

高雄市新興區七賢國民小學三年級第二學期校訂課程

【寰宇一家】教學計畫

主題：寰宇一家

一、教學設計理念說明

本課程以「國際教育」為主題，融入英語學習並搭配跨數學領域及自然課程，並於不同單元融入閱讀素養、環境教育、多元文化等。除著重於英語語言知識與技能養成外，更希望以英語為媒介，拓展學生的國際觀，並搭配以 soft CLIL 方式增加英語的輸入。

另外，透過跨領域之課程設計，橫向連結學生在不同領域之學習內容，以增加其理解，同時也輔助英語課程的呈現，除了認識各國不同的文化特色外，也能與本土文化做連結，呼應十二年國教之精神。

在全球化的時代，國際觀決定學生的世界有多大！有鑒於此，我們設計【英閱繪：與動物交朋友 Be friendly with animals】、【朗聲歡唱：愛的大告白 I love you】、【和世界打招呼：一日校園生活 A day in the school】，於三年級下學期進行教學，期許學生能探索世界文化，並同時培養英語能力，成為有視野的國際村民。

二、教學活動設計

領域/科目	英語領域	設計者	教學團隊
實施年級	三年級下學期	總節數	21 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	單元一英閱繪：與動物交朋友 Be friendly with animals 單元二朗聲歡唱：愛的大告白 I love you 單元三和世界打招呼：一日校園生活 A day in the school		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	
C3多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

學習重點	學習表現	<p>英語文</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	學習內容
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識動物及描述動物的外型特徵。 2. 學生能畫出自己的家族結構圖。 3. 學生能了解母親節的節慶習俗。 		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動物外型之特色。 2. 明白家族成員，能在母親節向母親表達愛意。 3. 說出學生熟悉的地點，例如：學校附近的圖書館、市中心。學生能說How can we get there? 		
議題融入	議題名稱		
	實質內涵		
教材來源			
教學資源	<p>教學資源(教師)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、圖卡、字卡、字母卡 2、繪本、圖書、影片 3、自製 PPT <p>教學資源(學生)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、了解繪本、圖書、影片的內容。 2、透過討論、分享，學習單的檢視，學習各國文化。 		
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
<p>第一單元英閱繪（一~六節）</p> <p>第一節英閱繪：與動物交朋友 Be friendly with animals</p> <p>[準備活動]：</p> <p>1. 教師播放 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 的歌，帶學生複習顏色的英文單字。 https://www.youtube.com/watch?v=M3jpiSqXzcI&t=35s</p> <p>2. 教師運用動物圖卡教導繪本中出現的九種動物名稱 (bear、bird、duck、horse、frog、cat、dog、sheep、fish)，並用 What' s this? 句型提問，引導學生用 It' s a 動物 . 回答。</p> <p>[發展活動]：</p> <p>1. 教師隨機高舉一張動物圖卡，告訴學生教師本身不知道這圖卡的內容。</p> <p>2. 運用句型 Is it a__? 來詢問學生其名稱。引導學生運用句型 Yes, it is. / No, it isn' t. 來回答。</p> <p>3. 當教師猜對後，換下一張進行。</p> <p>4. 九張動物圖卡都操作完之後，請學生上台高舉動物圖卡，運用句型 Is it a _____ ? 來詢問同學其名稱，猜對才可回座位。</p> <p>[統整活動]：</p> <p>1. 請學生三人一組，發給學生每人四張動物小卡。</p> <p>2. 接著，請各組學生將所有卡片混合放在一起，圖案朝下後，每人抽一張貼在自己的額頭上。</p> <p>3. 運用句型 Is it a____? 來詢問同伴，看誰能最快猜到自己頭上的動物是什麼。</p>	<p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p>	<p>第 1 節</p>	
<p>第二節英閱繪：與動物交朋友 Be friendly with animals</p> <p>介紹繪本 Dear Zoo</p> <p>[準備活動]：</p> <p>在黑板貼上動物園的資料或上動物園官網。請學生分享動物園裡最吸引他們的是哪一種動物。</p> <p>[發展活動]：</p>	<p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p>	<p>第 2 節</p>	

<p>1. 教師展示繪本 Dear Zoo 的 PTT，請學生看封面，引導學生說出該書的作者、繪者、書名、ISBN，並預測故事內容。</p> <p>2. 教師運用繪本 PTT 引導學生一起閱讀繪本。在掀開圖案之前，請學生猜猜看動物園寄了什麼動物，以及牠們的特性（形容詞），並寫在黑板上。</p> <p>3. 翻至下一頁之前，教師可提問：What will happen?、What's the next animal?、Why did he send him back?。</p> <p>4. 重複步驟 2~3，直至朗讀完繪本。</p> <p>5. 將下方表格寫在黑板上，動物、特性部分留白。再次朗讀繪本，當唸到動物、特性部分時暫停，請學生複誦一遍，並將答案寫下後再繼續唸完。</p> <p>[統整活動]：</p> <p>1. 教師提問：作者最後終於收到完美的寵物了！是什麼動物呢？</p> <p>2. 教師提問：如果動物園要送你一隻寵物，你會想要什麼？為什麼。</p> <p>3. 小組討論：養寵物的正確觀念，什麼才是適合的動物。</p> <p>4. 教師歸納統整重點。</p>	實作		
<p>第三節英閱繪：與動物交朋友 Be friendly with animals</p> <p>介紹繪本 Good night gorilla</p> <p>[準備活動]：</p> <p>教師運用圖卡及字卡複習上一堂課動物單字(gorilla、Elephant、Lion、Hyena, Giraffe、zoo)及形容詞(big、tall、fierce、grumpy、scary、naughty、jumpy、perfect)。</p> <p>[發展活動]：</p> <p>1. 教師播放繪本 Good night gorilla youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E</p> <p>2. 教師帶學生跟讀繪本。</p> <p>3. 將全班分兩組，教師念主要繪本內容，當講到： Good night . 臺上同學須快速講出動物名稱。</p> <p>4. 當教師講到動物特徵：He was .，同學須快速講出動</p>	<p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p>	第 3 節	

<p>物特徵。</p> <p>5. 配對活動:</p> <p>(1) 教師把動物單字圖卡及形容詞字卡貼在黑板上。</p> <p>(2) 請同學上臺，將動物及形容詞字卡配對放在一起。</p> <p>(3) 全班一起念出句型：He was ! So good night .</p> <p>[統整活動]:</p> <p>教師再次播放繪本 youtube 影片，教師只播放畫面，不播放聲音，讓學生辨認並念出文句，直至唸完整本繪本。</p> <p>第四節英閱繪：與動物交朋友 Be friendly with animals 認識工作犬</p> <p>[準備活動]:</p> <p>教師提問：作者最後終於收到完美的寵物了！是一隻可愛的小狗。小朋友，你知不知道狗不一定是寵物，有些狗狗也會工作？</p> <p>[發展活動]:</p> <p>1. 翻到課本 P18-19，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容。</p> <p>2. 播放與導盲犬相關的卡通短片。 Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94</p> <p>3. 教師與學生討論影片內容，怎麼樣特質的狗適合當導盲犬?並問學生看完影片的想法。</p> <p>4. 解釋本單元內容：認識工作犬。 A guided dog: 導盲犬。常被人們稱為「盲人的眼睛」，其主要功能在於帶領視障者及早避開行進間的障礙物，以及突如其來的車輛，使視障者更安全、更有效率的行進。 A sniffer dog: 緝毒犬。為保護防範毒品走私，民國 89 年海關規劃成立緝毒犬隊，有些農業大國會機場有緝毒犬防止旅客將國外的新鮮蔬果、肉類、泥土帶入境，以防病蟲害。 A therapy dog: 狗醫生。狗醫生的服務內容有陪伴活動、復健治療等兩種服務。</p> <p>5. 播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>[統整活動]:</p> <p>1. 各組討論:除了課本提到的三種工作犬，還有哪些工作</p>	<p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p>	<p>第 4 節</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------	--

犬。教師說明：shepherd dog 牧羊犬、search and rescue dog 搜救犬及 sled dog 雪橇犬。

2. 教師提醒學生，遇到導盲犬執勤時不要做的事(Don' t Pet the guide dog. Don' t feed the guide dog)。

第五節英閱繪：與動物交朋友 Be friendly with animals

[準備活動]：

播放歌曲 Baby Shark 帶領學生唱跳。

<https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w>

[發展活動]：

1. 教師提問：歌詞中出現哪些家人的英文單字?(baby、mommy、daddy、grandpa、grandma)。

2. 教師說明 mommy、daddy、grandpa、grandma 等單字分別是由 mother、father、grandfather、grandmother 演變而來。並詢問學生還知道哪些家人的單字(brother、sister)。

3. 教師運用圖卡和字卡，複習上述提到的六個家人成員的英文單字。

4. 傳球遊戲：

(1) 教師準備一顆小球

(2) 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始傳球

(3) 教師隨機暫停音樂，拿到球的學生念出教師手上的圖卡

(4) 以此類推多次練習

[統整活動]：

4. 詢問學生，他的家庭中有哪些家人成員？

5. 引導學生回想自己如何與家人相處。引導學生學習如何尊重、體諒和關愛家人，帶入句子：Thank you, . (家人稱謂)，如：Thank you, Mom.。並想想能為家人分擔哪些家事。

第六節英閱繪：與動物交朋友 Be friendly with animals

[準備活動]：

1. 播放歌曲 Baby Shark 讓學生跟著唱唱跳跳。

<https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w>

[發展活動]：

第 5 節

口頭評量

行為觀察

口頭評量

實作

第 6 節

口頭評量

行為觀察

<p>第九節朗聲歡唱：愛的大告白 I love you 愛的計畫書</p> <p>[準備活動]：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本母親節單元，觀察故事主角們正在做甚麼？ 2. 詢問學生是否在母親節寫卡片給媽媽或家中負責照顧你的人？ <p>[發展活動]：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻到課本 P72-73，請學生觀察課本中這兩頁 Mother' s Day 單元的單字與圖片，請學生發表看到的內容。 2. 教師利用單字字卡與圖卡，引導學生了解字義。 3. 播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字並跟著唸。 4. 單字活動：母親節猜謎王 <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班分為 2 組，各組代表輪流上臺表演。 (2) 教師隨機抽一張單字圖卡或字卡，讓上臺的學生表演，提醒學生表演時不可說話。 (3) 同組的組員可猜 2 次，答對者可得一分。 5. 課文內容講解： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生看課本 P71 章名頁，請學生猜故事內容。 (2) 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題 (3) 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 (4) 教師說明情境內容，針對故事提問相關問題， 如： <ol style="list-style-type: none"> (a) What can Edison make? He can make a flower. (b) What can Rocky make? He can make a card. (5) 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指指出聽到的字並跟著唸。 <p>[統整活動]：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲 I Love You Mommy By The Kiboomers。 https://www.youtube.com/watch?v=ca9rptz0mDI 帶領學生唱一遍。 <p>第十節朗聲歡唱：愛的大告白 I love you [準備活動]：</p>	<p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p>	<p>第 9 節</p> <p>第 10 節</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------	--

<p>播放 Moana 海洋奇緣的其中一段影片 Dwayne Johnson - You're Welcome (From "Moana") https://www.youtube.com/watch?v=79Di jItQXMM 跟學生說: Thank you (for coming to class today). 引導學生說: You' re welcome. [發展活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一張世界地圖，並將本單元介紹之七個國家用顏色區塊顯示出來。帶學生念過這七個國家名稱，請學生找找這些國家在地圖上的地理位置。教師將七個國家正確的地理位置標出，再帶念國家名稱。 2. 請學生翻開課本第 76-77 頁 Culture 單元，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?, 請學生觀察圖片後回答，以此方式依序引導學生了解七個圖片情境。。 3. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如: Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) ……等。接著教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。 4. 播放 Thank You All Around The World 學習另外 10 個不同國家的感謝語。 https://www.youtube.com/watch?v=PcAuJvl j1qg <p>[統整活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生想想: 生活中除了感謝家人，還有哪些人事物值得我們感謝? 請學生發表看法。 2. 請學生想想: 別人幫助我們時，我們的心情如何? 我們如何回饋別人? 我們可以為別人做些什麼事情? 3. 教師歸納統整重點 (學習感謝別人，並懂得適時地回饋、幫助別人)。 <p>第十一~十二節 朗聲歡唱: 愛的大告白 I love you 歡唱 I love you—a rebus poem</p> <p>[準備活動]: 導引問題 引起動機—主題句型問與答。I love you.</p>	<p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p> <p>口頭評量</p>	<p>第 11~12 節</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------	--

<p>[發展活動]:</p> <p>1. I Love You: A Rebus Poem. 繪本教學教學。</p> <p>2. 單字 Vocabulary:</p> <p>bird, tree, flower, bee, lock, key, eye, love, sock, shoe, ghost,</p> <p>boo, shovel, pail, monkey, tail, wave, whale, farmer, rake, duck, lake, candle, cake。</p> <p>疑問句: What do you like? Do you love me?</p> <p>其他: Every candle loves a cake.</p> <p>I love a cake.</p> <p>3. 句型 Sentence Pattern(s):</p> <p>Every bird loves a tree.</p> <p>And I love you.</p> <p>[統整活動]:</p> <p>1. 欣賞歌曲影片:</p> <p>I Love You: A Rebus Poem.</p> <p>聆聽歌曲的旋律, 跟唱歌曲 I Love You: A Rebus Poem. 重複練習。</p> <p>單元三 和世界打招呼(十三~二十節)</p> <p>第十三節課 一日校園生活 A day in the school.</p> <p>[準備活動]:</p> <p>複習交通工具的單字: bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train。</p> <p>老師任意說出一個學生熟悉的地點, 例如: 學校附近的圖書館、市中心、比較遠的城鎮。詢問學生 How can we get there? 請學生用學過的句子 We can get there by _____.</p> <p>回答。</p> <p>[發展活動]:</p> <p>詢問班上學生誰住最遠? 誰住最近? 全班一起問這兩位學生:</p> <p>How do you go to school?</p> <p>老師詢問學生 How long does it take you to go to school?</p>	<p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p> <p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p>	<p>第 13 節</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------	--

<p>引導學生回答 It takes me (1 hour and) ___ minutes to go to school.</p> <p>進階(視學生程度)：利用 Google maps 計算出這兩位學生的家跟學校的距離。(My home is _____ km away from school.)</p> <p>[統整活動]：</p> <p>兩位學生用下面句子自我介紹：</p> <p>My name is _____. I live at _____ street/road. I go to school by _____. (I walk to school.) It takes me ___ minutes to go to school.</p> <p>分小組發下 附件一，每一組的組員輪流用以上四句做自我介紹，並將組員的資料填入 附件一。(「距離」一欄，若學生不知道，則可不填)</p> <p>第十四節課 一日校園生活 A day in the school.</p> <p>[準備活動]：</p> <p>播放 On the Way to School 電影預告片 (英文版)，請學生先簡要看過一遍。 https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y</p> <p>[發展活動]：</p> <p>電影預告 Movie Trailer 老師說明：</p> <p>It' s a movie about 4 children going to school. They are from Kenya, India, Morocco, and Argintina. Please find these four countries on the map.</p> <p>請小組討論，猜一猜這是哪四個國家，並從地圖上找出來並寫上編號。</p> <p>重新播放影片，並在主角頁面暫停，請學生將影片的資訊填入表格中。</p> <p>針對 Samuel (India) 和 Zahira (Morocco)，老師補充說明：</p> <p>Samuel can' t walk. His two brothers help him to go to school with a wheel chair. Zahira walks to school, but she sometimes hitchhike to save time. (Otherwise it' s a 4-hour walk.)</p> <p>若時間允許，可播放教學 PPT 的補充說明。</p> <p>表格完成後，請小組討論下面的問題：</p>	<p>實作</p> <p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p>	<p>第 14 節</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------	--

<p>(1) Is it dangerous for these children to go to school?</p> <p>(2) Why do they go to school?</p> <p>(3) Do they like school?</p> <p>(4) Why is school so far away?</p> <p>(5) What can people do to help them?</p> <p>[統整活動]:</p> <p>每一組輪流選其中一個問題，派代表說明該組的想法（可用簡單的英語或中文）。</p> <p>老師總結。</p> <p>結論：</p> <p>下課前，可請學生分批離開教室：</p> <p>If you go to school by bus. Please line up.</p> <p>If you walk to school. Please line up.</p> <p>If you go to school by scooter/bike/car/MRT...</p> <p>第十五節課 一日校園生活 A day in the school.</p> <p>[準備活動]:</p> <p>a. 複習上一節課的幾種上學方式。</p> <p>b. 老師也可跟學生分享自己求學過程中不同的上學方式（小學、國中、高中、大學）</p> <p>[發展活動]:</p> <p>a. 請學生分組討論，影響上學的交通工具，原因可能有哪些？Weather: sunny, snowy, rainy</p> <p>Landform: river, mountain, hill, plain, city</p> <p>b. 老師舉例 I go to school by MRT，並詢問學生那些地方不會有 MRT? (river, mountain, hill) 天氣是否影響 MRT 的行駛？</p> <p>Story Time:</p> <p>播放影片 This Is the Way We Go to School</p> <p>https://youtu.be/rdZhrJtt818</p> <p>Questions: What transportation tools are in this book?</p> <p>一共有 10 種方式，請學生盡量說說看。</p> <p>再次播放並在每頁暫停，讓學生清楚理解每一種交通工具的名稱和使用環境。</p>	<p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p>	<p>第 15 節</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------	--

<p>第十六節課 一日校園生活 A day in the school.</p> <p>[準備活動]:</p> <p>老師提問 Questions:</p> <p>(1) Which do you think is the most special one?</p> <p>(2) What transportation tools are not used in Taiwan? (horse, donkey, snowmobile, pedicab)</p> <p>[發展活動]:</p> <p>練習 10 種交通工具的單字 (教學 PPT)。</p> <p>將學生分組，發下 附件二 學習單，請小組討論在各種條件和地形的限制下，最可能用來上學的交通工具。</p> <p>老師分享可能的組合，強調可以有不同的答案，學生可以提出自己的想法。例如：Some kids can ride their bikes on hills.</p> <p>結論：</p> <p>Song: This is the way we go to school (Tune: This is the way)</p> <p>曲調參考 https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0_pGY</p> <p>[統整活動]:</p> <p>歌詞改為：</p> <p>This is the way we go to school. Go to school. Go to school. This is the way we go to school. Go to school. Go to school. We go to school by _____. (替換單字)</p>	<p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p>	<p>第 16 節</p>	
<p>第十七節課 一日校園生活 A day in the school.</p> <p>「準備活動」:</p> <p>1. 與學生討論每天到校及放學回家的方式, 如搭公車、捷運等。</p> <p>2. 看影片了解世界上其他地方的孩子如何上學。</p> <p>「發展活動」:</p> <p>1. 利用影片猜猜看是甚麼交通工具, 認識交通工具單字。</p> <p>2. 介紹通勤常用交通工具(目標單字): bus, MRT, car, scooter, on foot, 並請學生腦力激盪搭配動作, 有利於學生</p>	<p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p>	<p>第 17 節</p>	

<p>記憶。</p> <p>3. Listen & Guess: 利用 sounds of vehicles 讓學生聽一聽, 並猜一猜是哪一種交通工具所發出的聲音。</p> <p>4. What' s Missing: 利用 PPT 請學生快速瀏覽並說出哪個交通工具不見了。</p> <p>[統整活動]:</p> <p>1. 複習單字並帶入句型: “I go to school by_____.”</p> <p>複習今天所學單字與句型。</p> <p>2. 通關密語(exit ticket):學生必須用英文回答自己每天怎麼上學(搭配動作), 才能下課。</p> <p>第十八節課 一日校園生活 A day in the school.</p> <p>「準備活動」:</p> <p>1. 角色扮演 Charades:學生上台比出動作, 讓台下學生猜是甚麼交通工具, 複習單字及句型。讓上台學生說出句型。</p> <p>2. 老師問學生 “How does _____ go to school?” 來喚起學生的記憶並加強練習。</p> <p>「發展活動」:</p> <p>1. 先秀公車圖片, 並問學生公車上都有甚麼, 接著介紹歌曲 The Wheels on the Bus (super simple songs)</p> <p>2. Listen & Guess: 利用這首歌讓學生聽一聽並想一想, 在公車上都有聽到哪些聲</p> <p>[統整活動]:</p> <p>複習歌曲:</p> <p>The Wheels on the Bus</p>	<p>實作</p> <p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p>	<p>第 18 節</p>	
<p>第十九節課 一日校園生活 A day in the school.</p> <p>「準備活動」:</p> <p>1. 複習上節課的句型及單字。</p> <p>2. Musical Chairs:教師將上節課的單字圖卡 3~4 套, 發給每位學生一張卡。拿著老師唱到的單字或聲音的卡的學生必須互換位子, 並說出句型。</p> <p>「發展活動」:</p> <p>1. 利用巴士上來自不同國家的人的圖片為引導, 從台灣延伸</p>	<p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p>	<p>第 19 節</p>	

<p>到世界各國，並介紹各不同國家的招呼語。</p> <p>2. 搭配大張世界地圖，讓學生指出國家所在地。</p> <p>3. 利用學習單來認識4個目標國家，並練習說這4個國家的招呼語。(若時間不夠則先做一半，並要求來不及完成的學生回家完成，下堂課即可直接完成其他部分)</p> <p>[統整活動]：</p> <p>1. 複習看過的國家及招呼語。</p> <p>2. 交代未完成學習單的學生當作回家功課。</p>	口頭評量		
<p>第二十節課 一日校園生活 A day in the school</p> <p>「準備活動」：</p> <p>1. 複習前面學過的句型及歌曲。</p> <p>2. Stand Up Game:教師準備數套國家圖卡，隨意發給每位學生一人一張。學生聽到老師念的國家或它的招呼語時就要站起來。</p> <p>「發展活動」：</p> <p>1. 完成上一堂課未完的學習單。先複習寫過的內容。隨時與學生確認國家在地圖上的位置。</p> <p>2. 老師示範將國家的招呼語套入 TheWheels on the Bus 歌詞中。如：</p> <p>The Japanese people on the bus say ‘kon-ni-chi-wa’ ‘kon-ni-chi-wa’ ‘kon-ni-chi-wa.’</p> <p>TheJapanese people on the bus say ‘kon-ni-chi-wa’ kon-ni-chi-wa.’</p> <p>3. 讓學生嘗試套入其他國家的招呼語，並做練習。</p> <p>[統整活動]：</p>	<p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作</p>	第 20 節	
<p>全班合唱改編版的歌曲。</p> <p>The Wheels on the Bus</p> <p>參考資料：</p> <p>On the Way to School 紀錄片</p> <p>1. 逐夢上學路 (中文版預告片)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hzMfvM6U4ks</p>			

<p>2. On the Way to School (英文版預告片) https://www.youtube.com/watch?v=eIsQ0B43Q9Y</p> <p>3. 影片內容 (聯合國網站新聞介紹) https://news.un.org/en/story/2015/01/489552-feature-childrens-struggles-education-focus-award-winning-film-screened-un</p> <p>4. Teachers' Resource: On The Way To School (電影完整教案與資源彙整) http://www.discoveryfilmfestival.org.uk/assets/general/On_the_Way_to_School_Resource_Pack.pdf</p> <p>5. 影片：Kenya - Jackson https://youtu.be/Tuxc8RnVLRk</p> <p>6. 影片：India - Samuel https://youtu.be/dpaPs0Wywww</p> <p>第二十一節課酷英平台使用_自我學習課程 [準備活動]： 教師運用圖卡字卡，複習本學期所學的四個單元【動物真可愛】、【奇妙的動物】、【話我家人】和【閱讀家人】。 [發展活動]： 一、請學生說說從本學期課程中，學到了甚麼內容，又有甚麼收穫。 二、介紹七賢國小校網中，英語自學連結網站:COOL English、ICRT News LunchBox。 [統整活動]： 請學生回想，哪一個單元最有趣、哪一個單元最無法引起學習動機，提供老師意見，作為下次課程設計的參考。</p>	<p>口頭評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭評量</p>	<p>第 21 節</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------	--

--	--	--	--

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

學習目標		1. 學生能認識動物及描述動物的外型特徵。 2. 學生能畫出自己的家族結構圖。 3. 學生能了解母親節的節慶習俗。		
學習表現		1. 動物外型之特色。 2. 明白家族成員，能在母親節向母親表達愛意。 3. 說出學生熟悉的地點，例如：學校附近的圖書館、市中心。學生能說 How can we get there?		
評量標準				
主題		A 優秀	B 基礎	C 待加強
生氣	表現描述	1. 能透過觀察聆聽、閱讀、說出、演出故事內容，能將繪本重點內容、關鍵資料表現出來。 2. 能自己完成繪本朗誦，並上台分享，也能專心聆聽同學的表演。	1. 能透過觀察聆聽、閱讀、說出，能將繪本故事大部分的重點內容、關鍵資料表現出來。 2. 能透過教師或同儕協助，自己完成繪本朗誦，並願意上台分享，也能專心聆聽同學的表。	1. 能透過觀察聆聽、閱讀、朗誦故事，大致了解資料表現出來。 2. 能透過教師或同儕協助，尚無法自己完成故事分享，但能專心聆聽同學的發表。
分數轉換		90-100	80-89	79 以下

