

高雄市新興區七賢國民小學四年級第一學期校訂課程

【智慧行動】教學計畫

主題：Word2021 文書超簡單

一、教學設計理念說明

本課程期望透過教學，培養學生文書編輯的基本技能，將其應用於日常生活，並加強邏輯思考能力。教學內容包含「基礎文書應用、雲端介接服務應用、資訊倫理與資通安全、多媒體教學應用、程式設計與校訂課程成果製作」等，培養學生的創意思考和解決問題能力。

二、教學活動設計

領域/科目	國語文、藝術		設計者	楊朝智
實施年級	四年級		總節數	22 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	Word2021 文書超簡單			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養			國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p>	學習內容	<p>【國語】</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>
		學習目標		<p>1. 學生能認識文書處理軟體，利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀文件。</p> <p>2. 能應用字型、插入與修改圖片、製作表格技能，加強資料整理、分析與應用的能力。</p>

		3. 在編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 藉由Word的文書編輯功能，製作生活中常用到的文件，例如功課表、專題報告、海報等等。
表現任務		1. 能正確操作文書編輯應用程式、流暢使用鍵盤、滑鼠動作。 2. 能正確輸入圖文與排版，完成卡片、傳單、海報創作。
議題融入	議題名稱	資訊教育
	實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
教材來源		Word2021 文書超簡單(小石頭)
教學資源		電腦、教學網站互動多媒體、課程影音

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
<p style="text-align: center;">【第1節 雲端介接服務應用】</p> <p>一、引起動機（學習目標） 想一想，OpenID 可以登入那些網站？</p> <p>二、發展活動（學習內容）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 OpenID。 2. 認識支援 OpenID 登入的網站資源。 3. 介紹喜閱網、因材施教網。 4. 使用七賢國小 Gmail 信箱登入 Classroom、Meet、ClassDojo。 5. 學習正確使用電腦的方式，認識並遵守使用電腦教室的規則。 <p>三、綜合活動（學習表現） 讓學生使用七賢 Gmail 登入 Classroom、Meet、ClassDojo，學習查詢自己的 OpenID，練習登入喜閱網、因材施教網、驗收網路假期。</p> <p style="text-align: center;">-----第1節課結束-----</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量、 2. 實作評量 	40	
<p style="text-align: center;">【第2-3節 第一課 用 Word 來做文書處理】</p> <p>一、引起動機（學習目標） 想一想，Word 文書軟體可以製作出哪些東西？而文書編輯又有什麼優點呢？</p> <p>二、發展活動（學習內容）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：唐詩編輯 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生能新增空白文件與調整顯示比例。 (2) 學生練習輸入中英文字與標點符號，完成李白《下江陵》詩。 (3) 學生能插入圖片，美化文件。 (4) 學生開啟與儲存檔案。 (5) 學生設定文字格式。 2. 活動二：打字練習時間(1) 學生開啟校園打字 GAME，進行打字練習。 <p>三、綜合活動（學習表現）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2. 操作評量：完成「唐詩-下江陵」。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量(我是高手)：使用進階練習圖庫的圖片，美化「傘」新詩。 5. 操作評量：開啟「校園打字 GAME」練習打字。 	80	

<p>讓學生完成概念遊戲來複習,用圖片美化「傘」新詩,可利用進階練習圖庫的圖片。</p> <p>-----第2-3節課結束-----</p>			
<p>【第4-5節 第二課 祝你生日快樂-卡片DIY】</p> <p>一、引起動機(學習目標) 說說看,能傳達心意的卡片有哪些?你曾做過哪些卡片?描述當時使用的素材或送卡片的情境?</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1.活動一:設計卡片</p> <p>(1)學生設定版面配置,自訂卡片大小、方向、邊界。 (2)學生文字對齊設定。 (3)學生尺規的應用:首行縮排、首行凸排。 (4)學生在Word內使用搜尋與插入線上圖片。 (5)學生文繞圖設定。 (6)學生插入PNG圖片。 (7)學生認識JPG與PNG的差別與透明效果。 (8)學生插入3D圖形美化文件,並能調整其立體旋轉的角度。</p> <p>2.活動二:卡片傳心意</p> <p>(1)教師讓學生選一個想傳達卡片的對象,家人、老師、朋友、認識的人...都可以。 (2)學生為對方設計卡片,也可使用進階練習圖庫的圖片作為插圖。 (3)學生列印卡片。 (4)學生將卡片送給對方,傳達心意。</p> <p>三、綜合活動(學習表現) 讓學生完成概念遊戲來複習</p> <p>-----第4-5節課結束-----</p>	<p>1.口頭問答:說出如何改變頁面方向。 2.操作評量:完成「生日快樂」賀卡。 3.學習評量(練功囉):本課測驗題目。 4.學習評量:自製卡片,可使用進階練習圖庫作為插圖。</p>	80	
<p>【第6-7節 第三課 校外教學傳藝之旅-我的作文】</p> <p>一、引起動機(學習目標) 教師介紹美麗的排版設計,例如:段落分明、重點標示、加入插圖、邊框,美化文件。?</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1.活動一:閱讀與摘錄重點</p> <p>(1)學生開啟本課練習小檔案「校外教學傳藝之旅」。 (2)學生閱讀文章內容,理解大意,能說出文章內提到的臺灣傳統藝術。 (3)教師讓學生從文章中選出重點字詞。</p> <p>2.活動二:文字與段落</p> <p>(1)學生編輯傳藝之旅,修改文字格式,凸顯重點字詞。 (2)學生複製文字格式,快速修改文字樣式。 (3)學生認識文字段落、邊界與行距的關係。 (4)學生設定行距。 (5)學生設定段落間距(段落與段落之間的距離)。 (6)學生設定第一行縮排。 (7)學生認識將文件設計為稿紙的樣式。</p>	<p>1.口頭問答:說出文繞圖的排列方式。 2.操作評量:完成「校外教學傳藝之旅」文件。 3.學習評量(我是高手):將自己的作文或者素材練習檔,搭配進階練習圖庫,製作出一篇賞心悅目的文章。 4.學習評量(練功囉):本課測驗題目</p>	80	

<p>3. 活動三：加入圖片美化作文</p> <p>(1) 學生繼續編輯傳藝之旅，操作文繞圖設定。</p> <p>(2) 學生移除圖片背景。</p> <p>(3) 學生撰寫圖片引用來源。</p> <p>(4) 學生設定頁面邊框。</p> <p>(5) 學生認識直書與橫書的設計。</p> <p>三、綜合活動（學習表現）</p> <p>1. 學生使用進階練習圖庫內的圖片，美化自己的作文或者練習檔。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>-----第6-7節課結束-----</p>			
<p>【第8節 程式設計師-Egame 競賽】</p> <p>一、引起動機（學習目標）</p> <p>Egame 競賽島嶼與獎品介紹。</p> <p>二、發展活動（學習內容）</p> <p>1. 使用 OpenID 登入 Egame</p> <p>2. 功能介紹-溫暖的家、勇者商店</p> <p>3. 認識「英文島、打寇島、賽斯島、美斯島、史丹島、智慧島」</p> <p>4. 獎勵辦法說明：參加獎、特別獎、打寇獎、遺跡獎、加碼獎</p> <p>三、綜合活動（學習表現）</p> <p>讓學生完成打寇島-拯救麗麗加10關與取得參加獎的抽獎資格(2座島嶼5顆星星)</p> <p>-----第8節課結束-----</p>	<p>1. 口語評量、</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>40</p>	
<p>【第9-10節 第四課 原住民族點點名-表格】</p> <p>一、引起動機（學習目標）</p> <p>1. 教師讓學生從課本章首頁觀察原住民族服飾，說出有沒有見過這類服飾，請學生分享知道的原住民族名稱。</p> <p>2. 教師簡單說明臺灣原住民族的分佈。</p> <p>3. 教師說明生活中的表格應用、欄列結構。</p> <p>二、發展活動（學習內容）</p> <p>(1) 學生建立新 Word 文件，插入表格。</p> <p>(2) 學生設定表格的大小、列高和欄寬。</p> <p>(3) 學生合併與分割儲存格。</p> <p>(4) 學生輸入資料與對齊。</p> <p>(5) 學生在儲存格填色。</p> <p>(6) 學生在表格中插入插圖。</p> <p>(7) 學生設計表格框線。</p> <p>(8) 學生用文字藝術師做標題。</p> <p>(9) 學生插入背景圖並設定為滿版。</p> <p>(10) 學生認識手繪表格的方法。</p> <p>(11) 學生知道功課表表格應用。</p> <p>三、綜合活動（學習表現）</p> <p>學生自製功課表，並使用進階練習圖庫內的圖片，美化文件。</p> <p>-----第9-10節課結束-----</p>	<p>1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。</p> <p>2. 操作評量：完成「原住民族點點名」文件。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習，自製「功課表」。</p>	<p>80</p>	

<p style="text-align: center;">【第11~12節 第五課 小水滴之旅-學習單】</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2.教師介紹水循環的概念：蒸發、凝結、降水、匯流。 3.教師以水循環舉例，讓學生思考生活中有哪些事物適合用 SmartArt 表現，以及適合使用的 SmartArt 的類型。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.活動一：SmartArt <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生建立 SmartArt 圖形「清單」類型。 (2) 學生新增圖案、刪除項目。 (3) 學生從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 (4) 學生套用 SmartArt 樣式。 (5) 學生轉換不同的 SmartArt 圖形。 2.活動二：圖片與標題美化 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生在 SmartArt 中加入強調圖片。 (2) 學生插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 (3) 學生對齊與均分圖案。 (4) 學生複製圖形並修改文字。 (5) 學生能群組圖案。 (6) 學生認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生用 SmartArt 製作「蝴蝶的一生」，可使用進階練習圖庫作為插圖。 2.學生從課本習題複習所學。 <p style="text-align: center;">-----第11-12節課結束-----</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。 2.操作評量：完成「水循環」文件。 3.學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「蝴蝶的一生」。 4.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5.學習評量：使用進階練習圖庫練習。 	80	
<p style="text-align: center;">【第13~14節 第六課 地震防災你我他-封面設計】</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：你有遇過地震嗎？那時候是什麼樣的感覺？ 2.教師說明防災的意義。 3.教師提問：假如現在要製作一個報告，關於地震防災資訊，同學們會如何搜尋資料？ 4.教師介紹網路是報告的好幫手。 5.教師介紹維基百科可以查詢資料。 6.教師說明創用 CC 的四個授權要素。 7.學生認識報告封面設計要素。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.活動一：從範本開始的封面設計 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生使用內建的封面範本修改設計。 (2) 學生插入文字藝術師。 (3) 學生加入項目符號。 2.活動二：圖片與來源 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 (2) 學生圖片套用快速樣式。 (3) 學生使用 Word 內建繪圖工具，手繪符號表達地震搖晃的震動感。 (4) 學生安排圖層順序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 2.操作評量：完成「地震防災你我他」封面。 3.學習評量（我是高手）：設計「認識臺灣古蹟」的封面。 4.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5.學習評量：以臺灣景點為主題做報告封面，可使用進階練習圖庫的圖片。 	80	

<p>(5) 學生加入網頁超連結。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 我是高手：學生以住家附近的古蹟，或者開啟練習檔，設計「認識臺灣古蹟」的封面。</p> <p>3. 進階練習：學生從課本六處臺灣景點中選一個主題，搭配進階練習圖庫，製作專題封面。</p> <p>-----第13-14節課結束-----</p>			
<p>【第15~16節 第七課 地震防災你我他-內頁設計】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師介紹文件報告基本架構：封面、目錄、標題、內文、頁碼...等。</p> <p>2. 教師說明什麼是電子書與PDF。</p> <p>3. 教師介紹PDF可跨平台瀏覽的優點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：多頁報告我會做</p> <p>(1) 學生從練習檔複製貼上合併報告內容。</p> <p>(2) 學生設定分頁符號。</p> <p>(3) 學生設計標題與內文樣式。</p> <p>(4) 學生自動建立目錄。</p> <p>(5) 學生加入頁碼，完成「地震防災你我他」內頁。</p> <p>(6) 學生知道可以在不同裝置閱讀電子書。</p> <p>(7) 學生將Word匯出成PDF。</p> <p>(8) 學生了解如何插入線上視訊。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 我是高手：完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。</p> <p>3. 進階練習：完成「臺灣景點」內頁。</p> <p>-----第15-16節課結束-----</p>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是目錄。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>學習評量：延續上一課的練習，完成臺灣景點報告內頁，可使用進階練習圖庫的圖片。</p>	80	
<p>【第17-18節 第八課 雲端硬碟與Google文件】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師提問：如果要分享檔案給同學，或者從學校把電腦作業帶回家，你知道有哪些方法呢？說說看。</p> <p>2. 學生能遵守資料分享的倫理，不分享有版權的檔案。</p> <p>3. 教師介紹Google雲端硬碟。</p> <p>4. 教師介紹Google文件。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：雲端文件分享趣</p> <p>(1) 學生登入Google雲端硬碟與上傳檔案。</p> <p>(2) 學生新增資料夾與收納檔案。</p> <p>(3) 學生將檔案分享給同學下載。</p> <p>2. 活動二：線上編輯Google文件</p> <p>(1) 學生閱讀練習小檔案，發現藏頭詩的樂趣。</p> <p>(2) 學生用Google文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片，完成「平安健康」藏頭詩。</p> <p>(3) 下載Google雲端硬碟中文件檔案並用Word開啟。</p>	<p>1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。</p> <p>2. 操作評量：完成完成「平安健康」藏頭詩。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>學習評量(我是高手)：完成「我是高手」藏頭詩。</p>	80	

<p>(4) 學生學會設定共用資料夾與檔案。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 我是高手：再做一首藏頭詩，學生將練習檔案上傳到雲端硬碟，並線上修改、加入圖片。 <p>-----第17-18節課結束-----</p>			
<p>【第19-21節 作品產出】</p> <p>結合校訂課程完成創作，並上傳 Classroom 作業繳交區</p> <p>-----第19-21節課結束-----</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量、 2. 實作評量 	120	
<p>【第22節 資訊倫理與資通安全-網路成癮】</p> <p>一、引起動機（學習目標）</p> <p>上網時常會發生什麼問題呢？想想看，在網路的世界中，該注意那些事情？</p> <p>二、發展活動（學習內容）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解網際網路的是什麼？ 2. 知道如何連接上網，網路有什麼服務？ 3. 認識瀏覽器與擴充套件 4. 網路禮儀影片宣導 <p>三、綜合活動（學習表現）</p> <p>學生發表如何避免網路成癮</p> <p>-----第22節課結束-----</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量、 2. 實作評量 	40	

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

表現任務		能正確輸入圖文與排版，完成卡片、傳單、海報創作。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
圖文創作		能正確輸入圖文與排版，獨立使用文書軟體與小畫家完成圖文創作。	能正確輸入圖文與排版，獨立使用文書軟體與小畫家完成圖文創作。	能正確輸入圖文與排版，獨立使用文書軟體與小畫家完成圖文創作。	能正確輸入圖文與排版，獨立使用文書軟體與小畫家完成圖文創作。	未達D級
評分指引		整體完成度達90%以上。	整體完成度達80%以上。	整體完成度達70%以上。	整體完成度達60%以上。	未達D級
評量工具	1. 實作紀錄 2. 作品發表					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下