

高雄市新興區七賢國民小學六年級第一學期校訂課程

【寰宇一家】教學計畫

主題：寰宇一家

一、教學設計理念說明

本課程以英語學習及國際交流為主軸，從部定課程主題中延伸多元學習媒材，課程活動涵蓋閱讀、討論、自學、成果簡報，於生活情境裡運用英語認識世界與介紹臺灣。【英閱繪-No Water, No Life】試行本市英語彈性課程計畫指引之河組課程，期許學生透過閱讀相關英語繪本及網路資料，能用英語敘述河水汙染相關情境。【朗聲歡唱 This Is The Way We Go To School】延伸英語部定課程中日常活動主題教學，期許學生透過歡唱英語歌曲，熟悉英語日常活動單字，並利用 iMovie 製作短片，改編歌曲，讓學生喜愛開口說英語。【和世界做朋友-Sports Day】學生將介紹在學校的體育課或運動會項目，或日常中參加過的城市運動，與他校進行國際課程交流。【我是自學高手-Cool English】與【我是自學高手-ICRT】期許學生能運用行動載具，培養自學習慣，閱讀與聆聽時事新聞，增加學習英語的自信心。

二、教學活動設計

領域/科目	彈性課程		設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級第一學期		總節數	22 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	單元一：我是自學高手-Cool English 單元二：朗聲歡唱-This Is The Way We Go To School 單元三：和世界做朋友-Sports Day 單元四：英閱繪- No Water, No Life 單元五：我是自學高手-ICRT			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
學習重點	學習表現	英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	學習內容	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

學習目標		1. 學生能藉由繪本、歌曲、網路資源，提升英語聆聽、閱讀、口說能力。 2. 學生能運用英語介紹臺灣在學校體育課或運動會，或在城市中參加運動的經驗。		
表現任務		1. 學生能朗讀繪本與新聞短句及唱出英語歌曲，並理解內容與回答問題。 2. 學生能用 iMovie 仿作歌曲短片。 3. 學生能運載具查找資料、製作簡報、錄影與錄音。		
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育、資訊教育、國際教育		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。		
教材來源		自編教材		
教學資源		1. 英語繪本 <i>The Hundred Decker Rocket</i> 2. 英語繪本 <i>This Is The Way We Go To School</i> https://youtu.be/1eBZAhl1N2E 3. 歌曲 <i>This Is The Way We Go To School</i> https://youtu.be/fs1b5L0_pGY 4. 英語讀本 <i>Schools Around the World</i> (Cool English>>Bookflix>>People and Places) 5. ICRT LunchBox https://www.icrt.com.tw/news_lunchbox.php?&mlevel1=7&mlevel2=96		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		評量	時間(分)	備註
<p style="text-align: center;">【單元一：我是自學高手-Cool English】 —第一、二節課—</p> <p>【準備活動】 教師介紹使用平板規則、無線網路連線方式、Cool English 班級任務路徑。</p> <p>【發展活動】 學生使用平板完成班級指派任務。</p> <p>【綜合活動】 完成班級指派任務的學生可至打歌學英語專區自主練習。</p>		活動評量	80	
<p style="text-align: center;">【單元二：朗聲歡唱- This Is The Way We Go To School】 —第三節課—</p> <p>【準備活動】 1. 教師帶領學生歡唱歌曲 <i>This Is The Way We Go To School</i>。</p> <p>【發展活動】 1. 教師製作 PPT 提問，讓學生熟悉歌曲內容。 2. 教師製作 PPT 導讀英語繪本 <i>This Is The Way We Go To</i></p>		口語評量 活動評量 實作評量	160	

School。

【綜合活動】

1. 學生討論還有什麼日常活動單字適合放入歌曲。

—第四至六節課—

【準備活動】

1. 教師搭配英語讀本 *Schools Around the World* 介紹各國學生因環境不同而有獨特的上學方式。
2. 教師介紹如何用 iMovie 製作短片及錄音。

【發展活動】

1. 學生用 This Is The Way We Go To School 的曲調，配上自己選定的日常活動單字，小組角色扮演拍照，用 iMovie 仿作歌曲，或唱相同內容也可。
2. 學生上傳影片至 Padlet。

【綜合活動】

1. 教師播放學生作品共賞。

【單元三：和世界做朋友-Sports Day】

—第七至十五節課—

【準備活動】

1. 教師以 ppt 介紹各國的特色運動項目，並設計閱讀理解提問。
2. 教師請學生分享自身運動經驗(日常生活、體育課、學校運動會)，並引導學生思考臺灣或高雄的特色運動。
3. 教師請學生訪問家人或長輩，邀請他們分享喜愛的運動項目及原因，並完成訪談紀錄。
4. 教師請學生上網查找資料，對外國人來說，覺得臺灣最特別休閒運動。
5. 教師以提問引導學生綜合以上內容，聯想與討論有關臺灣的運動特色項目，並整理關鍵字製作心智圖(或以便利貼/my ViewBoard 分類關鍵字)。

【發展活動】

1. 學生分組依心智圖決定簡報內容，介紹臺灣運動特色項目。
2. 教師提供學生搜尋資料之英語關鍵字與網路資源(例如 Cool English>>Bookflix、ICRT 新聞、Youtube、Google 翻譯等)，讓學生編寫英文錄影講稿。
3. 學生搜尋適當的網路圖片並至 Canva 製作簡報。

口語評量
活動評量
實作評量

360

<p>4. 學生以 iMovie 製作影片並上字幕，完成臺灣特色運動的介紹。</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上傳介紹臺灣運動的影片至 Padlet。 2. 學生共賞作品並進行同儕互評。 3. (搭配學校申請計畫進行)觀看與回應姊妹校的分享內容，進行國際交流。 <p style="text-align: center;">【單元四：英閱繪- No Water, No Life】 —第十六節課—</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用乾淨和骯髒的杯水引導學生察覺日常飲用水受環境影響。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師利用「100%純汙水製冰所」的展覽圖片讓學生了解河水裡的汙染物。 What color is the river? What do you see in the river? 取台灣百川水 大學生用冰棒「急凍」污染現況 https://e-info.org.tw/node/205033 100%純汙水製冰所 https://www.facebook.com/PollutedWaterPopsicles/ <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供高雄河川地圖，請學生討論與發表深色河川水冰棒可能的產地。 <p style="text-align: center;">—第十七節課—</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言二仁溪最可能產生深色冰棒，並讓學生查找二仁溪流域的範圍。 Where is the river from? <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放加德滿都髒河的影片，並用提問讓學生察覺河川汙染的嚴重程度。 What do you see in/by the river? What are they doing by the river? <p>"Recycling" in Kathmandu - ecological disaster. "DIRTY "RIVER" https://youtu.be/yYMuh-5V9fk</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀網站資料，從河川顏色、傾倒物、河岸景觀等 	口語評量 活動評量 實作評量	240	
--	----------------------	-----	--

描述二仁溪的汙染程度(可和汙水冰棒和加德滿都髒河對比)。

—第十八節課—

【準備活動】

教師播放歷史的傷痛-二仁溪影片，讓學生了解二仁溪層層疊疊的廢棄物。

What do you see in/by the river?

【發展活動】

1. 學生將廢棄物和其來源配對。

【綜合活動】

1. 學生利用紙張與廢棄物共同製做河床汙染的模型，並口頭介紹創作內容。

—第十九節課—

【準備活動】

1. 觀賞重生二仁溪整治影片，並察覺人與河川周邊環境的關係。

What do you see in/by the river?

What can we do to clean up the river?

What can we do to keep the river clean?

【發展活動】

1. 小組討論，並用表格比較被汙染和整治後的二仁溪的差異。

【綜合活動】

1. 學生從重生二仁溪整治影片和行政院環保署水質保護網了解二仁溪整治方式。

—第二十節課—

【準備活動】

1. 教師利用 ppt 複習第前四節課的學習內容。

【發展活動】

1. 教師以提問導讀與讓學生理解英語繪本 *The Hundred Decker Rocket*。
2. 學生全班朗讀繪本。
3. 學生分組，用文氏圖比較並寫下繪本與前四節課提及二仁溪環境的異同。

【綜合活動】

1. 各組上台發表討論內容。

—第二十一節課—

<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師複習酷英篇章口說評測系統及 Quizlet 練習的步驟並發下平板。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生利用 iPad 登入酷英篇章口說評測系統朗讀 <i>The Hundred Decker Rocket</i> 並錄音。</p> <p>2. 尚未理解繪本內容的學生則利用 Quizlet 熟悉 <i>The Hundred Decker Rocket</i> 繪本單字。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3. 教師播放學生朗讀音檔共賞。</p> <p style="text-align: center;">【單元五：我是自學高手-ICRT】 —第二十二節課—</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師從 ICRT LunchBox 指定新聞閱讀篇章。 ■2024.05.22 Helping People Exercise from the Heart</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生分工，每人利用 Canva 製作一頁簡報，圖解新聞內容，並附上一句新聞句子。</p> <p>2. 尚未完全理解新聞內容的學生可先練習聆聽音檔並朗讀指定的句子。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生接力上台搭配簡報圖解並朗讀新聞(一人一句一頁簡報)。</p> <p>2. 全班共同朗讀整篇新聞。</p>	<p>口語評量 活動評量 實作評量</p>	<p>40</p>	
--	-------------------------------	-----------	--

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

評量向度	表現等級			
	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 待加強
課堂參與	能積極參與課堂活動，勇於舉手發言並回答切題，且能於分組討論時充分理解任務指示，清楚的表達想法，領導團隊完成任務。	能參與課堂活動，且於教師點名後回答問題，並能於分組討論時表達想法，協助團隊完成任務。	能參與課堂活動，且於教師點名後嘗試回答問題。	未能於課堂中發言，也沒有提供團隊任何協助。
口語表達	能流暢的用英語回答問題，且聲音音量清楚、台風穩健。	能部分用英語回答問題，可輔以國語敘述，聲音音量較小，但仍可讓聽眾辨識回答內容。	能以英語單詞或短句回答問題，或以英語表示自己無法回答問題後，可跟老師複誦答案。	未能以英語表示自己無法回答問題後，也不願意複誦答案。
任務達成	能全部或幾乎完成指派的學習任務(課堂筆記、錄音、簡報、發表……)，且內容僅有少許繕寫或語音錯誤，邏輯通順。	能大部分完成指派的學習任務，課堂筆記、錄音、簡報、發表……)，繕寫或語音錯誤略多，但不影響文意理解。	僅能完成一半的練習任務，且練習過程中，時常需要有人協助重複說明程序性步驟或督促進度。	未能完成一半的練習任務。
分數轉換	100-95	94-90	89-80	79以下

