

# 高雄市新興區七賢國民小學六年級第二學期校訂課程

## 【寰宇一家】教學計畫

主題：寰宇一家

### 一、教學設計理念說明

本課程以英語學習及國際交流為主軸，從部定課程主題中延伸多元學習媒材，課程活動涵蓋閱讀、討論、自學、成果簡報，於生活情境裡運用英語認識世界與介紹臺灣。【英閱繪-Same, Same, But Different】延伸英語部定課程中國家名稱主題教學，期許學生透過閱讀國家相關英語繪本，能理解國情差異，尊重多元文化。【朗聲歡唱 My Daddy Ate An Apple】延伸英語部定課程中有關過去式動詞主題教學，期許學生透過歡唱英語歌曲，熟悉英語過去式單字，並利用 iMovie 製作短片，改編歌曲，讓學生喜愛開口說英語。【和世界做朋友-Taiwan in Olympic Games】學生將介紹臺灣曾在奧運拿下獎牌的運動員與獎項，與他校進行國際課程交流。【我是自學高手-Cool English】與【我是自學高手-ICRT】期許學生能運用行動載具，培養自學習慣，閱讀與聆聽時事新聞，增加學習英語的自信心。

### 二、教學活動設計

領域/科目	彈性課程		設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級第二學期		總節數	18 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	單元一：我是自學高手-Cool English 單元二：英閱繪- Same, Same, But Different 單元三：朗聲歡唱-My Daddy Ate An Apple 單元四：和世界做朋友-Taiwan in Olympic Games 單元五：我是自學高手-ICRT			
<b>設計依據</b>				
<b>核心素養</b>				
<b>總綱核心素養</b>			<b>領綱核心素養</b>	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
學習重點	學習表現	英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	學習內容	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標		1. 學生能藉由繪本、歌曲、網路資源，提升英語聆聽、閱讀、口說能力。 2. 學生能運用英語介紹臺灣曾在奧運拿下獎牌的運動員與獎項。		

<b>表現任務</b>		1. 學生能朗讀繪本與新聞短句及唱出英語歌曲，並理解內容與回答問題。 2. 學生能用 iMovie 仿作歌曲短片。 3. 學生能運用載具查找資料、製作簡報、錄影與錄音。		
<b>議題融入</b>	<b>議題名稱</b>	閱讀素養教育、資訊教育、國際教育		
	<b>實質內涵</b>	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。		
<b>教材來源</b>		自編教材		
<b>教學資源</b>		1. 英語繪本 <i>Same, Same, But Different</i> (Cool English>>Bookflix>>People and Places) 2. 英語繪本與歌曲 <i>My Daddy Ate An Apple</i> 3. ICRT LunchBox <a href="https://www.icrt.com.tw/news_lunchbox.php?&amp;mlevel1=7&amp;mlevel2=96">https://www.icrt.com.tw/news_lunchbox.php?&amp;mlevel1=7&amp;mlevel2=96</a>		
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>評量</b>	<b>時間 (分)</b>	<b>備註</b>
<p style="text-align: center;"><b>【單元一：我是自學高手-Cool English】</b> —第一、二節課—</p> <p><b>【準備活動】</b> 教師介紹使用平板規則、無線網路連線方式、Cool English 班級任務路徑。</p> <p><b>【發展活動】</b> 學生使用平板完成班級指派任務。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 完成班級指派任務的學生可至打歌學英語專區自主練習。</p>		活動評量	80	
<p style="text-align: center;"><b>【單元二：英閱繪- Same, Same, But Different】</b> —第三節課—</p> <p><b>【準備活動】</b> 1. 教師複習登入 Cool English&gt;Bookflix 的路徑。 2. 教師詢問學生英語繪本 <i>Same, Same, But Different</i> 會屬於何分類。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 教師製作 PPT，將繪本內部分單詞遮住，請學生看圖片及閱讀上下文意，猜測被遮住的英文字為何。 2. 教師播放繪本完整影片。 3. 教師分段播放繪本影片，全班學生分段朗讀繪本。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1. 教師提問，引導學生理解繪本內容。</p>		紙筆評量 活動評量 實作評量	160	

—第四節課—

**【準備活動】**

1. 教師以 PPT 複習英語繪本內容。
2. 教師提問為何繪本名稱是 Same, Same, But Different?
3. 教師提問為何繪本內容重複提及 Same, Same, But Different?

**【發展活動】**

1. 教師介紹文氏圖(Venn Diagram)寫法。
2. 學生分組，將繪本內兩個角色各自描述的國家特色依分類填入文氏圖中。

**【綜合活動】**

1. 各組上台分享。

—第五節課—

**【準備活動】**

1. 教師利用 Kahoot 測驗學生對繪本的理解。

**【發展活動】**

1. 學生分組討論並寫下繪本中哪些敘述較符合高雄的生活樣貌。

**【綜合活動】**

1. 各組上台分享。
2. 教師製作 PPT 分享高雄照片，並配上繪本內適合的句子。
3. 教師總結你所不知道的高雄印象，引導學生尊重多元文化。

—第六節課—

**【準備活動】**

1. 教師介紹酷英篇章口說評測系統及 Quizlet 練習的步驟。

**【發展活動】**

1. 學生利用 iPad 登入酷英篇章口說評測系統朗讀 Same, Same, But Different 並錄音。
2. 尚未理解繪本內容的學生則利用 Quizlet 熟悉 Same, Same, But Different 繪本單字。

**【綜合活動】**

1. 教師播放學生朗讀音檔共賞。

**【單元三：朗聲歡唱-My Daddy Ate An Apple】**

—第七節課—

**【準備活動】**

口語評量  
活動評量  
實作評量

80

1. 教師導讀介紹英語繪本 My Daddy Ate An Apple。

**【發展活動】**

1. 教師製作 PPT 提問，讓學生理解繪本內容與欣賞繪本安排趣味。
2. 教師播放繪本歌曲。
3. 教師帶領學生歡唱歌曲。

**【綜合活動】**

1. 教師提問，請學生分享閱讀繪本文字和歡唱繪本歌曲後，感受有何差異。
2. 引導學生欣賞並總結繪本的趣味安排。

— 第八節課 —

**【準備活動】**

1. 教師複習如何用 iMovie 製作短片及錄音。

**【發展活動】**

1. 學生自行製作簡報截圖，或分組角色扮演拍照，作為影片畫面。
2. 學生用 iMovie 錄音唱出 My Daddy Ate An Apple。
3. 學生上傳影片至 Google Classroom。

**【綜合活動】**

教師播放學生作品共賞。

**【單元四：和世界做朋友-Taiwan in Olympic Games】**

— 第九至十五節課 —

**【準備活動】**

1. 教師以 ppt 介紹奧運運動項目與奧運歷史，並設計閱讀理解提問。
2. 教師請學生分享自身看運動賽事的經驗。
3. 教師請學生訪問家人或長輩，邀請他們分享觀看或參與運動賽事的經驗，並完成訪談紀錄。
4. 教師請學生上網查找資料或新聞報導，有關奧運及各國參賽的介紹
5. 教師以提問引導學生綜合以上內容，聯想與討論有關臺灣參加奧運的資料，並整理關鍵字製作心智圖(或以便利貼/my ViewBoard 分類關鍵字)。

**【發展活動】**

口語評量  
活動評量  
實作評量

280

<p>1. 學生分組依心智圖決定簡報內容，介紹臺灣參加奧運的運動員與獎項。</p> <p>2. 教師提供學生搜尋資料之英語關鍵字與網路資源(例如 ICRT 新聞、Youtube、Google 翻譯等)，讓學生編寫錄影講稿。</p> <p>3. 學生搜尋適當的網路圖片並至 Canva 製作簡報。</p> <p>4. 學生以 iMovie 製作影片，完成臺灣曾參加奧運的運動員與得獎項目介紹。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 學生上傳介紹影片至 Padlet。</p> <p>2. 學生共賞作品並進行同儕互評。</p> <p>3. (搭配學校申請計畫進行)觀看與回應姊妹校的分享內容，進行國際交流。</p> <p style="text-align: center;"><b>【單元五：我是自學高手-ICRT】</b> —第十六至十八節課—</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師從 ICRT LunchBox 指定新聞閱讀篇章。 ■ 2021.09.02 Taiwan's Best Ever Olympics</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 學生分工，每人利用 Canva 製作一頁簡報，圖解新聞內容，並附上一句新聞句子。</p> <p>2. 尚未完全理解新聞內容的學生可先練習聆聽音檔並朗讀指定的句子。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 學生接力上台搭配簡報圖解並朗讀新聞(一人一句一頁簡報)。</p> <p>2. 全班共同朗讀整篇新聞。</p> <p>3. 期末分享寰宇一家校訂課程的上課心得。</p>	<p>口語評量 活動評量 實作評量</p>	<p>120</p>	
--	-------------------------------	------------	--

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

### 評量標準與評分指引

評量向度	表現等級			
	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 待加強
課堂參與	能積極參與課堂活動，勇於舉手發言並回答切題，且能於分組討論時充分理解任務指示，清楚的表達想法，領導團隊完成任務。	能參與課堂活動，且於教師點名後回答問題，並能於分組討論時表達想法，協助團隊完成任務。	能參與課堂活動，且於教師點名後嘗試回答問題。	未能於課堂中發言，也沒有提供團隊任何協助。
口語表達	能流暢的用英語回答問題，且聲音音量清楚、台風穩健。	能部分用英語回答問題，可輔以國語敘述，聲音音量較小，但仍可讓聽眾辨識回答內容。	能以英語單詞或短句回答問題，或以英語表示自己無法回答問題後，可跟老師複誦答案。	未能以英語表示自己無法回答問題後，也不願意複誦答案。
任務達成	能全部或幾乎完成指派的學習任務(課堂筆記、錄音、簡報、發表……)，且內容僅有少許繕寫或語音錯誤，邏輯通順。	能大部分完成指派的學習任務，課堂筆記、錄音、簡報、發表……)，繕寫或語音錯誤略多，但不影響文意理解。	僅能完成一半的練習任務，且練習過程中，時常需要有人協助重複說明程序性步驟或督促進度。	未能完成一半的練習任務。
分數轉換	100-95	94-90	89-80	79以下

