身體的顏色變成花的顏色躲避天敵的狩獵。</li> <li>White: 圖中為北極熊，在冰天雪地裡用白色為保護色。</li> <li>Red: 圖中為活潑錡狹蝶，全紅翅膀讓他可以安全藏在花裡。</li> <li>Brown: 圖中為貓頭鷹，築巢在樹洞裡。</li> <li>Green: 圖中為青蛙，利用綠色的膚色與斑點隱身在池塘。</li> </ol> </li> <li>播放 CD 讓學生跟讀。</li> <li>播放影片，討論為什麼動物需要利用身體的顏色偽裝。</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YOIRci0CKzg">https://www.youtube.com/watch?v=YOIRci0CKzg</a></p> <p>[統整活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生想一想並分享還有哪些動物有保護色可以隱藏自己?</li> <li>教師展示「與大自然捉迷藏」(徐仁修 著)一書中，一幅枯葉的照片，請學生找出照片中的枯葉蝶。</li> </ol> <p>單元二朗聲歡唱(七~十二節)</p> <p>第七節課 動物保護色 What color do you see?</p> <p>[準備活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>撥放歌曲 I see something blue，複習本單元單字-顏色。</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA">https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA</a></p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p> <p>行為觀察</p>	<p>第6節</p> <p>第7節</p>	
--	---	-----------------------	--

<p>2. 尋找身邊的顏色，引導學生說: Teacher, teacher, what color do you see? 教師說: Students, students, I see something blue. Find something blue. 學生須在 5 秒內摸到藍色物品，否則淘汰。</p> <p>[發展活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻到課本 P64-65，再次說明課本這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容: :I Spy Colors 顏色小偵探。</li> <li>2. 播放 CD 讓學生安靜聆聽並跟讀。</li> <li>3. 使用影片延伸:I Spy Colors 顏色小偵探的內容  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aX1422Q8FxQ">https://www.youtube.com/watch?v=aX1422Q8FxQ</a>  (15 種動物偽裝高手)，教師播放影片時，可適時暫停，讓學生找一找影片中有偽裝色的動物是躲在哪裡，之後再按播放鍵公布答案。</li> </ol> <p>[統整活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「顏色小偵探」學習單:請學生寫出一種本單元教過的顏色的英語單字，並畫出哪種動物可能會利用這個顏色作為保護色，需畫出並著色(若想不出來可以回想今日上課的內容)。</li> </ol> <p>第八節課 動物保護色 What color do you see?</p> <p>介紹繪本: 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?  朗誦和歡唱繪本</p> <p>[準備活動]:</p> <p>教師展示繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 的 PTT，請學生看封面，引導學生說出該書的作者、繪者、書名、ISBN，並預測故事內容。</p> <p>[發展活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用繪本 PTT 引導學生一起閱讀繪本。</li> <li>2. 教師提問，來確認學生對繪本的理解狀況: 利用繪本動物搭配句型 What color is it?，請學生以 It's <u>green</u> . 複習顏色說法。</li> <li>3. 將下方表格寫在黑板上，顏色部分留白。再次播放繪本，請學生記住各個動物的顏色（未學過的色彩可用中文回</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p> <p>行為觀察</p>	<p>第8節</p>	
--	---	------------	--

答，教師再視學生程度進行延伸教學)，繪本播放完畢即可分組進行色彩搶答。

Color	Animal
brown	bear
red	bird
yellow	duck
blue	horse
green	frog
purple	cat
white	dog
black	sheep

[統整活動]：複習所學單字

第九節課 動物保護色 What color do you see?

[準備活動]：

「My Favorite Animal」學習單: 請學生畫出自己喜歡的動物 (不限繪本動物，學生可自行發揮) 並著色。

[發展活動]：完成後，學生兩人一組，輪流介紹自己畫的作品，運用句型 What' s this (that)? / It' s a (an) …和 What color is it? / It' s…。介紹自己喜歡的動物。

[統整活動]：

複習所學單字和句型。

第十節課 動物保護色 What color do you see?

介紹繪本 Ten Black Dots

朗誦和歡唱繪本

[準備活動]：

教師展示繪本 Ten Black Dots 的 PPT，請學生看封面，引導學生說出該書的作者、繪者、書名、ISBN，並預測故事內容。

[發展活動]：

1. 教師運用繪本 PPT 引導學生一起閱讀繪本。
2. 教師提問，來確認學生對繪本的理解狀況: Teacher: How many dots are there?  
Students: There are three dots.  
Teacher: What can three dots make?

第9節

第10節



<p>Students: They can make a snowman's face. Three dots can make a snowman's face.</p> <p>3. 老師播放繪本 PTT 說明繪本故事的重點。</p> <p>[統整活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「連連看」學習單: 將「1 到 10 個小黑點」連到「能組合成的物品」, 例如: one dot sun 。</li> <li>教師再次播放繪本 Ten Black Dots 的 PTT, 讓學生修改學習單的答案。</li> <li>師生共同檢討訂正學習單。</li> </ol> <p>第十一節課 動物保護色 What color do you see?</p> <p>[準備活動]:</p> <p>教師運用繪本 PTT 引導學生複習繪本內容。</p> <p>[發展活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師朗讀繪本, 每當唸到數字(one~ten dots)或物品(sun、moon、eyes、snowman……等)時, 就會停頓並請學生複誦一遍。</li> <li>教師運用圖卡教導學生物品單字(sun、moon、eyes、snowman……等), 並帶入 Three dots can make a snowman's face. 句型。</li> <li>請學生跟讀繪本 Ten Black Dots, 跟讀數次後, 教師可以只播放畫面, 讓學生辨認並念出文句。</li> </ol> <p>[統整活動]:</p> <p>教師發給各組一本與大自然捉迷藏(徐仁修 著)書, 請學生找出各個照片中隱藏的動物。</p> <p>第十二節課 動物保護色 What color do you see?</p> <p>[準備活動]:</p> <p>介紹如何完成「黑色圓點創作畫」學習單。</p> <p>[發展活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「黑色圓點創作畫」學習單: 將「1 到 10 個小黑點」創作出 10 個「能組合成的物品」。</li> <li>完成後, 學生兩人一組, 輪流向對方描述自己的創作。</li> </ol> <p>[統整活動]:</p> <p>教師運用 PTT 圖片(穿著迷彩服的軍人)提問: 軍人身上穿的迷彩服是不是一種 camouflage? 它的功用是什麼?</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p> <p>行為觀察</p>	<p>第11節</p> <p>第12節</p>	
--	---	-------------------------	--

### 單元三 和世界打招呼(十三~二十節)

第十三節課 一日校園生活 A day in the school.

「準備活動」

1. 師問：你在圖片中看到什麼呢？有發現大家穿得不太一樣嗎？
2. 教師總結：這世界上除了台灣之外，還有很多國家，每個國家都很不一樣，像是：國旗、食物、說的話…甚至打招呼的方式不同。

「發展活動」

1. 向世界打招呼：從教學投影片中複習之前學過的各國國旗，並依據故事內容帶入各國的招呼語，以及不同的打招呼方式。
2. 老師以師生問答方式說明投影片。
3. 需特別提醒學生親臉頰、磨鼻子、摸額頭、擁抱都不適合在台灣作打招呼使用。

「統整活動」

1. 複習各國的招呼語：老師說國家名稱，學生搶答招呼語。
2. 複習各國的招呼方式：老師說國家名稱，學生做出對應動作。
3. 教師總結：不同的打招呼方式要在適合的國家使用，才是真正的有禮貌。

第十四節課 一日校園生活 A day in the school.

「準備活動」

1. 師問：在台灣看到朋友你們會說什麼呢？
2. 師說不同國家的招呼語，學生回答對應的國家。

〈發展活動〉

1. 禮貌操：延續教學投影片內容播放歌曲加上動作分解教學（參考歌詞）

<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU>

2. 「你叫什麼名？」：What' s your name?

I' m (姓名)

- (1) 老師帶唸句子並解釋意思與如何回應。
- (2) 學生利用九宮格句型白紙練習對話：學生利用句型去詢問同學的姓名，並請同學以句型

第13  
節

第14  
節

口頭評量

口頭評量

實作

行為觀察

回答後，在空格中簽名，七分鐘內填滿所有空格即完成任務。

What' s your name? / I' m (姓名)

〈統展活動〉

1. 教師複習本日句型。
2. 播放「Hello song」熟悉舞蹈動作。
3. 作業說明：將全班分成四組指派學生熟悉歌曲及動作，預告下堂課即將進行禮貌操大賽。

第十五節課 一日校園生活 A day in the school

〈準備活動〉

1. 當我們交新朋友時通常會怎麼有禮貌的問對方？「Hello song」裡的歌詞是怎麼說的呢？
2. 播放「Hello song」熟悉舞蹈動作

〈發展活動〉

一、「禮貌操大賽」：

1. 四組輪流上台跳禮貌操，台下三組學生輪流當評審。
2. 師說明評分依據：唱歌音量、動作熟悉度、動作整齊度。
3. 每一組跳完由下一組講一個優點和一個改進地方。

二、了解歌詞：

1. 師問：「Hello song」除了 Hello 之外還聽到什麼呢？
2. 師使用教學投影片解釋句子的意思並帶唸(可搭配禮貌操動作讓學生快速連結)
3. 「傳話遊戲」：全班分成三組（成直排），第一位同學從五個句子中抽出一個句子(可向老師確認一次唸法)，依序唸給下一位同學，由最後一位同學揭曉答案並說出正確的意思才算得分。(總共練習三次)

〈統整活動〉

1. 搭配「Hello song」複習打招呼使用的五個句子。
2. 口頭獎勵今天獲勝的組別。

第十五節課 一日校園生活 A day in the school

〈準備活動〉

1. 複習上次課程的五個句子：師說英語學生回答正確意思。
2. 「傳話不中斷」：全班圍成大圈先由老師帶頭傳第一個句子，其他人按照老師的方向將句子傳下去，傳話過程中任何

人都可以改變傳話內容（範圍在五個句子內皆可），也可改變傳話方向，若當中有人傳錯或來不及反應的即淘汰先坐下。

〈發展活動〉

一、對話練習：

1. 教師利用教學投影片代全班熟悉對話後，將四個句子依序貼在教室四個角落。
2. 師先示範：師移動到哪個區域學生說出該句子（依照對話順序移動）
3. 將全班分成四組，全組一起移動家完成對話，花費時間最少的獲勝。
4. 教師依據學生程度可將字遮蓋住，若有組別在無提示下完成所有對話，則另外加分。

A:Hello!How are you?

B:I'm good.How about you?

A:I'm great.What's your name?

B:I'm (great).Nice to meet you. (good, so so, fine)

二、早午晚安：

1. 師問：除了你好之外，早上遇見同學老師打招呼時還可以說什麼呢？中午和放學的時候呢？
2. 播放「Good morning」請學生注意在不同時間歌曲中出現什麼句子？

<https://www.youtube.com/watch?v=7CuZr1Dz3sk>

3. 老師利用教學投影片讓學生了解早安、午安、晚安和再見的說法。

〈統整活動〉

1. 展示投影片讓學生兩兩練習課堂對話，並選取一組上台完成對話並口頭獎勵。
2. 最後老師以 Good everyone/Good bye(teacher)作為課堂結束語。

第十六節課 一日校園生活 A day in the school

〈準備活動〉

1. 複習早安、午安、晚安、再見的說法
2. 師生在課堂一開始練習使用 Good morning(afternoon) everyone./Good morning(afternoon) Tr. Jenny.

〈發展活動〉

一、「校園禮貌運動」

師利用教學投影片讓學生認識學校師長，同時搭配情境

讓學生練習、午安、再見的說法。

二、「人人有禮貌」：師說明情境讓學生辨別這樣的行為是否有禮貌（有禮貌：起立/沒禮貌：坐下），最後留下的學生獲勝。

（參考情境如下）

1. 看到不同國家的人我們應該打招呼(O)
2. 新同學來自不同國家同學嘲笑他(X)
3. 任何地方都可以用親臉頰、擁抱的方式打招呼(X)
4. 在台灣比較適合握手、揮手來打招呼(O)
5. 早上到學校來看到老師裝作沒看見(X)
6. 不論認不認識看到老師都應該說老師好(O)
7. 新同學來自越南我們認真聽他分享越南的故事(O)
8. 日本人用敬禮的方式來和別人打招呼(O)
9. 我們國家的國旗我們不用尊重它(X)
10. 每個國家都不一樣我們認真學習自己不知道的事(O)

三、「有禮貌從我做起」

1. 帶學生討論我們學過哪些打招呼的方式？哪一些比較適合在台灣使用？還有哪一些動作可以用來打招呼？
2. 請學生寫下並畫下自己喜歡的打招呼方式
3. 全班票選出四個屬於自己班上的打招呼方式

〈統整活動〉

師提供四種班級打招呼方式讓學生選擇，學生自行選擇一種向老師打招呼。

第十七節課 一日校園生活 A day in the school

〈準備活動〉

老師利用不同國旗布置教室,歡迎學生來到地球村，用不同國家的打招呼方式和學生做互動

〈發展活動〉

1. 播放招呼大不同 PPT，帶領學生認識不同國家的招呼方式
2. 老師詢問學生喜歡何種招呼方式, 並請學生做示範

〈統整活動〉

1. 教師引導學生選擇幾種國家打招呼的方式
2. 選幾位學生當各國的外交部長做招待，學生到各國遊玩

<p>時,要使用各國的招呼</p> <p>第十八節課 一日校園生活 A day in the school.</p> <p>〈準備活動〉</p> <p>教師先撥放 Hello to the world youtube 影片，教師帶學生練習不同國家的招呼語及手勢。</p> <p>〈發展活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生們圍成一個大圈圈, 順時鐘走動, 當音樂停在某一國的招呼方式時, 學生要一起唸出指定國家的招呼語</li> <li>2. 學生記住歌曲中的招呼語</li> </ol> <p>〈統整活動〉</p> <p>一起哼唱 Hello to the world</p> <p>學生從今天學到的招呼方法或手勢中挑選最喜歡的，並找五個同學打招呼，最後向老師道別。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p> <p>行為觀察</p>	<p>第18節</p>	
<p>第十九節課 一日校園生活 A day in the school.</p> <p>!</p> <p>[準備活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌曲 Knock, knock, Trick of Treat 帶領學生唱一遍。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg">https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg</a></li> <li>2. 請學生觀察故事主角們扮演的是什麼角色。</li> <li>3. 詢問學生是否有在萬聖節扮裝、出門要糖果的經驗。 [發展活動]:</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻到課本 P72-73，請學生觀察課本中這兩頁 Halloween 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容。</li> <li>2. 教師利用單字字卡與圖卡，引導學生了解字義。</li> <li>3. 播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字並跟著唸。</li> <li>4. 單字活動: 萬聖節猜謎王</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 全班分為 2 組，各組代表輪流上臺表演。</li> <li>(2) 教師隨機抽一張單字圖卡或字卡，讓上臺的學生表演，提醒學生表演時不可說話。</li> <li>(3) 同組的組員可猜 2 次，答對者可得一分。</li> </ol> <p>[統整活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課課文 P74-75，請學生猜猜看故事內容。</li> <li>2. 教師說明情境內容，針對故事提問相關問題，引導學生看圖聽故事，請學生用手指指出聽到的字，跟念數次後，請同學做角色扮演。</li> </ol>		<p>第19節</p>	

<p>第二十節課 一日校園生活 A day in the school.</p> <p>[準備活動]: 師生在教室做好萬聖節裝扮，並在走廊排好隊伍。</p> <p>[發展活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生出發前往校園各處室及各教室要糖果。</li> <li>2. 提醒學生一定要說 Trick or treat! Happy Halloween! 才要得到糖果。</li> </ol> <p>[統整活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班返回教室，享用糖果，並分享對「萬聖節要糖果」活動的感想。</li> </ol>		第20節	
<p>第四單元 我是自學高手(二十一~二十二節)</p> <p>第二十一節課 挑戰英聽王</p> <p>[準備活動]: 教師運用圖卡字卡，複習本學期所學的單元【怪獸學數數】、【動物保護色】。</p> <p>[發展活動]: 請學生說說從本學期課程中，學到了甚麼內容，又有甚麼收穫。 介紹七賢國小校網中，英語自學連結網站:酷英網 COOL English。</p> <p>[統整活動]: 請學生回想，哪一個單元最有趣，哪一個單元最無法引起學習動機，提供老師意見，作為下次課程設計的參考。</p>		第21節	
<p>第二十二節課 挑戰英聽王</p> <p>[準備活動]: 教師運用圖卡字卡，複習本學期所學的單元【一日校園生活】。</p> <p>[發展活動]: 請學生說說從本學期課程中，學到了甚麼內容，又有甚麼收穫。 介紹七賢國小校網中，英語自學連結網站:酷英網 COOL English。</p> <p>[統整活動]: 請學生回想，哪一個單元最有趣，提供老師意見，作為下次課程設計的參考。</p>		第22節	

--	--	--	--



## 國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

### 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>	1. 學生能認識羅馬數字。 2. 學生能認識動物及其保護色 3. 學生能了解萬聖節的節慶習俗。		
<b>學習表現</b>	1. 怪獸數字的外型有哪些特點，他利用了身體哪些部位來學數數。 2. 動物的保護色的功能。 3. 這世界上除了台灣之外，還有很多國家，每個國家都很不一樣，像是：國旗、食物、說的話…甚至打招呼的不同方式。		
<b>評量標準</b>			
<b>主題</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 基礎</b>	<b>C 待加強</b>
<b>生氣</b>	<b>表現描述</b> 1. 能透過觀察聆聽、閱讀、說出、演出故事內容，能將繪本重點內容、關鍵資料表現出來。 2. 能自己完成繪本朗誦，並上台分享，也能專心聆聽同學的表演。	1. 能透過觀察聆聽、閱讀、說出，能將繪本故事大部分的重點內容、關鍵資料表現出來。 2. 能透過教師或同儕協助，自己完成繪本朗誦，並願意上台分享，也能專心聆聽同學的表。	1. 能透過觀察聆聽、閱讀、朗誦故事，大致了解資料表現出來。 2. 能透過教師或同儕協助，尚無法自己完成故事分享，但能專心聆聽同學的發表。
<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	79 以下

