

高雄市新興區七賢國民小學四年級第二學期校訂課程

【智慧行動】教學計畫

主題：Canva 小創客玩設計

一、教學設計理念說明

希望透過「Canva 小創客玩設計」這本魔法書，讓學生學習 Canva 技巧，培養美感教育，藉由實際動手做，廣泛應用在生活之中，並透過生活美學省思，豐富美感體驗。

二、教學活動設計

| | | | | |
|---|--------------|--|--|--|
| 領域/科目 | 國語文、藝術、綜合 | | 設計者 | 楊朝智 |
| 實施年級 | 四年級 | | 總節數 | 21 節(依實際授課週次調整) |
| 單元名稱 | Canva 小創客玩設計 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | | | | |
| 總綱核心素養 | | | 領綱核心素養 | |
| E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 【國語】 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【藝術】 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 | 學習內容 | 【國語】 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 |
| 學習目標 | | 1. 引導式教學，讓學生透過「Canva 小創客玩設計」，學習 Canva 技巧。 2. 依核心素養，培養學生美感細胞，增進豐富性與創意表現。 | | |

| | | | | |
|--|-------------|---|-----------|-----------|
| | | 3. 從做中學，並結合跨領域學習，讓學生能將 Canva 廣泛應用在生活之中。 4. 四、每個單元最後皆有「想想怎麼做」，激發學生自主思考能力，達到探究式學習。 | | |
| 表現任務 | | 1. 能正確操作 Canva 軟體。 2. 能完成「動畫卡片與相簿、四格連環漫畫、心智圖」作品。 | | |
| 議題融入 | 議題名稱 | 資訊教育 | | |
| | 實質內涵 | 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | | |
| 教材來源 | | Canva 小創客玩設計(宏全) | | |
| 教學資源 | | 電腦、教學網站互動多媒體、課程影音 | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 評量 | 時間 | 備註 |
| <p style="text-align: center;">【第1節 雲端介接服務應用】</p> <p>一、引起動機（學習目標） 想一想，OpenID 可以登入那些網站？</p> <p>二、發展活動（學習內容）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 OpenID。 2. 認識支援 OpenID 登入的網站資源。 3. 介紹喜閱網、因材網。 4. 使用七賢國小 Gmail 信箱登入 Classroom、Meet、ClassDojo。 5. 學習正確使用電腦的方式，認識並遵守使用電腦教室的規則。 <p>三、綜合活動（學習表現） 讓學生使用七賢 Gmail 登入 Classroom、Meet、ClassDojo，學習查詢自己的 OpenID，練習登入喜閱網、因材網、驗收網路假期。</p> <p style="text-align: center;">-----第1節課結束-----</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量、 2. 實作評量 | 40 | |
| <p style="text-align: center;">【第2-3節 第一課 Canva 設計超簡單】</p> <p>一、引起動機（學習目標） 想一想，在日常生活中，如何辨識 AI 生成的圖片呢？</p> <p>二、發展活動（學習內容）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「在日常生活中，如何辨識 AI 生成的圖片呢？」藉以引起學習動機，透過課本及動畫影片，介紹 Canva 線上設計平台。 2. 藉由動畫影片，讓學生認識 Canva 平台之功能。 3. 啟動 Canva，讓學生建立空白設計，進行 Canva 設計初體驗，並介紹 Canva 元素的種類。 4. 教導學生如何在 Canva 平台中加入文字和調整格式效果。 <p>三、綜合活動（學習表現）</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 80 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成初體驗後，教導學生如何上傳至本機電腦、Google 雲端硬碟或相簿等媒體檔案。 2. 教導學生如何設定頁面動畫及分享下載給親朋好友。 3. 透過「想想怎麼做？」，延續「愛麗絲尋人啟事」，想想如何幫愛麗絲把眼鏡戴好，也想想如何把兔子先生藏到山坡後面。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。 <p style="text-align: center;">-----第2-3節課結束-----</p> | | | |
| <p style="text-align: center;">【第4-5節 第二課 家庭旅遊記趣】</p> <p>一、引起動機（學習目標） Canva 設計如果只有照片和文字，會顯得很枯燥，想一想，可以加入哪些設計，讓作品更吸引人？</p> <p>二、發展活動（學習內容）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「Canva 設計如果只有照片和文字，會顯得很枯燥，想一想，可以加入哪些設計，讓作品更吸引人？」藉以引起學習動機。透過課本及動畫影片，介紹 Canva 設計的製作技巧。 2. 教導學生如何套用設計範本和樣式。 3. 教導學生如何加入可愛插圖，增添視覺效果。 4. 藉由教學影片，學會版面調整和編輯照片，讓照片變得更清晰、聚焦。 <p>三、綜合活動（學習表現）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 構思主題及安排照片，動手製作獨一無二的頁面模版，思考如何解決文字及插圖等圖層問題。 2. 教導學生如何設定頁面動畫及分享檢視。 3. 透過「想想怎麼做？」，延續課本範例，在結尾前加入二個頁面，讓內容更豐富。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。 <p style="text-align: center;">-----第4-5節課結束-----</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 80 | |
| <p style="text-align: center;">【第6-7節 第三課 守護地球一起來】</p> <p>一、引起動機（學習目標） 哪些 SDGs 項目與環境保護內容有關呢？</p> <p>二、發展活動（學習內容）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「哪些 SDGs 項目與環境保護內容有關呢？」藉以引起學習動機。透過課本及動畫影片，介紹世界地球日，帶領學生利用 Canva 平台製作宣傳海報。 2. 教導學生「保護地球人人有責」的觀念，並學會更換地圖日插圖及漸層色設定。 3. 教導學生如何產生QRCode和大圖輸出，與學生探討裁切問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 80 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| <p>4. 深耕永續海洋與保育觀念，製作傳單來提醒學生保育的重要性</p> <p>5. 教導學生於傳單中加入表格製作與應用，並學會如何調整表格和方塊圖層。</p> <p>三、綜合活動（學習表現）</p> <p>1. 教學生使用Canva製作給綠蠵龜的明信片，提倡減塑環保概念。</p> <p>2. 透過「想想怎麼做？」，延續課本範例，在結尾前加入二個頁面，讓內容更豐富。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p> <p style="text-align: center;">-----第6-7節課結束-----</p> | | | |
| <p style="text-align: center;">【第8-9節 第四課 動手做範本】</p> <p>一、引起動機（學習目標） 找不到合適的範本，要怎麼動手做範本呢？</p> <p>二、發展活動（學習內容）</p> <p>1. 教師提問：「找不到合適的範本，要怎麼動手做範本呢？」藉以引起學習動機。透過課本及動畫影片，介紹範本自製的過程。</p> <p>2. 教導學生設計範本頁面，加上代表圖示、小標題及可愛的相框。</p> <p>3. 教導學生於頁面中加入不同的動畫，儲存於專案中，讓學生學會管理Canva資料夾。</p> <p>4. 教導學生套用自己做的範本，思考如果文字與圖片重疊，怎麼處理。</p> <p>5. 進而教導學生轉場特效和出場安排，設計不同物件的時長安排。</p> <p>三、綜合活動（學習表現）</p> <p>1. 讓學生相互分享自製的範本，教導自動播放簡報的功能，訓練學生口語表達的能力，並下載成mp4影片檔儲存。</p> <p>2. 透過「想想怎麼做？」，延續課本範例，修改設定範本，變成新的版型。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p> <p style="text-align: center;">-----第8-9節課結束-----</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> | 80 | |
| <p style="text-align: center;">【第10-11節 第五課 校園生活點滴】</p> <p>一、準備活動 如何使用 Canva 的照片拼貼範本，來記錄校園生活點滴呢？</p> <p>二、發展活動</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> | 80 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| <p>1. 教師提問：「如何使用 Canva 的照片拼貼範本，來記錄校園生活點滴呢？」藉以引起學習動機。透過課本及動畫影片，介紹 Canva 提供的照片拼貼範本。</p> <p>2. 教導學生透過篩選器，快速找到照片拼貼範本，帶領學生思考照片拼貼範本有哪些元素？</p> <p>3. 選取Canva提供的旅遊拼貼範本，輸入標題，更換校外教學活動的照片，並加入自己喜歡的元素圖案。</p> <p>4. 進而教導學生完成母親節拼貼作品，設計愛心形狀的邊框設計，送給最棒的媽媽，祝媽媽母親節快樂。</p> <p>5. 教導學生利用Canva完成心智圖筆記，把國語課本中的架構分支推演於範本中。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 激發學生的想像力和創意，讓學生分組製作有趣的四格漫畫，合作完成腳本撰寫、漫畫範本調整及素材加入。</p> <p>2. 透過「想想怎麼做？」，延續課本「校園生活拼貼樂」，製作園遊會鬼屋布置和活動照片拼貼。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p> <p>-----第10-11節課結束-----</p> | | | |
| <p style="text-align: center;">【第12~13節 第六課 製作趣味短影音】</p> <p>一、準備活動</p> <p>想一想，怎麼使用 Canva 剪接影片呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問：「想一想，怎麼使用 Canva 剪接影片呢？」藉以引起學習動機。透過課本及動畫影片，介紹如何利用 Canva 剪接影片、AI 去背及安排子母畫面。</p> <p>2. 教導學生剪接影片，學習Canva修剪、分割等功能，快速、輕鬆剪接影片。</p> <p>3. 調整影片速度，製作快轉效果或慢等作特寫，讓影片更有協調性，並加上字幕。</p> <p>4. 學習後製影片，教導學生AI去背和子母畫面等技巧，增添影片趣味性。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生分組合作，完成「假日打毛線體驗」的影片，透過邊框，同時播放二支影片，最後加入背景音樂，讓影片更吸引人。</p> <p>2. 透過「想想怎麼做？」，延續思考使用 Canva 音樂素材時，如何標示資料來源？教導學生著作財產權的觀念。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p> <p>-----第12-13節課結束-----</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>80</p> | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| <p style="text-align: center;">【第14~15節 第七課 我的旅遊電子書】</p> <p>一、準備活動 想一想，怎麼使用 Canva 完成一份超過二頁的長文件呢？</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「想一想，怎麼使用 Canva 完成一份超過二頁的長文件呢？」藉以引起學習動機。透過課本及動畫影片，介紹如何將 Word 撰寫的記錄轉成 PDF 檔案，再匯入 Canva 完成旅遊電子書。 2. 教導學生如何使用 Canva 匯入 PDF 長文件檔案。 3. 套用範本側邊版型，製作旅遊電子書的目錄及各個頁面。 4. 學習利用網格做照片拼貼，可以自動裁切、縮放照片。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹完基本操作後，進一步教導學生製作互動式目錄，建立目錄與各個頁面的連結，並套用精美的封面完成旅遊電子書。 2. 透過「想想怎麼做？」，延續課本範例，配合照片數量使用適合的網格，完成其他的照片拼貼。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。 <p style="text-align: center;">-----第14-15節課結束-----</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 80 | |
| <p style="text-align: center;">【第16-17節 第八課 AI 輔助設計與應用】</p> <p>一、準備活動 你想使用 Canva 生成什麼影像，來實現自己的創意發想呢？</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「你想使用 Canva 生成什麼影像，來實現自己的創意發想呢？」藉以引起學習動機。透過課本及動畫影片，介紹 Canva 的 AI 工具。 2. 教導學生使用 Canva 「魔法媒體工具」，只要具體描述繪畫需求，就能自動生成圖像，並與學生特別強調使用 AI 功能時，必須由監護人陪同的條款，並注意 AI 人工智慧的法律責任。 3. 使用 AI 一鍵去背功能，完成 AI 影像整合大作戰作品。 4. 利用 FaceArtist AI 變臉技巧，輸入想要轉換的風格，便可以產生不同風格的影像。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹完 FaceArtist AI 變臉技巧後，進一步教導 Anime-ify 動漫風格技巧，讓人物瞬間化身為動漫主角。 2. 透過「想想怎麼做？」，延續課本「怪獸大戰機械戰士」範例，將其修改為日本卡通樣式的影像。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 80 | |

| | | | |
|--|--------------------------------|------------|--|
| <p>評量學生的學習狀況。</p> <p>-----第16-17節課結束-----</p> | | | |
| <p>【第18-20節 作品產出】</p> <p>結合校訂課程完成創作，並上傳 Classroom 作業繳交區</p> <p>-----第18-20節課結束-----</p> | <p>1. 口語評量、</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>120</p> | |
| <p>【第21節 資訊倫理與資通安全-網路詐騙】</p> <p>一、引起動機（學習目標）</p> <p>線上購物高風險網站排名，如何做到個資不外洩？</p> <p>二、發展活動（學習內容）</p> <p>1. 瞭解網路詐騙是什麼？</p> <p>2. 防治網路詐騙影片宣導</p> <p>三、綜合活動（學習表現）</p> <p>學生發表正確防治網路詐騙具體表現</p> <p>-----第21節課結束-----</p> | <p>1. 口語評量、</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>40</p> | |

國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-------------|-------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 表現任務 | | 能完成「動畫卡片與相簿、四格連環漫畫、心智圖」作品。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 主題創作 | | 能正確輸入圖文與排版，獨立使用文書軟體與小畫家完成圖文創作。 | 能正確輸入圖文與排版，獨立使用文書軟體與小畫家完成圖文創作。 | 能正確輸入圖文與排版，獨立使用文書軟體與小畫家完成圖文創作。 | 能正確輸入圖文與排版，獨立使用文書軟體與小畫家完成圖文創作。 | 未達D級 |
| 評分指引 | | 整體完成度達90%以上。 | 整體完成度達80%以上。 | 整體完成度達70%以上。 | 整體完成度達60%以上。 | 未達D級 |
| 評量工具 | | 1. 實作紀錄 2. 作品發表 | | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |