

高雄市新興區七賢國民小學五年級第一學期校訂課程

【寰宇一家】教學計畫

主題：寰宇一家

一、教學設計理念說明

本課程以英語學習及國際交流為主軸，從部定課程主題中延伸多元學習媒材，課程活動涵蓋閱讀、討論、自學、成果簡報，於生活情境裡運用英語認識世界與介紹臺灣。【英閱繪-Weather Days】延伸英語部定課程中天氣主題教學，期許學生透過閱讀天氣相關英語繪本，能用英語描述天氣特性。【朗聲歡唱 Today Is Monday】延伸英語部定課程中星期主題教學，期許學生透過歡唱英語歌曲，熟悉英語星期單字，並利用 iMovie 製作短片，改編歌曲，讓學生喜愛開口說英語。【和世界做朋友-New Year Resolution】學生將介紹臺灣農曆新年文化，與他校進行國際課程交流。【我是自學高手-Cool English】與【我是自學高手-ICRT】期許學生能運用行動載具，培養自學習慣，閱讀與聆聽時事新聞，增加學習英語的自信心。

二、教學活動設計

領域/科目	彈性課程		設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級第一學期		總節數	22 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	單元一：我是自學高手-Cool English 單元二：朗聲歡唱-Today Is Monday 單元三：英閱繪-Weather Days 單元四：和世界做朋友-New Year Resolution 單元五：我是自學高手-ICRT			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
學習重點	學習表現	英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	學習內容	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1. 學生能藉由繪本、歌曲、網路資源，提升英語聆聽、閱讀、口說能力。 2. 學生能運用英語介紹臺灣農曆新年文化。			
表現任務	1. 學生能朗讀繪本與新聞短句及唱出英語歌曲，並理解內容與回答問題。 2. 學生能用 iMovie 仿作歌曲短片。 3. 學生能運用載具查找資料、製作簡報、錄影與錄音。			

議題融入	議題名稱	閱讀素養教育、資訊教育、環境教育、國際教育		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。		
教材來源		自編教材		
教學資源		1. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 2. 英語繪本 <i>Rainy Weather Days</i> (Cool English>Bookflix>Earth and Sky) 3. 英語繪本 <i>Come on, Rain!</i> (Cool English>Bookflix>Earth and Sky) 4. Today Is Monday https://youtu.be/ryYF1vl--as 5. ICRT LunchBox https://www.icrt.com.tw/news_lunchbox.php?&mlevel1=7&mlevel2=96 ► 2023.12.29 Kaohsiung's Countdown Will Be a Blast! ► 2024.01.02 What People Do for a Happy New Year		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註
<p align="center">【單元一：我是自學高手-Cool English】 —第一、二節課—</p> <p>【準備活動】 教師介紹使用平板規則、無線網路連線方式、Cool English 班級任務路徑。</p> <p>【發展活動】 學生使用平板完成班級指派任務。</p> <p>【綜合活動】 完成班級指派任務的學生可至打歌學英語專區自主練習。</p>		活動評量	80	
<p align="center">【單元二：朗聲歡唱-Today Is Monday】 —第三節課—</p> <p>【準備活動】 1. 教師帶領學生歡唱歌曲 Today Is Monday。</p> <p>【發展活動】 1. 教師製作 ppt 提問，讓學生熟悉歌曲內容。 2. 學生抄寫筆記，記錄歌曲中對應的星期、食物、動物名稱。</p> <p>【綜合活動】 1. 學生能看著關鍵字筆記唱出歌曲。</p>		紙筆評量 活動評量 實作評量	160	
<p align="center">—第四至六節課—</p> <p>【準備活動】 1. 教師介紹如何用 iMovie 製作短片及錄音。</p>				

【發展活動】

1. 學生用 Today Is Monday 最後一段的曲調，配上自己選定的主題單字，並至 Safari 上網搜尋圖片，用 iMovie 仿作歌曲。
2. 學生上傳影片至 Padlet。

【綜合活動】

1. 學生共賞作品並進行同儕互評。

【單元三：英閱繪-Weather Days】**—第七節課—****【準備活動】**

1. 教師複習英語課程中所學的天氣與氣溫單字。
2. 教師以提問讓學生察覺高雄最常出現的天氣。

【發展活動】

1. 教師提問高雄的天氣型態會造成什麼影響？
2. 教師導讀臺灣近幾年旱災與缺水相關新聞。

【綜合活動】

1. 學生分組討論並寫下本節課中有關臺灣天氣的關鍵字。
2. 各組上台發表，並說出最多組都寫到的關鍵字。

—第八節課—**【準備活動】**

1. 教師介紹登入 Cool English>Bookflix 的路徑。
2. 教師詢問學生英語繪本 *Rainy Weather Days* 會屬於何分類。

【發展活動】

1. 學生聆聽繪本朗讀。
2. 學生全班朗讀繪本。
3. 教師從繪本中提問，引導學生察覺有關天氣的英語詞彙與敘述。
4. 學生分組從繪本中寫下有關天氣現象或形容天氣特徵的英語詞彙。
5. 若有與上節課相同關鍵字，可將其圈起並將文字加為粗體。

【綜合活動】

1. 學生分組討論哪些關鍵字較符合臺灣的天氣。
2. 學生利用選出的關鍵字，寫出一句描述臺灣天氣及其影響的英語句子。
3. 各組上台發表討論內容。

口語評量
活動評量
實作評量

240

—第九節課—

【準備活動】

1. 教師詢問學生，複習登入 Cool English>Bookflix 的路徑。
2. 教師詢問學生英語繪本 *Come on, Rain!* 會屬於何分類。
3. 教師請學生預測 *Come on, Rain!* 故事中會是何種天氣型態，並說明其預測依據。

【發展活動】

1. 學生聆聽繪本朗讀。
2. 學生全班朗讀繪本。
3. 教師從繪本中提問，引導學生察覺有關天氣的英語詞彙與敘述。
4. 學生分組從繪本中寫下有關天氣現象或形容天氣特徵的英語詞彙。
5. 若有與上節課相同關鍵字，可將其圈起並將文字加為粗體。

【綜合活動】

1. 學生分組討論哪些關鍵字較符合臺灣的天氣。
2. 學生利用選出的關鍵字，寫出一句描述臺灣天氣及其影響的英語句子。
3. 各組上台發表討論內容。

—第十節課—

【準備活動】

1. 教師利用 ppt 複習第 8、9 節課的學習內容。

【發展活動】

1. 教師利用 Kahoot 測驗學生對兩本英語繪本的理解。
2. 學生分組討論兩本繪本中，哪一本比較符合高雄近幾年的天氣型態？請從繪本中找出並寫下支持論點。

【綜合活動】

1. 各組上台發表討論內容。

—第十一節課—

【準備活動】

1. 教師介紹酷英篇章口說評測系統及 Quizlet 練習的步驟。

【發展活動】

1. 學生利用 iPad 登入酷音使用篇章口說評測系統朗讀 *Rainy Weather Days* 並錄音。
2. 尚未理解繪本內容的學生則利用 Quizlet 熟悉 *Rainy Weather Days* 繪本單字。

【綜合活動】

<p>1. 教師播放學生朗讀音檔共賞。</p> <p style="text-align: center;">—第十二節課—</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師複習酷英篇章口說評測系統及 Quizlet 練習的步驟。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生利用 iPad 登入酷音使用篇章口說評測系統朗讀 <i>Come on, Rain!</i> 並錄音。</p> <p>2. 尚未理解繪本內容的學生則利用 Quizlet 熟悉 <i>Come on, Rain!</i> 繪本單字。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師播放學生朗讀音檔共賞。</p> <p style="text-align: center;">【單元四：和世界做朋友-New Year Resolution】 —第十三至二十一節課—</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師以 ppt 介紹不同國家的新年習俗，並設計閱讀理解提問。</p> <p>2. 教師請學生分享自身過年經驗，並引導學生思考怎樣才算是「充滿年味的過年」。</p> <p>3. 教師請學生訪問家人或長輩，邀請他們分享「充滿年味的過年經驗，並完成訪談紀錄。</p> <p>4. 教師請學生上網查找資料，對外國人來說，覺得臺灣農曆新年文化最特別的地方。</p> <p>5. 教師以提問引導學生綜合以上內容，聯想與討論有關臺灣農曆新年文化的習俗，並整理關鍵字製作心智圖(或以便利貼/my ViewBoard 分類關鍵字)。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生分組依心智圖決定簡報內容，介紹臺灣農曆新年文化。</p> <p>2. 教師提供學生搜尋資料之英語關鍵字與網路資源(例如 Cool English>>Bookflix>>People and Community>>Chinese New Year、ICRT 新聞、Youtube、Google 翻譯等)，讓學生編寫錄影講稿。</p> <p>3. 學生搜尋適當的網路圖片並至 Canva 製作簡報。</p> <p>4. 學生以 iMovie 製作影片，完成農曆新年文化的介紹。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生上傳介紹農曆新年的影片至 Padlet。</p> <p>2. 學生共賞作品並進行同儕互評。</p>	口語評量 活動評量 實作評量	360	
---	----------------------	-----	--

<p>3. (搭配學校申請計畫進行)觀看與回應姊妹校的分享內容，進行國際交流。</p> <p style="text-align: center;">【單元五：我是自學高手-ICRT】 —第二十二節課—</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師從 ICRT LunchBox 指定新聞閱讀篇章。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 2023.12.29 Kaohsiung's Countdown Will Be a Blast! ■ 2024.01.02 What People Do for a Happy New Year <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生分工，每人利用 Canva 製作一頁簡報，圖解新聞內容，並附上一句新聞句子。</p> <p>2. 尚未完全理解新聞內容的學生可先練習聆聽音檔並朗讀指定的句子。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生接力上台搭配簡報圖解並朗讀新聞(一人一句一頁簡報)。</p> <p>2. 全班共同朗讀整篇新聞。</p>	<p>口語評量 活動評量 實作評量</p>	<p>40</p>	
--	-------------------------------	-----------	--

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

評量向度	表現等級			
	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 待加強
課堂參與	能積極參與課堂活動，勇於舉手發言並回答切題，且能於分組討論時充分理解任務指示，清楚的表達想法，領導團隊完成任務。	能參與課堂活動，且於教師點名後回答問題，並能於分組討論時表達想法，協助團隊完成任務。	能參與課堂活動，且於教師點名後嘗試回答問題。	未能於課堂中發言，也沒有提供團隊任何協助。
口語表達	能流暢的用英語回答問題，且聲音音量清楚、台風穩健。	能部分用英語回答問題，可輔以國語敘述，聲音音量較小，但仍可讓聽眾辨識回答內容。	能以英語單詞或短句回答問題，或以英語表示自己無法回答問題後，可跟老師複誦答案。	未能以英語表示自己無法回答問題後，也不願意複誦答案。
任務達成	能全部或幾乎完成指派的學習任務(課堂筆記、錄音、簡報、發表……)，且內容僅有少許繕寫或語音錯誤，邏輯通順。	能大部分完成指派的學習任務，課堂筆記、錄音、簡報、發表……)，繕寫或語音錯誤略多，但不影響文意理解。	僅能完成一半的練習任務，且練習過程中，時常需要有人協助重複說明程序性步驟或督促進度。	未能完成一半的練習任務。
分數轉換	100-95	94-90	89-80	79以下