

# 高雄市新興區七賢國民小學五年級第二學期校訂課程

## 【寰宇一家】教學計畫

主題：寰宇一家

### 一、教學設計理念說明

本課程以英語學習及國際交流為主軸，從部定課程主題中延伸多元學習媒材，課程活動涵蓋閱讀、討論、自學、成果簡報，於生活情境裡運用英語認識世界與介紹臺灣。【英閱繪-A Busy City】延伸英語部定課程中交通工具主題教學，期許學生透過閱讀交通工具相關英語繪本，能用英語敘述到達各景點的交通方式。【朗聲歡唱 What's Wrong?】延伸英語部定課程中疾病症狀主題教學，期許學生透過歡唱英語歌曲，熟悉英語疾病症狀單字，並利用 iMovie 製作短片，改編歌曲，讓學生喜愛開口說英語。【和世界做朋友-Dragon Boat Festival】學生將介紹臺灣端午節文化，與他校進行國際課程交流。【我是自學高手-Cool English】與【我是自學高手-ICRT】期許學生能運用行動載具，培養自學習慣，閱讀與聆聽時事新聞，增加學習英語的自信心。

### 二、教學活動設計

領域/科目	彈性課程		設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級第二學期		總節數	21 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	單元一：我是自學高手-Cool English 單元二：朗聲歡唱- What's Wrong? 單元三：英閱繪-A Busy City 單元四：和世界做朋友-Dragon Boat Festival 單元五：我是自學高手-ICRT			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
學習重點	學習表現	英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	學習內容	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1. 學生能藉由繪本、歌曲、網路資源，提升英語聆聽、閱讀、口說能力。 2. 學生能運用英語介紹臺灣端午節文化。			

<b>表現任務</b>		1. 學生能朗讀繪本與新聞短句及唱出英語歌曲，並理解內容與回答問題。 2. 學生能用 iMovie 仿作歌曲短片。 3. 學生能運用載具查找資料、製作簡報、錄影與錄音。		
<b>議題融入</b>	<b>議題名稱</b>	閱讀素養教育、資訊教育、國際教育		
	<b>實質內涵</b>	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。		
<b>教材來源</b>		自編教材		
<b>教學資源</b>		1. 英語繪本 <i>Maisy Goes to the City</i> <a href="https://youtu.be/3Q_suOuxWP4">https://youtu.be/3Q_suOuxWP4</a> 2. 英語繪本 <i>New York City</i> (Cool English>Bookflix>People and Places) 3. <i>Sickness</i> <a href="https://youtu.be/EzXXVBZWDII">https://youtu.be/EzXXVBZWDII</a> 4. ICRT LunchBox <a href="https://www.icrt.com.tw/news_lunchbox.php?&amp;mlevel1=7&amp;mlevel2=96">https://www.icrt.com.tw/news_lunchbox.php?&amp;mlevel1=7&amp;mlevel2=96</a>		
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>評量</b>	<b>時間</b>	<b>備註</b>
<p style="text-align: center;"><b>【單元一：我是自學高手-Cool English】</b> —第一、二節課—</p> <p><b>【準備活動】</b> 教師介紹使用平板規則、無線網路連線方式、Cool English 班級任務路徑。</p> <p><b>【發展活動】</b> 學生使用平板完成班級指派任務。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 完成班級指派任務的學生可至打歌學英語專區自主練習。</p>		活動評量	80	
<p style="text-align: center;"><b>【單元二：朗聲歡唱-Sickness】</b> —第三節課—</p> <p><b>【準備活動】</b> 1. 教師帶領學生歡唱歌曲 <i>Sickness</i>。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 教師製作 ppt 提問，讓學生熟悉歌曲內容。 2. 學生抄寫筆記，記錄歌曲中對應的動物、疾病名稱、症狀。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1. 學生能看著關鍵字筆記唱出歌曲。 2. 教師詢問學生還有哪些常見疾病名稱及症狀，適合放進歌曲中。</p> <p style="text-align: center;">—第四至六節課—</p> <p><b>【準備活動】</b></p>		紙筆評量 活動評量 實作評量	160	

<p>1. 教師介紹如何用 iMovie 製作短片及錄音。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 學生用 <i>Sickness</i> 的曲調，配上自己選定的疾病名稱與症狀單字，小組角色扮演拍照，用 iMovie 仿作歌曲，或唱相同內容也可。</p> <p>2. 學生上傳影片至 Padlet。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 學生共賞作品並進行同儕互評。</p> <p style="text-align: center;"><b>【單元三：英閱繪-A Busy City】</b> — 第七節課 —</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師複習英語課程中所學的交通工具單字。</p> <p>2. 教師以提問讓學生察覺繁忙城市可見的景象。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師提問會在何時何地的高雄看見繁忙的景象？</p> <p>2. 教師利用 PPT 呈現繁忙與悠閒城市的對比圖片，請學生選出繁忙的城市，並說明原因。</p> <p>3. 學生分組利用平板瀏覽高雄旅遊網英語版網頁，找出能呈現繁忙的高雄市的圖片，製作簡報，可配上簡單的英語關鍵字或僅有圖片。</p> <p><a href="https://khh.travel/en/">https://khh.travel/en/</a> <a href="https://khh.travel/en/traffic/local-transport">https://khh.travel/en/traffic/local-transport</a></p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 各組上台發表選出的圖片。</p> <p>2. 教師請學生分享最多組都選擇的繁忙城市印象。</p> <p style="text-align: center;">— 第八節課 —</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師以 PPT 複習上節課有關繁忙高雄的景象。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師播放 <i>Maisy Goes to the City</i> 繪本影片，學生聆聽繪本朗讀。</p> <p>2. 教師分段播放影片，全班學生分段朗讀繪本。</p> <p>3. 教師從繪本中提問，引導學生察覺繪本中描述繁忙城市的英語詞彙與句子。</p> <p>4. 學生分組從繪本中寫下有關繁忙城市的句子。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 學生分組使用平板，將繪本中有關繁忙城市的句子，選擇合適的圖片，打在第一節課製作的簡報中。</p>	<p>口語評量 活動評量 實作評量</p>	<p>240</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------	--

2. 各組上台發表製作的簡報並朗讀句子。

—第九節課—

【準備活動】

1. 教師詢問學生，複習登入 Cool English>Bookflix 的路徑。
2. 教師詢問學生英語繪本 *New York City* 會屬於何分類。
3. 教師反問學生英語繪本 *New York City* 還會只介紹繁忙城市的景象嗎？
4. 教師請學生預測 *New York City* 故事中會有何內容，並說明其預測依據。
5. 教師詢問學生介紹城市會有哪些面向。

【發展活動】

1. 學生聆聽繪本朗讀。
2. 學生全班朗讀繪本。
3. 教師從繪本中提問，引導學生理解繪本內容。
4. 學生分組從繪本中寫下介紹紐約的句子。

【綜合活動】

1. 學生分組討論哪些能改編成敘述繁忙高雄的句子，並仿寫出描述高雄市特色的英語句子。

—第十節課—

【準備活動】

1. 教師利用 ppt 複習第 2、3 節課的學習內容。

【發展活動】

1. 教師利用 Kahoot 測驗學生對兩本英語繪本的理解。
2. 學生分組討論兩本繪本中，哪一本的敘述比較符合你對高雄的印象？並說明原因。

【綜合活動】

1. 各組上台發表討論內容。

—第十一節課—

【準備活動】

1. 教師介紹酷英篇章口說評測系統及 Quizlet 練習的步驟。

【發展活動】

1. 學生利用 iPad 登入介紹酷英篇章口說評測系統朗讀 *Maisy Goes to the City* 並錄音(可模仿影片聲音的角色扮演)。
2. 尚未理解繪本內容的學生則利用 Quizlet 熟悉 *Maisy Goes to the City* 繪本單字。

【綜合活動】

1. 教師播放學生朗讀音檔共賞。

—第十二節課—

**【準備活動】**

1. 教師介紹介紹酷英篇章口說評測系統錄音及 Quizlet 練習的步驟。

**【發展活動】**

1. 學生利用 iPad 登入介紹酷英篇章口說評測系統朗讀 *New York City* 並錄音。
2. 尚未理解繪本內容的學生則利用 Quizlet 熟悉 *New York City* 繪本單字。

**【綜合活動】**

1. 教師播放學生朗讀音檔共賞。

**【單元四：和世界做朋友-Dragon Boat Festival】**

—第十三至二十節課—

**【準備活動】**

1. 教師以 ppt 介紹端午節文化，並設計閱讀理解提問。
2. 教師請學生分享自身過端午節的經驗，並引導學生思考如何營造濃厚的端午節儀式感藉以行銷臺灣。
3. 教師請學生訪問家人或長輩，邀請他們分享以前過端午節的經驗，並完成訪談紀錄。
4. 教師請學生上網查找資料，對外國人來說，覺得臺灣端午節文化最特別的地方。
5. 教師以提問引導學生綜合以上內容，聯想與討論有關臺灣端午節文化的習俗與由來，並整理關鍵字製作心智圖(或便利貼/my ViewBoard 分類關鍵字)。

**【發展活動】**

1. 學生分組依心智圖決定簡報內容，介紹臺灣端午節文化。
2. 教師提供學生搜尋資料之英語關鍵字與網路資源(例如 ICRT 新聞、Youtube、Google 翻譯等)，讓學生編寫錄影講稿。
3. 學生搜尋適當的網路圖片並至 Canva 製作簡報。
4. 學生以 iMovie 製作影片，完成端午節文化與由來的介紹。

**【綜合活動】**

1. 學生上傳介紹端午節文化與由來的影片至 Padlet。
2. 學生共賞作品並進行同儕互評。

**【單元五：我是自學高手-ICRT】**

口語評量  
活動評量  
實作評量

320

—第二十一節課—

**【準備活動】**

1. 教師從 ICRT LunchBox 指定新聞閱讀篇章。

■ 2024.01.15 Kids Take the School Boat

**【發展活動】**

1. 學生分工，每人利用 Canva 製作一頁簡報，圖解新聞內容，並附上一句新聞句子。

2. 尚未完全理解新聞內容的學生可先練習聆聽音檔並朗讀指定的句子。

**【綜合活動】**

1. 學生接力上台搭配簡報圖解並朗讀新聞(一人一句一頁簡報)。

2. 全班共同朗讀整篇新聞。

口語評量  
活動評量  
實作評量

40

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

### 評量標準與評分指引

評量向度	表現等級			
	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 待加強
課堂參與	能積極參與課堂活動，勇於舉手發言並回答切題，且能於分組討論時充分理解任務指示，清楚的表達想法，領導團隊完成任務。	能參與課堂活動，且於教師點名後回答問題，並能於分組討論時表達想法，協助團隊完成任務。	能參與課堂活動，且於教師點名後嘗回答問題。	未能於課堂中發言，也沒有提供團隊任何協助。
口語表達	能流暢的用英語回答問題，且聲音音量清楚、台風穩健。	能部分用英語回答問題，可輔以國語敘述，聲音音量較小，但仍可讓聽眾辨識回答內容。	能以英語單詞或短句回答問題，或以英語表示自己無法回答問題後，可跟老師複誦答案。	未能以英語表示自己無法回答問題後，也不願意複誦答案。
任務達成	能全部或幾乎完成指派的學習任務(課堂筆記、錄音、簡報、發表……)，且內容僅有少許繕寫或語音錯誤，邏輯通順。	能大部分完成指派的學習任務，課堂筆記、錄音、簡報、發表……)，繕寫或語音錯誤略多，但不影響文意理解。	僅能完成一半的練習任務，且練習過程中，時常需要有人協助重複說明程序性步驟或督促進度。	未能完成一半的練習任務。
分數轉換	100-95	94-90	89-80	79以下