

高雄市新興區七賢國民小學五年級第二學期校訂課程

【悅讀樂有趣】教學計畫

主題：分享的美好

一、教學設計理念說明

近年來，有一些科學家運用實驗證實了「施比受更有福」這件事，他們發現「分享」的行為會讓大腦某些部位變得活躍，也會讓人心情愉快。樂於分享，不但讓世界變溫暖，對分享者本身而言，也會有所獲益。

本課程以「分享的美好」為題，配合「溝通互動」、「社會參與」兩大核心素養，選取〈校長的花園〉、〈芝加哥熱狗節〉兩篇文章，期待藉由文本內容讓學童感受故事角色的熱忱，人與人之間互動的溫度，以及多元文化的趣味。期待透過文本閱讀，讓學童體會「分享」的樂趣，進而願意身體力行，與他人建立良善互動關係。

二、教學活動設計

領域/科目	彈性學習課程 (語文/綜合)	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級	總節數	5節(依實際授課週次調整)
單元名稱	分享的美好		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-B3藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-C3多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
學習重點	學習表現	學習內容	【國語文】
	【國語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀		【國語文】 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認識。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。

		點， 評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	
學習目標		1. 透過文章內容推測艱難語詞的意思。 2. 分析文章結構與段落，理解文章架構。 3. 運用閱讀策略推論文本訊息，理解文本意涵並掌握文本大意。 4. 培養欣賞美善的人事物，並樂於分享的態度。 5. 尊重並欣賞多元文化，培養理解與關懷世界的基本素養。	
表現任務		1. 能完成段落重點表格，在表格中分出自然段，並找出每一段的關鍵句(或分析出段落大意)。 2. 運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。	
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育、人權教育、品德教育	
	實質內涵	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品 EJU7 欣賞感恩。	
教材來源		文本-〈校長的花園〉、〈芝加哥熱狗節〉	
教學資源		電腦、投影機、螢幕、影片、學習單	

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	評量	時間	備註
<p style="text-align: center;">—第一節 開始—</p> <p>◎認識本課程 介紹老師、課堂要求(創意思考、積極參與)、評量方式(小組共作、個人表現)、自我期許</p> <p style="text-align: center;">—第二節 開始—</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師以繪本故事《太多胡蘿蔔了》中的兩幅圖片(或相關影片)進行引導。 (https://www.youtube.com/watch?v=buSr7_EI59g) 圖片一: 兔子因為太喜歡胡蘿蔔了，把蒐集來的胡蘿蔔塞滿整間屋子，導致自己連睡覺的地方都沒有。 圖片二: 兔子和幫助他的朋友們分享食物，大家坐在兔子家中，一起開心享用美味的胡蘿蔔</p> <p>2. (1) 教師展示圖片一(或影片前幾頁)，請大家根據畫面內容進行猜測。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師提醒學生觀察圖片中的角色情緒，統整訊息，進行推論 評量方式：口頭發表 	10 分	

教師提問一：這個圖片裡有一隻兔子，以及他最喜歡的胡蘿蔔。你看到了什麼？為甚麼兔子辛勤地蒐集胡蘿蔔後，坐在塞滿她的戰利品(胡蘿蔔)的屋頂上，看起來卻不快樂？

(答:兔子的胡蘿蔔已經把屋子塞滿。他擁有很多，但其實他並不需要那麼多，過多的胡蘿蔔讓他連站立或睡覺的地方都沒有了。)

教師提問二:如果你是他的朋友，你會建議他怎麼做？

(答:清掉一些胡蘿蔔，可以把它們賣掉，也可以拿來送人)

(2)教師展示圖片二(或影片最後一段)，兔子邀請朋友來到家裡，舉辦胡蘿蔔盛宴，跟大家一起分享食物，他解決了自己的難題，也讓其他人享用了美味食物，大家都因此感到很開心。

3. 教師歸納說明：

珍愛的東西，未必只能獨佔，懂得分享的人往往更快樂。

二、發展活動

▲文本閱讀與分析~

1. 【故事一】〈校長的花園〉

(1)教師請學生閱讀 P18~19 〈校長的花園〉一文，並標示出分段(自然段)，以提問方式，引導學生找出段落重點。(可用引導方式，讓學生將關鍵句畫起來，或分組討論進行歸納)

段落	重點內容
第一段	新來的校長喜歡逛校園。
第二段	校長在垃圾場旁的空地前凝視許久，並喃喃自語，舉動令人好奇。
第三、四段	校長整理了空地，並撒下種子。他常常很早就到學校照顧、澆灌這塊空地。
第五、六段	空地上冒出一株株青苗，花圃一片綠意。
第七段	有天早上，作者看到校長把花圃中還沒長全的植物又一棵棵全挖了起來，讓他感到驚疑。
第八、九段	校長邀請作者一起幫忙，原來他想要把花移植到各班教室前的花圃。
第十~十二段	校長誇獎作者動作俐落。兩人邊聊天邊工作，在不知不覺中整理好所有植栽。
第十三、十四段	作者為花圃變得空無一物感到惋惜，校長卻反而很開心的請作者去通知各班來領花苗。

30 分

- 教師提醒學生在閱讀時注意文章的重點
- 評量方式：口頭發表

第十五~二十段	作者每天關心教室前的花園，對即將盛開的花充滿好奇與期待，終於，謎底揭曉，是雞冠花。
第二十一段	作者再次看到校長整理花園，並預期不久後的將來，大家會再收到校長送的花。

—第三節 開始—

(2)教師提問：

①新來的校長為什麼要在空地上種花？

(為了跟各班分享花苗。)

②校長的花全沒了，卻反而笑意盈盈，請你推測一下，讓校長如此開心的原因為何？

(他想到各班收到花朵，孩子們期盼開花的喜悅，以及花朵即將在各班教室前綻放的美景，因此覺得開心。)

③比較一下，將花朵全部集中在垃圾場前的空地，和將花朵分送到各班，讓它們在各班花園綻放，兩種情況有什麼差別？

(前者欣賞到美麗花朵的人比較少，後者能讓更多人一起賞花，一起分享生活中的美景，校園也會因為到處都綻放美麗花朵，而變得更亮麗、更有生命力)

(3)教師歸納說明：

本文為記敘文，依時間序採順序法記述。作者一開始對校長的行為感到好奇與疑惑，在一次次的接觸、觀察後，漸漸了解校長種花的目的，是為了跟大家分享美好的事物。

(4)教師帶領學生完成閱讀測驗。

2. 【故事二】〈芝加哥熱狗節〉

(1)請學生閱讀 P98~99 〈芝加哥熱狗節〉一文，並標示出分段(自然段)

(2)教師進行新詞解釋，解釋「儼然」、「老饕」、「一隅」、「溽暑」等較難的語詞意義，並請學生試著用自己的話詮釋新詞，練習運用新詞造句。

—第四節 開始—

(3)教師帶領學生進行提取段落大意練習，示範如何在一個自然段中刪除次要訊息，找出關鍵訊息，最後畫出

10分

• 鼓勵學生認真參與討論活動，並踴躍表達自己的想法

10分

• 評量方式：口頭問答

5分

15分

30分

• 教師鼓勵學生用簡單話語說

關鍵句。

- (4)教師請學生運用「美食大觀園」學習單上半部表格，自行練習刪除次要訊息、畫出關鍵句並填入表格。

段落	重點內容
第一段	芝加哥的夏季來臨。
第二段	夏天的芝加哥有許多節慶活動，其中還包括為期十天，號稱世上最大的戶外美食節。
第三段	芝加哥特色美食是「熱狗」。「熱狗節」儼然成為老饕們每年最期待的節慶之一。
第四段	舉辦熱狗節活動時，會有當地知名攤位擺攤、樂團表演、美食攝影講座等活動，是個讓小孩玩得開心，大人吃得盡興的節日。
第五段	熱狗節的經典菜單是「芝加哥獨門熱狗」，這款熱狗會在罌粟籽麵包中放入許多食材，但是絕不加番茄醬。
第六段	如果有機會走訪芝加哥，請不要錯過最具特色的芝加哥熱狗節。

- (5)教師歸納說明：本文介紹了美國芝加哥的特色節慶「熱狗節」在這個節日中，主辦單位會邀請當地知名熱狗餐廳到場擺攤，跟遠道而來的遊客分享道地的芝加哥美食，芝加哥這個地方的人們，用他們的方式和大家分享了彷彿夏日得滿滿熱情，也讓參加活動的大人和小孩，都盡情享受了這個節日。

- (6)教師帶領學生完成閱讀測驗。

—第五節 開始—

▲延伸活動~

1. 利用「美食大觀園」學習單下半部圖框進行活動：

- (1)請學生運用平板查找各地節慶美食。

(例：阿根廷獨立紀念日的油炸餅乾、印度屠妖節吃杏仁糕、墨西哥亡靈節準備亡靈麵包)

- (2)請學生閱讀資訊，擷取並整理想分享的內容，在圖框中以圖片或文字進行介紹。

- (3)學習單書寫完成後，鼓勵學生上台跟同學分享自己搜尋到的節慶美食內容。

2. 教師總結：除了芝加哥熱狗節，世界各地還有許多各具特色的節慶文化，同學們今天的分享，讓我們一起增長了見聞，「分享」這件事，不一定是分享食物、金錢等物質上

出新詞的意義

- 評量方式：學習單
- 使用「美食大觀園」學習單

10 分

- 使用「美食大觀園」學習單

30 分

- 鼓勵學生能踴躍發表學習單內容

<p>的東西，能夠像今天這樣，彼此分享有趣的故事，也是令人愉快的事。</p> <p>三、教師引導說明〈校長的花園〉、〈芝加哥熱狗節〉兩篇文章都是樂於分享的故事，當我們用開放的心去對待身邊的人，分享生活中的喜悅，快樂絕不會因此減少，反而會加倍。</p> <p>～第一~五節結束/共5節～</p>		10分	
--	--	-----	--

評量標準與評分指引

表現任務		1.能完成段落重點表格，在表格中分出自然段，並找出每一段的關鍵句(或分析出段落大意)。 2.運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		1.能完整說出文本大意。 2.能提取並理解文本中的重要訊息並說明理由。	1.能大致說出文本大意。 2.能提取並理解文本中的重要訊息。	1.能大致說出文本大意。 2.能大致理解文本中的重要訊息。	1.僅能說出部分文本大意。 2.僅能提取或理解文本中的部分訊息。	未達 D級
評分指引		1.能正確回答所有問題。 2.能流暢表達文本大意。	1.能正確回答80%問題。 2.能完整表達的文本大意。	1.能大致回答60%問題。 2.表達語意大致完整。	1.僅能回答40%問題。 2.表達語意不完整。	未達 D級
評量工具	課堂發表					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

世界各地擁有不同的美食文化，其中，節慶美食是人們生活中重要的一環，請根據以下說明回答問題。

- 一、請在〈芝加哥熱狗節〉一文中標示出自然段，並運用「刪除次要訊息」的方式，找出各段關鍵句(或段落大意)，填在下面的表格中：

段落	重點內容
第一段	芝加哥的夏季來臨。
第二段	夏天的芝加哥有許多節慶活動，其中還包括為期十天，號稱世上最大的戶外美食節。
第三段	芝加哥特色美食是「熱狗」。「熱狗節」儼然成為老饕們每年最期待的節慶之一。
第四段	舉辦熱狗節活動時，會有當地知名攤位擺攤、樂團表演、美食攝影講座等活動，是個讓小孩玩得開心，大人吃得盡興的節日。
第五段	熱狗節的經典菜單是「芝加哥獨門熱狗」，這款熱狗會在罌粟籽麵包中放入許多食材，但是絕不加番茄醬。
第六段	如果有機會走訪芝加哥，請不要錯過最具特色的芝加哥熱狗節。

- 二、請以「節慶美食」為關鍵字進行網路資料搜尋，並彙整資料，將一項你想跟同學分享的節慶特色食物，以圖畫或文字紀錄在下面框框中。

文本：校長的花園

新來的校長很喜歡逛校園，這邊看看，那邊瞧瞧，好像劉姥姥進大觀園似的。

這天，校長又在校園裡巡視，來到垃圾場，對著旁邊一塊雜草叢生的空地，凝視許久，嘴裡念念有詞，不知說些什麼。

翌日清晨，我一走進校園，便發現垃圾場邊有人正揮動著鋤頭，我湊近些看，是校長，他忙得滿頭大汗。空地已被整理成光禿禿的一片，校長熟捻的播下一粒粒的種子。

校長到校得早，很多次，我一進學校，就在垃圾場邊的空地上，看見他的身影，舀起一瓢瓢的水，小心翼翼的澆灌著。

幾天後，空地上鑽出點點新綠，□□□□的鋪就了一塊綠盈盈的毯子。微風輕拂，一株株的青苗波浪似的前俯後仰，你推我，我擠你，像頑皮的孩童互相嬉鬧。

※那青青的新芽，好像比賽似的爭著長大，沒多久，花圃一片綠意盎然，展現了蓬勃的生機。

有天早上，我進到學校後，看見校長手裡舞著鏟子，額上的汗水自他的臉龐一顆顆滑落。「校長為什麼要把花一棵棵挖起來呢？」我在一旁驚疑的想著。

「小朋友，來，趁太陽還不大，幫校長把這些花挖起來，待會兒移植到各班前面的花圃。」

原來校長是要把他種的花分送到各班花圃。我放下書包，拿起鏟子，跟著校長小心的把花和根部周圍的土一同挖起來，再用鑿了孔的塑膠袋把根部的土包好，放在一旁，等著搬新家。

「小朋友，你的動作挺俐落的！」校長笑著直誇我。

「我在家常幫著爸媽下田。」就這樣，我們邊聊天邊幹活兒，不知不覺中，校長的花圃已不見一點兒綠。

「校長，你的花全沒了！」

「可是我的地還在呀！」校長笑意深深的望著我，「別愣在那兒，快去通知各班的值日生來搬花回去種吧！」

我開心的邁開腳，飛快奔跑，突然，一個問題閃過腦海，讓我停下腳步：

「校長，這些是什麼花？」「過陣子它開花，你就知道了。」從此以後，我每天到校的第一件事，就是去看教室前面的花圃，校長送來的花開了沒。

「噫！這花長得好像雞冠喔！」

謎底終於揭曉，校長送給我們的是一朵朵豔紅的雞冠花。

一個風清雲淡的早晨，我再度瞥見校長在他的花圃上翻耕，我知道在不久的將來，我們將會再收到校長送的花。

閱讀測驗

- () 1. 文章的口中，最適合填入哪一個語詞？（①熱熱鬧鬧 ②辛辛苦苦 ③朦朦朧朧 ④花花綠綠）
- () 2. 根據文章內容，下列對於校長的敘述，何者有誤？（①校長對於農事並不陌生 ②校長喜歡種花和他人分享 ③校長和作者一起把花種在班級前的花圃 ④校長第一次種在花圃裡的是雞冠花）
- () 3. 仔細閱讀有的段落，下列何者最適合作為這一段的標題？（①精采的比賽 ②新苗的一生 ③我家的花圃 ④生機盎然的花圃）
- () 43 「好像劉烤姥進大觀園似的」這句表達的是下列哪一種情緒？（①驚恐疑懼 ②新鮮好奇 ③後悔憾恨 ④激動高昂）

文本：芝加哥熱狗節

揮別六個月漫漫冬季，芝加哥總算又活過來了般，正式揭開夏日口口。

每到夏天，路上隨處可見的觀光客，為這個城市注入熱情與活力。為了充分享受短短三個月的好天氣，每逢週末，會有許多節慶活動，舉凡啤酒節、電影節、藝術節、舞蹈節與各式音樂節，此外，還有為期十天、號稱世界上最大的戶外美食節。

談起芝加哥的特色美食，除了厚片披薩以外，就是熱狗了。這兩道美食不僅是當地人的最愛，同時也是觀光客旅遊清單上的固定項目，芝加哥熱狗節儼然成為老饕們每年最期待的節慶之一。

今年的芝加哥熱狗節在林肯公園盛大展開，市民們除了攜家帶眷外，也會帶愛犬前來，公園一隅顯得好不熱鬧。無論大狗、小狗都盡情的在陽光下奔跑，彷彿也知道要珍惜享受限量的好天氣。為期兩天的芝加哥熱狗節，除了有十多間當地知名的熱狗餐廳到場探攤以外，還提供樂團表演與美食攝影講座。人們可以慵懶的坐在草地止一邊欣賞樂團表演，一邊享用啤酒並大啖美味的熱狗。場邊還提供美食攝影講座，分享讓美食照片拍起來更令人食指大動的攝影技巧。另外還有益智遊戲與小火車等兒童遊戲區，真的是孩子們玩得開心，大人們吃得盡興。

大會很貼心的每次只提供半個熱狗，讓遊客們能有更多的胃容量來享用其他美食。其中最經典的菜單莫過於芝加哥獨門熱狗了，幾乎所有攤位都會提供。所謂的芝加哥熱狗，就是在罌粟籽麵包中加入蒸、煮或烤的全牛肉熱狗香腸而成，熱狗內通常拌有芥末、洋蔥、醃黃瓜醬、蒔蘿泡菜、番茄丁、醃漬辣椒、芹菜籽調味鹽等，有時也加有黃瓜片，但從不會加番茄醬，也因此，有一句話說：「如果你的熱狗加了番茄醬，千萬別說那是芝加哥熱狗喲！」

臺灣的讀者，如果你正在對畫一趟美食之旅，不妨逃離臺灣的炎夏溽暑，走訪芝加哥，你可以盡情享受烤肋排節、龍蝦節、生蠔節、炸玉米餅節等，但千萬不要錯過最具特色的芝加哥熱狗節呵！

閱讀測驗：

- () 1. 文章的口中應填入哪一個語詞？(①窗簾 ②謎底 ③真相 ④序曲)
- () 2. 下列何者是本文書寫的重點？(①芝加哥的天然美景 ②芝加哥居民的友善 ③芝加哥居民的休閒方式 ④芝加哥的夏日節慶)
- () 3. 根據文章內容，下列敘述何者正確？(①芝加哥熱狗節有得吃、有得玩 ②芝加哥夏季長、冬季短 ③加番茄醬是芝加哥熱狗的特色 ④芝加哥熱狗節禁止小狗參加)
- () 4. 大明在引用這篇文章的時候，不小心鍵入一個錯字，是在哪一個選項？(①揮別六個月漫漫冬季 ②其中最經典的菜單 ③為這個城市注入熱情 ④為期兩天的芝加哥熱狗節)

高雄市新興區七賢國民小學五年級第二學期校訂課程

【悅讀樂有趣】教學計畫

主題：自然的禮讚

一、教學設計理念說明

透過閱讀人權領域相關的文章，讓學生對兒童基本權利達到初步的瞭解，並體認到爭取基本人權必須經過漫長的且艱辛的過程，自由與平等之得來不易。

二、教學活動設計

領域/科目	彈性學習課程 (語文/綜合)		設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級		總節數	4節
單元名稱	自然的禮讚			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
學習重點	學習表現	【國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息觀		學習內容
		【國語文】 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。		

第四段

作者躺在吊床上欣賞眼前陽光灑落的美景，一切猶如身處夢境之中曼妙。

—第二節 開始—

(二) 歸納全文大意

1. 教師引導學生串連各段重點，刪掉次要訊息，保留最重要訊息，最後檢視、調整順序，再加上連接詞或其他語句，使文意通順。

《刪除次要訊息之前》

每年寒假作者和家人都會逃離大城市的喧囂，到恆春紅柴坑遊玩。作者聽著海聲，看著海上的漁火與倒影在海中由黑轉藍的天空，迎接晨曦的到來。作者欣賞關山頂的日出，看著陽光愛撫著自然萬物，一個個都猶如夢中初醒的嬰兒。作者躺在吊床上欣賞眼前陽光灑落的美景，一切猶如身處夢境之中曼妙。

《刪除次要訊息，加上連接詞並調整順序之後》

→每年寒假作者和家人都會到恆春紅柴坑遊玩。作者尤其喜歡聽著海聲，看著海上的漁火與倒影迎接晨曦的到來，欣賞眼前陽光灑落的美景，一切猶如身處夢境之中曼妙。

2. 教師提問：

- ① 文章中，作者和家人出遊的時間和地點？
(每年寒假，恆春紅柴坑。)

- ② 作者在描述日出景象時，運用了哪些跟「顏色」有關的語句？

(神秘的深藍色，映著漸漸由黑轉藍的天空。/關山頂的雲彩愈來愈紅，猶如一片片的紅色絲綢。/耀眼的光芒四散開來，就好似一粒發光的紅寶石。/一輪紅日躍上山頭，紅霞的萬道光芒簇擁著一團火球。/清透的金沙灑下/灑在水面上的那些，像是一片片金箔，盪漾著金色細碎的波光。/讓草木顯得更加碧綠，就像鋪了一層綠色的地毯。)

3. 教師歸納說明：

本文為記敘文，依時間序採順序法記述。作者一開始先說明出遊時間與地點，接著描述整個日出過程，運用大量視覺摹寫及譬喻法，讓日出美景彷彿重現在讀者眼前。

4. 教師帶領學生完成閱讀測驗。

—第三節 開始—

【故事二】〈與花朵對話〉

- (1) 請學生閱讀 P20~21 〈與花朵對話〉一文，並標示出分段(自然段)

- (2) 教師進行新詞解釋，解釋「嫣紅」、「姹紫」、「溫潤」、「幻化」等較難的語詞意義，並請學生試著用自己的話詮釋新詞，練習運用新詞造句。

- (3) 教師帶領學生進行提取段落大意練習，示範如何在一個自然段中刪除次要訊息，找出關鍵訊息，最後畫出關鍵句。

- (4) 教師請學生運用「花花世界」學習單上半部表格，自行練習刪除次要訊息、畫出關鍵句並填入表格。

- 教師提醒學生在閱讀時注意文章的重點
- 評量方式：口頭發表
- 鼓勵學生認真參與討論活動，並踴躍表達自己的想法

20分

10分

10分

- 教師一步驟一步驟引導，帶領學生一起歸納出文章大意。

30分

段落	重點內容
第一段	作者下班後常散步回家，一路欣賞沿途景緻。
第二段	各種花朵展現不同姿態，看似和藹可親卻又不言不語。
第三段	花朵溫柔撫觸大地，使自然界展現活潑生機。
第四段	花朵本身究竟是生命的開始，還是生命的結束，是作者經常在思考的問題。
第五段	花的艷麗，背負著傳宗接代的使命。
第六段	作者經常在回家途中與花朵對話。
第七段	作者告訴自己，下班時間不要走得匆匆忙忙，應該好好欣賞大自然。

(5)教師歸納說明：

本文以第一人稱角度，由作者將下班回家路上看到的景致與收穫分享給讀者。作者喜歡與相遇的花朵對話，細細欣賞各種花朵的美，並因此思考了花朵短暫豔麗背後的生命意義。經由作者的分享，我們可以體會到，「美」存在於生活周遭，等待人們去發掘。

(6)教師帶領學生完成閱讀測驗。

—第四節 開始—

▲延伸活動~

1. 利用「花花世界」學習單下半部圖框進行活動：

- (1)教師帶領學生到校園中觀察花朵，並鎖定想要描繪的一朵花。
- (2)請學生仔細觀察，以最細緻的筆法在圖框中畫下一朵花，包括花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊等可以觀察到的部位。
- (3)描繪完畢後，請學生根據花朵顏色、形狀，猜測、想像這朵花的個性，並以它的角度寫下一句它想對人們說的話。

2. 教師總結：

大自然中有許多美麗事物，等待我們去看見。走在路上不要只有低頭滑手機，記得抬頭看看周遭事物，欣賞大自然中的形形色色，相信會有許多美好的遇見。

三、總結

教師引導說明〈遇見晨曦〉、〈與花朵對話〉都是描寫生活之美的篇章，當我們放慢步調，用心去觀察周遭，眼界就會開闊一些。

~第一~四節結束/共4節~

• 評量方式：口頭發表

• 教師鼓勵學生用簡單話語說出新詞的意義

10分

• 評量方式：學習單
• 使用「花花世界」學習單

30分

10分

評量標準與評分指引

表現任務		1.能完成段落重點表格，在表格中分出自然段，並找出每一段的關鍵句(或分析出段落大意)。 2.運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整提取出各段重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	能提取八成以上自然段的重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	能提取半數以上自然段的重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	能說出文章中自然段數量，並嘗試推敲各段關鍵句(或段落大意)	未達D級
評分指引		能完整寫出各段重點並寫出關鍵句。	能寫出80%以上各段重點並寫出關鍵句。	能寫出50%以上各段重點。	能寫出30%以上各段重點。	未達D級
評量工具	學習單					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下	

生活中的美，俯拾即是，可惜人們往往因為忙碌忽略了周遭美景。請根據以下步驟，跟我們一起發現生活周遭的美麗片段。

- 一、請在〈與花朵對話〉一文中標示出自然段，並運用「刪除次要訊息」的方式，找出各段關鍵句(或段落大意)，填在下面的表格中：

段落	重點內容
第一段	作者下班後常散步回家，一路欣賞沿途景緻。
第二段	各種花朵展現不同姿態，看似和藹可親卻又不言不語。
第三段	花朵溫柔撫觸大地，使自然界展現活潑生機。
第四段	花朵本身究竟是生命的開始，還是生命的結束，是作者經常在思考的問題。
第五段	花的艷麗，背負著傳宗接代的使命。
第六段	作者經常在回家途中與花朵對話。
第七段	作者告訴自己，下班時間不要走得匆匆忙忙，應該好好欣賞大自然。

- 二、請將你在校園中找到的一朵花，仔細地描繪出來，並以它的角度(立場)寫出一句它想對人們說的話，紀錄在下面的框框中。

花朵的話：

文本：遇見晨曦

鄉村的清晨似乎來得特別早，天色未光，鳥兒吱喳的耳語口口口口，把我從睡夢中喚醒。每年寒假，我都會與家人一同逃離那總是由汽車引擎聲劃破早晨的都市，躲到恆春的紅柴坑，躲避凜人的寒氣與都市的喧囂，找一個連接巴士海峽與關山的露營區，用悠閒的心情迎接農曆年。

鑽出帳篷，雙腳踩在被露水沾溼的草地上，一股沁涼使我睡意全消。微微的晨風夾著大海的氣息拂面而過。海水拍打著礫灘，「沙—」不規則卻悠遠長揚的節奏，猶如老人的低語，訴說著滄桑。海面上的幾盞漁火，傳遞的是討海人對大海的依賴，以及為了家人而不辭辛勞的愛。大海的顏色，是帶著神祕的深藍色，映著漸漸由黑轉藍的天空，正預告著晨曦的到來。

遠處連綿的群山，籠罩在朦朧的雲霧中，只露出灰蒙蒙的一片輪廓，直到天色逐漸清朗，關山頂的雲彩愈來愈紅，猶如一片片的紅色絲綢。忽然，太陽從山頂探出了頭，耀眼的光芒四散開來，就好似一粒發光的紅寶石。終於，一輪紅日躍上山頭，紅霞的萬道光芒簇擁著一團火球。清透的金紗灑下，我不自覺的伸出手想接住從樹影間掉落的陽光；那些沒接住的，猶如金幣，閃閃亮亮的落在地上；灑在水面上的那些，像是一片片的金箔，盪漾著金色細碎的波光；照在山坡上的那些，讓草木顯得更加碧綠，就像鋪上了一層綠色的地毯。看著陽光愛撫著萬物，一個個都像是剛從夢中初醒的嬰兒。

陽光送走黑夜，懶散的照耀著大地，一切都生機勃勃的迎接東升的旭日。我把自己懶散的拋上吊床，不想閉上眼，是因為希望好好欣賞眼前的風景，那熟的韻味、飽滿的幸福，舒服得使我不得不把這一切當成一場夢，而我就陶醉在晨曦的夢中。

閱讀測驗

- () 1. 文章的口中最適合填入哪一個語詞？（①此起彼落 ②三三兩兩 ③如雷貫耳 ④似有若無）
- () 2. 根據文章內容，作者介紹的大自然美景不包括下列何者？（①大海 ②黑夜 ③晨曦 ④山林）
- () 3. 下列「 」中何者指的不是太陽？（①耀眼的光芒四散開來，就好似一粒發光的「紅寶石」 ②萬道光芒簇擁著一團「火球」 ③終於，一輪「紅日」躍上山頭 ④那些沒接住的，猶如「金幣」）
- () 4. 作者為何會把看到的日出美景當成一場夢？（①美景讓他想起夢境中的景色 ②看完日出美景讓他做了一場夢 ③美景帶給他莫大的幸福感 ④因為這些美景是他夢醒後所看到的）

文本：與花朵的對話

下班以後，我常常散步回家。走在行人步道，我總是會被各種豔麗的色彩所吸引。沿途的景致像「」，在我眼前晃呀晃的。我將滿籃的繽紛裝入心中，一路欣賞，整天的疲累因而漸漸消除。

嫣紅的玫瑰，熱情的呼喚著我。燄黃的小雛菊，頻頻展示它高傲不屈的情懷。夭紫的丁香，高貴中吐露一股憂鬱的氣息。粉白的蝴蝶蘭，潔淨、嬌柔而且不染人間煙塵。金橙的石榴，溫潤、脫俗……它們好像和藹可親的在向我招手，有心事要向我訴說，卻又不言不語，有點冷漠。

花的形狀多變、色彩幻化無窮，裝飾著美麗的世界。它溫柔的撫觸大地，使自然界展現一股活潑的生機。

我常常想，開花結果，是植物生命中的必然過程。花朵本身到底是生命的開始呢？還是生命的結束？花朵以明艷的色彩和甜蜜的汁液，招來蜂飛蝶舞，進行傳粉、授精，孕育下一代，這不正是生命的開始嗎？可是仔細觀察，植物開花以後，著生花朵的枝條就停止了生長。有些植物像竹子、世紀樹，一生只開一次花，開花以，整株就枯萎了。這樣看來，花開後，它面對的不正是死亡嗎？

輕輕捧起一朵粉紅小百合，我細看它的結構，花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊，由軸心星放射對稱，排比整齊，是一朵完全花。花在我掌中，顯得嬌弱，在微風中輕輕顫動，卻有一股震撼人心的美，令人動容。花的豔麗，正背負著一項傳宗接代的職責與使命呀！

我經常在回家途中，與花朵對話。

我告訴自己，下了班不要走得匆匆忙忙。穿梭在緊張、忙碌的喧囂人潮中，只會迷失自己。迎著飄香的晚風，看花開花落，觀看大自然中的形形色色。人行道上，依然有探不完的線索。即使是一朵小花，只要你肯去聞它的清芳，肯去欣賞它的色彩，肯去了解它的成長過程，你就會發覺世間一切都是絢麗的。不管白天或黑夜，自然界中，永遠有奇妙的景致等待我們去探索。

閱讀測驗：

- () 1 文章中「」處最適合填入哪一個句子？(①一幅活動的圖畫 ②一枝漂亮的彩色筆 ③一彎美麗的彩虹 ④一陣清涼的微風)
- () 2 「花在我掌中，顯得嬌弱，在微風中輕輕顫動，卻有一股震撼人心的美，令人動容。」令作者震撼的主要原因為何？(①花的生命力竟是如此堅韌 ②花的數量是如此的龐大 ③花的凋謝令人憐憫 ④花背負著一項傳宗接代的職責與使命)
- () 3 下列哪一句話和文章末段的涵義最接近？(①擺脫緊張、忙碌的生活，心靈才能得到解脫 ②人無千日好，花無百日紅 ③對於我們的眼睛，不是缺少美，而是缺少發現 ④探求大自然就能得到無窮的知識)

高雄市新興區七賢國民小學五年級第二學期校訂課程

【悅讀樂有趣】教學計畫

主題：用愛溫暖生活

一、教學設計理念說明

現代社會步調快速，日新月異的科技豐富了世界，也讓人們的生活迅速改變，在看似冰冷的科技社會，讓人感到溫暖的，就是人們的互動。家人、朋友、同事之間以愛用心對待，是足以溫暖人心的良方。

本課程以「用愛溫暖生活」為題，配合「自主行動」之核心素養，以強化「身心素質」，落實「自我精進」為目標，選取〈有愛心，豆漿不會冷〉、〈記號〉兩篇文章，期待藉由文本內容讓學童觀察故事主人翁愛的給予模式，感受母愛、父愛的溫暖，從而思考與人互動的真諦，建立合宜的人性觀與自我觀。

二、教學活動設計

領域/科目	彈性學習課程 (語文/綜合)		設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級		總節數	4節
單元名稱	用愛溫暖生活			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。			國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
學習重點	學習表現	【國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	學習內容	【國語文】 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。
學習目標	1. 透過文章內容推測艱難語詞的意思。 2. 分析文章結構與段落，理解文章架構。 3. 運用閱讀策略推論文本訊息，理解文本意涵並掌握文本大意。			
表現任務	1. 能完成段落重點表格，在表格中分出自然段，並找出每一段的關鍵句(或分析出段落大意) 2. 運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。			
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育、生命教育、品德教育		

	實質內涵	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>品 E2 自尊人與愛人。</p>																		
	教材來源	文本-〈有愛心，豆漿不會冷〉、〈記號〉																		
	教學資源	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單																		
教學活動設計																				
教學活動內容及實施方式		評量	時間	備註																
<p style="text-align: center;">—第一節 開始—</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請學童想像冬天的景象並進行發表。</p> <p>(二)教師請學童分享在冬天喜歡吃的食物，並歸納統整，熱呼呼的食物如火鍋、熱湯、冒著熱氣的食物是受歡迎的，因為冬天寒冷，所以人們需要溫暖的食物。</p> <p>二、發展活動</p> <p>▲文本閱讀與分析~</p> <p>【故事一】〈有愛心，豆漿不會冷〉</p> <p>(一)找出各段重點</p> <p>教師請學生閱讀 P10-11 〈有愛心，豆漿不會冷〉一文，並標示出分段(自然段)，以提問方式，引導學生找出段落重點。(可用引導方式，讓學生將關鍵句畫起來，或分組討論進行歸納)</p> <table border="1" data-bbox="225 1196 1046 2047"> <thead> <tr> <th>段落</th> <th>重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一段</td> <td>蔣經國總統在冬天視察部隊與官兵共進早餐，卻發現部隊早餐的豆漿是冷的。</td> </tr> <tr> <td>第二段</td> <td>蔣總統認為只要部隊負責人多一點愛心，官兵就會有熱豆漿喝。</td> </tr> <tr> <td>第三段</td> <td>蔣總統的話，讓作者回憶起讀小學時的一段故事。</td> </tr> <tr> <td>第四段</td> <td>作者讀小學時，母親會在中午用餐時間替他送熱湯。</td> </tr> <tr> <td>第五段</td> <td>為了讓孩子喝到熱湯，作者的母親用破棉襖層層包裹熱湯，當時年紀還小的作者因為這樣的作法覺得很丟人。</td> </tr> <tr> <td>第六段</td> <td>作者的回憶印證了蔣總統的話，只要有愛心，豆漿和飯菜都不會冷卻。</td> </tr> <tr> <td>第七段</td> <td>小動作的大哲理，證明愛心很有力量。</td> </tr> </tbody> </table>		段落	重點	第一段	蔣經國總統在冬天視察部隊與官兵共進早餐，卻發現部隊早餐的豆漿是冷的。	第二段	蔣總統認為只要部隊負責人多一點愛心，官兵就會有熱豆漿喝。	第三段	蔣總統的話，讓作者回憶起讀小學時的一段故事。	第四段	作者讀小學時，母親會在中午用餐時間替他送熱湯。	第五段	為了讓孩子喝到熱湯，作者的母親用破棉襖層層包裹熱湯，當時年紀還小的作者因為這樣的作法覺得很丟人。	第六段	作者的回憶印證了蔣總統的話，只要有愛心，豆漿和飯菜都不會冷卻。	第七段	小動作的大哲理，證明愛心很有力量。	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式：口頭發表 • 教師提醒學生在閱讀時注意文章的重點 • 評量方式：口頭發表 • 鼓勵學生認真參與討論活動，並踴躍表達自己的想法 	<p>15分</p> <p>25分</p>	
段落	重點																			
第一段	蔣經國總統在冬天視察部隊與官兵共進早餐，卻發現部隊早餐的豆漿是冷的。																			
第二段	蔣總統認為只要部隊負責人多一點愛心，官兵就會有熱豆漿喝。																			
第三段	蔣總統的話，讓作者回憶起讀小學時的一段故事。																			
第四段	作者讀小學時，母親會在中午用餐時間替他送熱湯。																			
第五段	為了讓孩子喝到熱湯，作者的母親用破棉襖層層包裹熱湯，當時年紀還小的作者因為這樣的作法覺得很丟人。																			
第六段	作者的回憶印證了蔣總統的話，只要有愛心，豆漿和飯菜都不會冷卻。																			
第七段	小動作的大哲理，證明愛心很有力量。																			

—第二節 開始—

(二) 歸納全文大意

1. 教師引導學生串連各段重點，刪掉次要訊息，保留最重要訊息，最後檢視、調整順序，再加上連接詞或其他語句，使文意通順。

《刪除次要訊息之前》

蔣經國總統在冬天視察部隊與官兵共進早餐，卻發現部隊早餐的豆漿是冷的。蔣總統認為只要部隊負責人多一點愛心，官兵就會有熱豆漿喝。蔣總統的話，讓作者回憶起讀小學時的一段故事。作者讀小學時，母親會在中午用餐時間替他送熱湯。為了讓孩子喝到熱湯，作者的母親用破棉襖層層包裹熱湯，當時年紀還小的作者因為這樣的作法覺得很丟人。作者的回憶印證了蔣總統的話，只要有愛心，豆漿和飯菜都不會冷卻。小動作的大哲理，證明愛心很有力量。

《刪除次要訊息，加上連接詞並調整順序之後》

→蔣經國總統在冬天視察部隊發現部隊早餐的豆漿是冷的。蔣總統認為多一點愛心，就能讓官兵有熱豆漿喝。這件事讓作者回憶起自己讀小學時，母親為了讓他在學校也能喝到熱湯，用破棉襖層層包裹熱湯的往事。作者的回憶印證了蔣總統的話：只要有愛心，豆漿和飯菜都不會冷卻。小動作，大哲理，作者的母親證明了愛心很有力量。

2. 教師提問：

- ① 文章中，蔣總統說「如果你們能多一點愛心，豆漿就不會冷」這句話含有何種期許？
(希望部隊負責人更用心對待官兵)
- ② 作者從蔣總統的一句話，想起了童年的哪一段故事？
(小學時期，母親每天中午為作者送熱湯的往事)
- ③ 文中所說的「小動作，大哲理」是什麼意思？
(小小的舉動背後，往往隱含著一些重要的道理，深思細查，就會有所獲得)

3. 教師歸納說明：

本文為記敘文，採倒敘法記述。作者一開始先記述蔣總統視察部隊的事，接著將時間序倒回四十年前，講述小時候發生的事，最後將兩件事連結，說明能吃到熱騰騰的食物的背後，往往是因為有人願意付出愛，用心準備。

4. 教師帶領學生完成閱讀測驗。

—第三節 開始—

【故事二】〈記號〉

- (1) 請學生閱讀 P12~13 〈記號〉一文，並標示出分段(自然段)
- (2) 教師進行新詞解釋，解釋「胎記」、「煞有其事」、「徒勞無功」等較難的語詞意義，並請學生試著用自己的話詮釋新詞，練習運用新詞造句。
- (3) 教師帶領學生進行提取段落大意練習，示範如何在一個自然段中刪除次要訊息，找出關鍵訊息，最後畫出關鍵句。
- (4) 教師請學生分組討論，合作練習刪除次要訊息、畫出關鍵

- 教師一步一步引導，帶領學生一起歸納出文章大意。
- 評量方式：口頭發表

20分

- 評量方式：口頭發表

20分

- 教師鼓勵學生用簡單話語說出新詞的意義
- 評量方式：實作評量

30分

句，最後整理出段落重點表格。

段落	重點內容
第一段	作者右臂有一片黑色胎記，他覺得不雅觀。
第二段	作者的同伴取笑胎記，說那是沒洗乾淨的黑點。
第三段	作者極力反駁，卻說不過同伴們，因此委屈地流下眼淚。
第四段	胎記成為作者揮不去的噩夢，作者用盡辦法希望它消失，卻無濟於事。
第五段	作者的父親告訴他，那是愛的記號
第六段	作者走出陰影，並因為爸爸對胎記的解釋感到溫暖。

(5)教師歸納說明：本文以第一人稱角度，由作者將自身因為胎記產生的自卑感、被同伴取笑的過程、聽到父親對胎記的解讀後自己的轉變……成長的心路歷程，雖然辛苦，最後卻因為父親的愛感到溫暖。爸爸愛的妙語，為作者的胎記做了最好的詮釋，也讓作者走出被嘲笑的陰影，不再因胎記感到難過。

(6)教師帶領學生完成閱讀測驗。

—第四節 開始—

▲延伸活動~

1. 利用「愛的暖暖包」學習單進行活動：

(1)教師帶領學生到校園中觀察花朵，並鎖定想要描繪的一朵花。

(2)請學生仔細觀察，以最細緻的筆法在圖框中畫下一朵花，包括花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊等可以觀察到的部位。

(3)描繪完畢後，請學生根據花朵顏色、形狀，猜測、想像這朵花的個性，並以它的角度寫下一句它想對人們說的話。

2. 教師總結：大自然中有許多美麗事物，等待我們去看見。走在路上不要只有低頭滑手機，記得抬頭看看周遭事物，欣賞大自然中的形形色色，相信會有許多美好的遇見。

三、總結

教師引導說明〈有愛心，豆漿不會冷〉、〈胎記〉分別描寫了父母對子女的愛，愛的溫度會讓人變得勇敢，也會讓人更有力量，當曾經受助的人轉而幫助別人，就會形成善的循環。

~第一~四節結束/共4節~

10分

• 使用
「愛的
暖暖包」
學習單

30分

10分

評量標準與評分指引

表現任務		1.能完成段落重點表格，在表格中分出自然段，並找出每一段的關鍵句(或分析出段落大意)。 2.運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整提取出各段重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	能提取八成以上自然段的重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	能提取半數以上自然段的重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	能說出文章中自然段數量，並嘗試推敲各段關鍵句(或段落大意)	未達D級
評分指引		能完整寫出各段重點並寫出關鍵句。	能寫出80%以上各段重點並寫出關鍵句。	能寫出50%以上各段重點。	能寫出30%以上各段重點。	未達D級
評量工具	學習單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

文本：有愛心，豆漿不會冷

有一次蔣故總統經國先生在冬天視察某一部隊，並與官兵共進早餐。發現豆漿是冷的，就詢及為何豆漿是冷的，能否供應官兵熱豆漿。部隊的負責人就說，豆漿原是熱的，但部隊人多，待集合好進餐時就已冷了。

經國先生一時之間也提不出什麼好方法，可以解決這個問題。但是經國先生說：「如果你們能多一點愛心，豆漿就不會冷，官兵們就會有熱豆漿喝。」這句話真是語意深長，這使我想起了四十多年前我讀小學時的一段故事。當時我讀北師附小，就是現在的北師院附小，在臺北市的和平東路，離我家大約有公車一站路的樣子。

有一次家母突然想到她這個讀小學的兒子，中午吃便當可能需要喝熱湯，就替我送湯來。

由於家境不好，我們家幾乎沒有像樣子的裝湯容器。家母就用圓型鐵的香菸空罐裝了兩罐湯，放在籃子裡，並用破棉襖層層包好，送來給我。所以打開時，雖然時值冬天，湯仍然是熱燙燙的。當時年紀小不懂事，覺得很丟人，被同學笑話，心中很氣，很想把它丟掉。

這段故事回想起來，真是印證了經國先生的話。如果有愛心，官兵們就會有熱豆漿喝，熱豆漿就不會變冷。母親因為愛兒子，冬天送來的菜湯就是有辦法讓它熱騰騰的。

愛心就是這麼的有力量。小動作大哲理，愛的魅力不可思議。

閱讀測驗

- () 1. 作者說「覺得很丟人……心中很氣，很想把它丟掉」的原因是什麼？(①湯很難喝 ②湯不夠熱 ③湯不夠和同學喝 ④裝湯的容器不好看)
- () 2. 經國先生說：「如果你們能多一點愛心，豆漿就不會冷」，這句話含有下列哪項期許？(①希望部隊人數增加 ②希望喝豆漿的人有愛心 ③希望部隊負責人多費心解決 ④希望自己喝到熱豆漿)
- () 3. 從哪裡可以看出作者母親費盡心思？(①幫兒子送湯 ②煮出好喝的湯 ③用香菸罐子裝湯 ④想盡辦法讓湯不會變冷)
- () 4. 下面哪一個選項最能表示出母愛的力量？(①母親幫孩子購買漂亮的衣服 ②母雞為了保護小雞奮勇擊退老鷹 ③小羊跪在地上喝母羊的奶 ④母鳥日夜孵蛋)

文本：記號

我的右臂有一片黑色胎記，只要穿著無袖汗衫，就會暴露在外，很不雅觀。記得有一次，我和同伴興高采烈的跳繩、踢毽子，一不小心露出臂上的胎記，同伴看見了，好像發現新大陸一樣，興奮的朝我走過來，撩起我的袖子，煞有其事的看了很久，然後哈哈大笑的說：「哇！

這裡黑黑的，沒有洗乾淨。」

我拚命的搖著頭喊著：「不是！不是！」很多人圍了過來，東瞧西看，有人抓住我的臂，指著胎記，不屑的說：「髒鬼呀！不洗澡會長更多黑的污垢。」

「是啊！是啊！髒鬼！不要和他玩。」大家你一言我一句的，我終究說不過他們，眼淚不爭氣的流下。

從那時候起，胎記成了我揮不去的惡夢。有時候，大家會取笑我，甚至編兒歌捉弄我，使我難堪。每天晚上洗澡的時候，我把胳膊靠在牆上來回摩擦，想洗去這塊胎記，但是徒勞無功。我抓起肥皂用力搓洗，仍然無濟於事，真恨不得拿刀子把它割除。

有一天，我問爸爸：「為什麼我的胳膊黑黑的，洗都洗不掉？」爸爸神祕的說：「小時候好愛你怕你丟掉，所以在你的胳膊上做記號。」哈！原來這是爸爸愛我的「記號」。從此以後，我再也不怕別人笑我了。偶爾，我還會故意捲起袖子向別人炫耀。

長大當了老師以後，我發現有一個學生路臂上也有一塊黑黑的胎記，我想起當年的往事，忍不住問她：「你的B臂上怎麼黑黑的？」她回答我：「是爸爸做的記號。」我笑了起來，拉著她的手，學起當年爸爸的口吻：「沒錯！這是爸爸愛你，特別做的記號。」我把她擁入懷裡，心中流過一股喜孜孜的溫暖。

閱讀測驗

- () 1. 究竟作者手臂上的記號是怎麼來的？（①沒洗澡形成的污垢 ②爸爸做的記號 ③受傷後留下的疤痕 ④出生時皮膚上就有的瑕疵）
- () 2. 「從此以後，我再也不怕別人笑我了」作者態度的轉變的原因是什麼？（①長大開竅了 ②爸爸洗掉記號了 ③認為記號是爸爸愛他的象徵 ④到好老師）
- () 3. 「從那時候起，胎記成了我揮不去的惡夢」的原因是什麼？（①影響手臂的美觀 ②被同學取笑是髒鬼 ③胎記會讓他做惡夢 ④胎記無法割除）
- () 4. 作者最後說「我把她擁入懷裡，心中流過一股喜孜孜的溫暖」那溫暖最有可能是什麼？（①因為同病相憐 ②來自父親的愛感同身受 ③學生天真無邪 ④學生喜歡老師）

高雄市新興區七賢國民小學五年級第二學期校訂課程

【悅讀樂有趣】教學計畫

主題：奇妙的科學

一、教學設計理念說明

日常生活中其實有許多科學，只是小時候喜歡問「為什麼」的孩子，隨著年紀漸長，往往會因為對周遭事物習以為常，而好奇不再。然而，萬事萬物仍然以它的原理原則反覆向我們展示，其中的科學原理，仍然值得探究。

本課程以「奇妙的科學」為題，配合「溝通互動」之核心素養，選取〈變色動物也有隱形斗篷〉、〈凝結尾-讓飛機在天空畫畫〉兩篇文章，期待藉由文本內容讓學童閱讀有趣的科普知識，從而啟動思考力與觀察力，關注週遭事物，產生好奇，啟動學童提出問題、設想答案、解決問題的有益循環。

二、教學活動設計

領域/科目	彈性學習課程 (語文/綜合)		設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級		總節數	4 節
單元名稱	奇妙的科學			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
學習重點	學習表現	【國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	學習內容	【國語文】 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。
學習目標	1. 透過文章內容推測艱難語詞的意思。 2. 能運用心智圖分析文章結構與段落，理解文章架構。 3. 運用閱讀策略推論文本訊息，理解文本意涵並掌握文本大意。			
表現任務	1. 能分析出段落大意，完成心智圖繪製 2. 透運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。			
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育、科技教育、環境教育		

<p>第四段 第五段</p>	<p>動物細胞內有大量的軌道，協助輸送「貨物」到另一個細胞那裏去。</p>	<p>頭發表</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以步驟引導學生，一起歸納出段落大意。 評量方式：口頭發表 	<p>10分</p>				
<p>第六段 第七段</p>	<p>變色的原理是藉由輸送軌道快速輸送色素蛋白質，改變細胞的顏色。</p>						
<p>第八段</p>	<p>細胞內的運輸系統對細胞功能影響很大，如果神經傳達的小分子無法進行運輸工作，將可能造成身體癱瘓。</p>						
<p>2.教師提問：</p> <p>①文章中提到動物變色主要是靠身體的哪一項構造？ (皮膚細胞中的變色細胞)</p> <p>②變色細胞變色的原理為何？ (細胞內有大量軌道，利用這些軌道把特定的顏色運送到細胞表面，讓細胞看起來變成需要的顏色)</p> <p>③除了文中提到的變色龍和海星，你還知道哪些會變色的動物？ (章魚、比目魚、變色蝸牛、金龜甲蟲)</p> <p>3.教師歸納說明： 本文為說明文，運用淺顯易懂的文句和比喻讓學童了解變色龍變色的原理。</p> <p>4.教師帶領學生完成閱讀測驗。</p>		<p>頭發表</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師除了提問文本內容，也請學童進行延伸思考：除了變色龍之外的其他動物，牠們能夠變換顏色的原因和變色龍是否一樣？引發學童好奇與進行相關資料查詢的動機。 	<p>10分</p>				
<p style="text-align: center;">—第三節 開始—</p> <p>【故事二】〈記號〉</p> <p>(一)請學生閱讀 P68~69 〈凝結尾-讓飛機在天空畫畫〉一文，並標示出分段(自然段)</p> <p>(二)教師進行新詞解釋，解釋「凝結」、「巡航」、「微粒」、「冰晶」等較難的語詞意義，並請學生試著用自己的話詮釋新詞，練習運用新詞造句。</p> <p>(三)教師帶領學生進行提取段落大意練習，示範如何在一個自然段中刪除次要訊息，找出關鍵訊息，並且在各段用筆標示出關鍵句。</p> <p>(四)教師運用〈變色龍也有隱形斗篷〉一文，示範心智圖的繪製方式。</p>					<p>評量方式：口頭發表</p>	<p>30分</p>	
<p style="text-align: center;">—第四節 開始—</p> <p>▲延伸活動~</p> <p>利用「空中畫畫的秘密」學習單進行心智圖繪製活動：</p> <p>(一)教師帶領學生共同觀察〈凝結尾-讓飛機在天空畫畫〉文本結構，並歸納出本文心智圖繪製的重點 (本文為前後呼應的總-分-分-分-總結構)</p> <p>(二)教師請學童根據本文結構及上一堂課標示出來的各段落重點，在學習單上進行心智圖繪製。</p> <p>(三)教師帶領學生完成閱讀測驗。</p>					<p>評量方式：學習單</p> <p>使用「空中畫畫的秘密」學習單</p>	<p>10分</p>	
<p>~第一~四節結束/共4節~</p>							

評量標準與評分指引

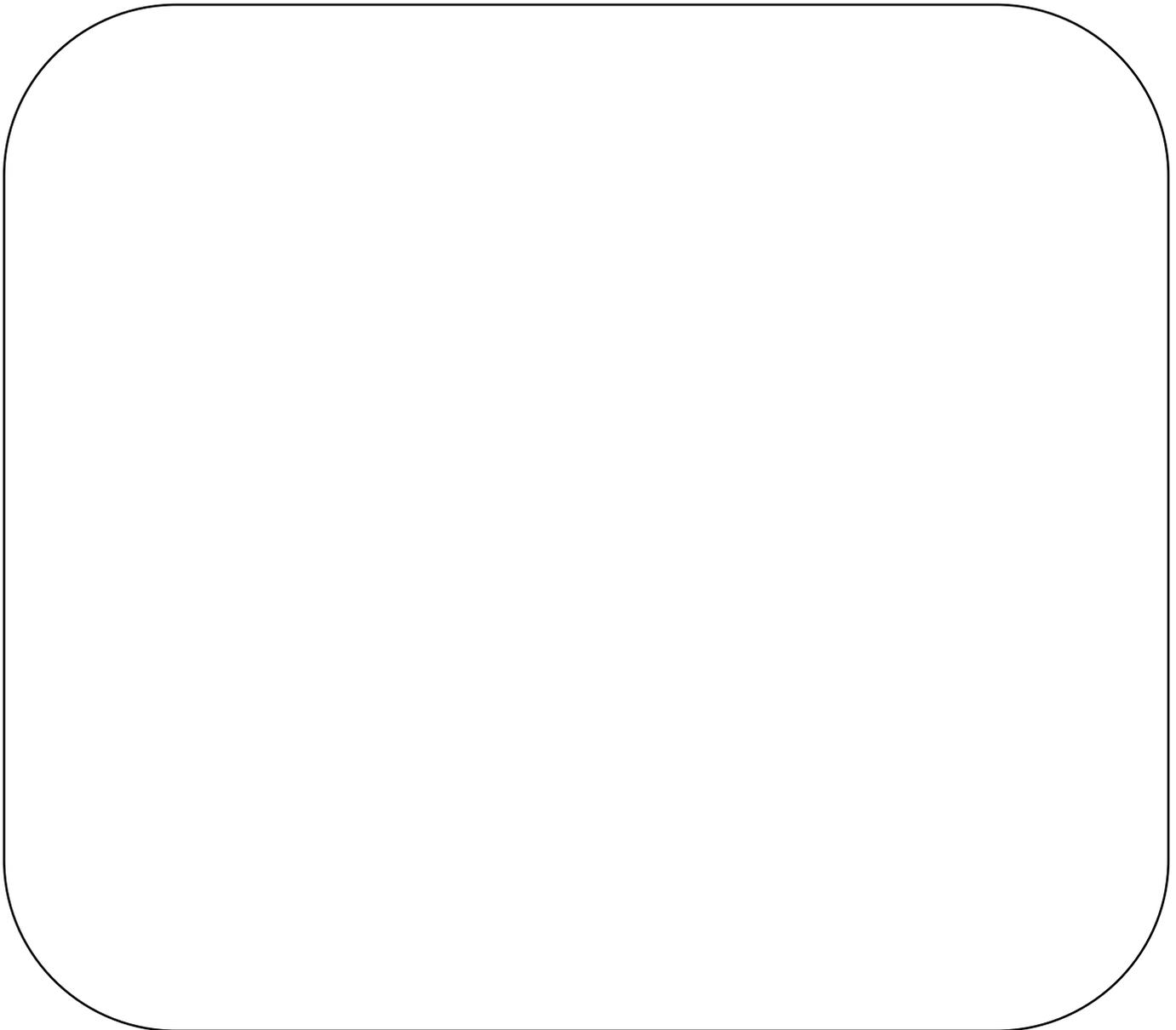
表現任務		1.能完成段落重點表格，在表格中分出自然段，並找出每一段的關鍵句(或分析出段落大意)。 2.運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整提取出各段重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	能提取八成以上自然段的重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	能提取半數以上自然段的重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	能說出文章中自然段數量，並嘗試推敲各段關鍵句(或段落大意)	未達D級
評分指引		能完整寫出各段重點並寫出關鍵句。	能寫出80%以上各段重點並寫出關鍵句。	能寫出50%以上各段重點。	能寫出30%以上各段重點。	未達D級
評量工具	學習單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

讀完本文內容，相信你已經知道了飛機能在空中畫畫的秘密。請依照以下步驟，將你閱讀的內容，整理成一份讓大家都快速讀懂的圖文說明。

- 一、請在〈凝結尾-讓飛機在天空畫畫〉一文中標示出自然段，並運用「刪除次要訊息」的方式，直接在文章中畫出各段關鍵句(或寫出段落大意)
- 二、分析課文結構:觀察段落內容，並寫出本課主要架構於下:

總(開頭)-分(氣溫)-分(環境)-分(現象)-總(結論)

- 三、請根據本文結構及文章段落重點，繪製一張心智圖:



文本：變色動物也有隱形斗篷

※很多生物會隨著周遭環境來改變身體皮膚的顏色，常見的像是海星或兩棲類變色龍等。為什麼會這樣呢？那是因為這類生物身上的皮膚細胞當中，有些是能改變顏色功能的「色素細胞」。

「色素細胞」跟一般細胞不同的地方，是細胞裡有所謂的「色素蛋白質」，我們人體也有呵！像你去陽光下活動一整天，會發現皮膚變黑，就是皮膚細胞內的黑色素蛋白質變多的關係，目的是要保護細胞不受紫外線的攻擊。

變色動物的皮膚細胞本身，可以說就是一種色素細胞。比方說一隻蜥蜴躲藏在綠色葉片前方時，皮膚細胞就可能瞬間轉變為綠色。看起來簡直就像是「」。

變色龍變色的祕密，其實要從牠的細胞說起。

大家還記得二〇一三年諾貝爾獎生醫獎是頒發給「發現細胞內囊泡輸送」的研究嗎？事實上細胞內有大量的軌道，就像捷運一樣遍布。這些軌道上有類似捷運的列車，不斷有「蛋白質貨車」在軌道上運送特定的「貨物」，到另一個細胞那裡去。而且軌道會被細胞正確的控制，在細胞內伸長或縮短。不管如何伸長縮短，「蛋白質貨車」都會順著延伸的軌道運送。

色素細胞也是這樣，這些色素其實就是蛋白質，有專車運送，可以在細胞內移來移去。變色的原理，其實是靠色素蛋白質的分布來決定。請看看家裡的窗戶和窗簾，拉開窗簾時，我們可以看到窗戶外面；一旦闔上窗簾，就只會看到窗簾的顏色。

色素蛋白質平常也是如此，不需要特殊顏色時，細胞會把這些蛋白質透過「貨車」運輸到細胞內特定的地方儲存，就像拉起窗簾時，看不見窗簾的顏色那樣。一旦環境改變，需要快速變色時，這些色素蛋白質就會被運出去，遍布整個細胞，細胞的顏色就會根據色素蛋白質而被改變。

所以細胞內的運輸系統，其實對細胞的功能影響很大，就跟現實生活中的捷運、鐵路、飛機一樣，一旦運輸系統出狀況，色素可能就沒辦法運輸，細胞就不會變色。更嚴重的是，當神經傳達的小分子不能運輸出去時，還可能造成身體癱瘓。

閱讀測驗

- () 1. 根據本文，變色的原理是什麼？（①色素蛋白質消失了 ②色素蛋白質被運送到特定的地方 ③色素蛋白質受到攻擊 ④色素蛋白質不斷增生）
- () 2 關於色素細胞的敘述，何者有誤？（①能改變生物的顏色 ②人體也有色素細胞 ③細胞內的消化系統對色素細胞影響很大 ④色素細胞裡有色素蛋白質）
- () 3 文中「」處最適合填入哪一個答案？（①換了一層皮似的 ②五彩繽紛的彩虹 ③慢慢塗上顏色一樣 ④果實一樣可口）

() 4 請閱讀有的段落，下列何者最適合作為標題？（①生物改變身體顏色的目的 ②生物改變身體顏色的過程 ③生物改變身體顏色的時機 ④生物改變身體顏色的關鍵）

文本：凝結尾—讓飛機在天空畫畫

你一定有過這種經驗：天氣很冷時，從嘴巴「呵」出溫暖又潮溼的空氣，可以看到白色的霧氣在眼前展開。

高空中的白色細線也一樣，飛機發動機排出的熱氣，進入低溫環境，水氣就會凝結，甚至結冰，成為條狀的「凝結尾」。

這些雲氣只有高空的飛機才製造得出來，所以又稱為「飛機雲」。一起看看凝結尾形成的原因。

*氣溫：零下四十度

到底要多冷才會形成凝結？一般來說必須低於攝氏零下四十度。在亞熱帶國家就一定要到高空，還要溫度較低的秋冬季節，才會出現這種大氣環境。

以海平面為基準往上計算，最靠近海平面的八千到一萬一千公尺之間，是所謂的「對流層」。多數的大氣現象，包含風、雲、雨、霧、雪等現象，通常都在對流層發生。

對流層的另一個特色，是「高度越高，溫度就越低」，山上會比平地涼爽，主要也是對流層的氣溫現象。

一般來說，從海平面起，高度每增加一千公尺，溫度就會降低約六點五度。如果地面溫度是攝氏二十五度，高度接近四千公尺的玉山山頂，氣溫就可能降到會結冰的零度。飛機在高空，巡航的高度還比玉山高得多，如果在對流層頂部飛行，氣溫就可能降到攝氏零下四十五到零下五十度。

*環境：水氣要足夠

要構成凝結尾的另一個條件，就是有「水」。這些水氣主要有兩大來源，一是飛機燃油中含的水分，另一則是大氣中存在的「水氣」。

只要飛機飛越的境度足夠，發動機吸入冰冷的空氣後，會在燃燒室加熱，排出混合了二氧化碳、二氧化硫、氮氧化物和水氣的熱空氣。熱熱空氣中的微粒或灰塵，遇上冷空氣就變成冰晶，附近的水氣馬上就「黏」上冰晶，變成在地上能看見的條狀雲。

*現象：秋冬季常見

在臺灣上空，每天都有很多飛機穿過，不過，只有在溫度較低的秋冬季節，在接近對流層頂部的高空中，溫度才有機會達到形成凝結尾所需的低溫環境。

最近，不妨抬頭看看空中有沒有飛機留下的凝結尾，如果能清楚看到有幾條凝結尾，就代表飛機有幾具發動機呵！

閱讀測驗

- () 1. 凝結尾的數量和下列何者關聯最大？（①發動機的數量 ②飛機巡航的高度 ③飛機所在地方的氣溫 ④季節）
- () 2. 下列哪一個溫度最容易出現凝結尾？（①攝氏二十五度 ②攝氏四十度 ③攝氏零度 ④攝氏零下四十度）
- () 3. 下列哪一種情況最有可能看到「飛機雲」？（①冬天的低空 ②秋天的高空 ③夏天的高空 ④春天的低空）

- () 4. 仔細觀看有*記號的三個段落，這三個段落有什麼意義？（①說明凝結尾形成的經過 ②表示凝結尾形成的要素 ③表示凝結尾造成的影響 ④說明凝結尾的分類）

高雄市新興區七賢國民小學五年級第二學期校訂課程

【悅讀樂有趣】教學計畫

主題：正向好心情

一、教學設計理念說明

每個人的生活，都不是一帆風順的，在起起落落，順境逆境教之的生活中，我們如何調整自己的心情，如何柔軟但堅定地與人互動，都是重要的課題。

本課程以「正向好心情」為題，配合「自主行動」之核心素養，選取〈也可以拒收〉、〈得到太早〉兩篇文章，期待藉由文本內容讓學童更有力量跟方法去面對人際應對和生活困境，在閱讀與沉澱心靈的過程中，提升自我身心素質。

二、教學活動設計

領域/科目	彈性學習課程 (語文/綜合)		設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級		總節數	4 節
單元名稱	正向好心情			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。			國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
學習重點	學習表現	【國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	學習內容	【國語文】 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
學習目標	1. 透過文章內容推測艱難語詞的意思。 2. 分析文章結構與段落，理解文章架構。 3. 運用閱讀策略推論文本訊息，理解文本意涵並掌握文本大意。 4. 能提出日常生活中讓自己獲得正向好心情的方法。			
表現任務	1. 能提出日常生活中讓自己獲得正向好心情的方法並完成學習單。 2. 運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。			
議題	議題	生命教育、品德教育		

《刪除次要訊息之前》

作者從朋友遇到的委屈事件作引論，提出「拒收別人難聽的話」的好辦法，讓自己不受他人話語影響心情。如果不喜歡他人用嚴苛的話語對待自己，那麼自己也不應該以此種態度對別人。如同可以拒收包裹一樣，我們也可以拒收他人偏斜的思想和話語。若能保持內在清明與智慧，不受他人邪念干擾，就能保護自己的情緒不受傷害。

《刪除次要訊息，加上連接詞並調整順序之後》

→「拒收別人難聽的話」可以讓自己不受他人話語影響心情。如果不喜歡他人用嚴苛的話語對待自己，那麼自己也不應該以此種態度對別人。拒收他人偏斜的思想和話語，若能保持內在清明與智慧，不受他人邪念干擾，就能保護自己的情緒不受傷害。

2. 教師提問：

- ① 文章中，作者拒收了什麼東西？
(難聽的罵人的話)
- ② 作者拒絕接受朋友的話，主要目的為何？
(不讓自己的好心情受到影響，以便保持內心的平靜)
- ③ 說一說，你曾遇過類似的情境嗎？你是怎麼處理的？
(學童自由發表)

3. 教師歸納說明：

本文作者以朋友的遭遇為例，告訴我們，當我們遇到別人無禮的舉動，或尖酸刻薄的話語，不必照單全收，也不必因此感到氣憤或委屈，直接拒絕收下，就可以保持內心平靜，避免心情受到傷害。

4. 教師帶領學生完成閱讀測驗。

— 第三節 開始 —

【故事二】〈得到太早〉

- (1) 請學生閱讀 P112~113 〈得到太早〉一文，並標示出分段(自然段)
- (2) 教師帶領學生進行提取段落大意練習，示範如何在一個自然段中刪除次要訊息，找出關鍵訊息，最後畫出關鍵句。
- (3) 教師請學生運用教師教的方法，自行在文章中刪除次要訊息並在文章中畫出關鍵句。

段落	重點內容
第一段	作者任職某大企業的女性朋友說了一個故事。
第二段	故事中的主角在很年輕的時候，就已經有得到很高的職位。
第三段	主角因為升遷問題跟公司高層有了一些不愉快，並因為不服氣而提出辭呈。主管在批准辭呈前，讓他先休假並去旅行。
第四段	主角在布拉格旅行的第一天中，就幸運獲得一隻比人還高的玩具熊，然而這份幸運卻讓她接下來的旅程大費周章，幾乎被整慘了。

一起歸納出文章大意。

• 評量方式：口頭發表

20分

• 教師鼓勵學生用簡單話語說出新詞的意義

• 評量方式：口頭發表

30分

<p>第五段</p>	<p>主角旅行結束回國後，決定收回辭呈，繼續工作，因為她體會到，夢寐以求的東西太早得到也未必是好事。</p>		10分	
<p>第六段</p>	<p>主角的心情豁然開朗，覺得自己適合現在的工作，並且一直在這個工作崗位繼續努力，直到現在。</p>			
<p>(4)教師歸納說明：本文以第一人稱角度，將一位心高氣傲，工作能力優秀女強人的心境轉折，做了有趣的紀錄。玩具熊是夢幻的禮物，就像故事中的主角想獲得更高職位一樣，然而如果沒有經過等待，還沒做好準備就獲得，那麼禮物反而可能變成懲罰般折磨人。</p> <p>作者用這個故事告訴我們，雖然積極爭取機會或物品雖然是好事，但是如果在努力後還是一無所獲，可能只是時機尚未成熟，轉念正向思考，讓自己不要太執著，會讓我們的的生活更美好。</p>			10分	
<p>(6)教師帶領學生完成閱讀測驗。</p> <p style="text-align: center;">—第四節 開始—</p>				
<p>▲延伸活動~</p> <p>1. 教師發下「好心情行動派」學習單進行活動：</p> <p>(1)教師撥放「小丸子倒楣的一天」影片，運用生活化的故事讓學童回憶一下自己也曾發生過的倒楣事件</p> <p style="text-align: center;">https://www.bilibili.com/video/BV1k4411Z73e/</p> <p>(2)請學生分享曾經遇過的倒楣事件和當時的心情。</p> <p>(3)請學生提供心情不好時，可以讓自己心情變好的正向做法。</p> <p>(4)請學生完成學習單</p>			10分	
<p>三、總結</p> <p>教師引導說明〈也可以拒收〉、〈得到太早〉都提供我們用正向態度，不讓自己的心情受到外在環境影響的好方法。生活可以選擇沮喪度過，生氣度過，也可以選擇讓自己笑著度過。正向的思考，能幫助我們開心度過每一天，覺得每天都是好日子。</p>				
<p>~第一~四節結束/共4節~</p>			10分	

- 使用「好心情行動派」學習單 10分
- 評量方式：口頭發表及學習單 20分
- 10分

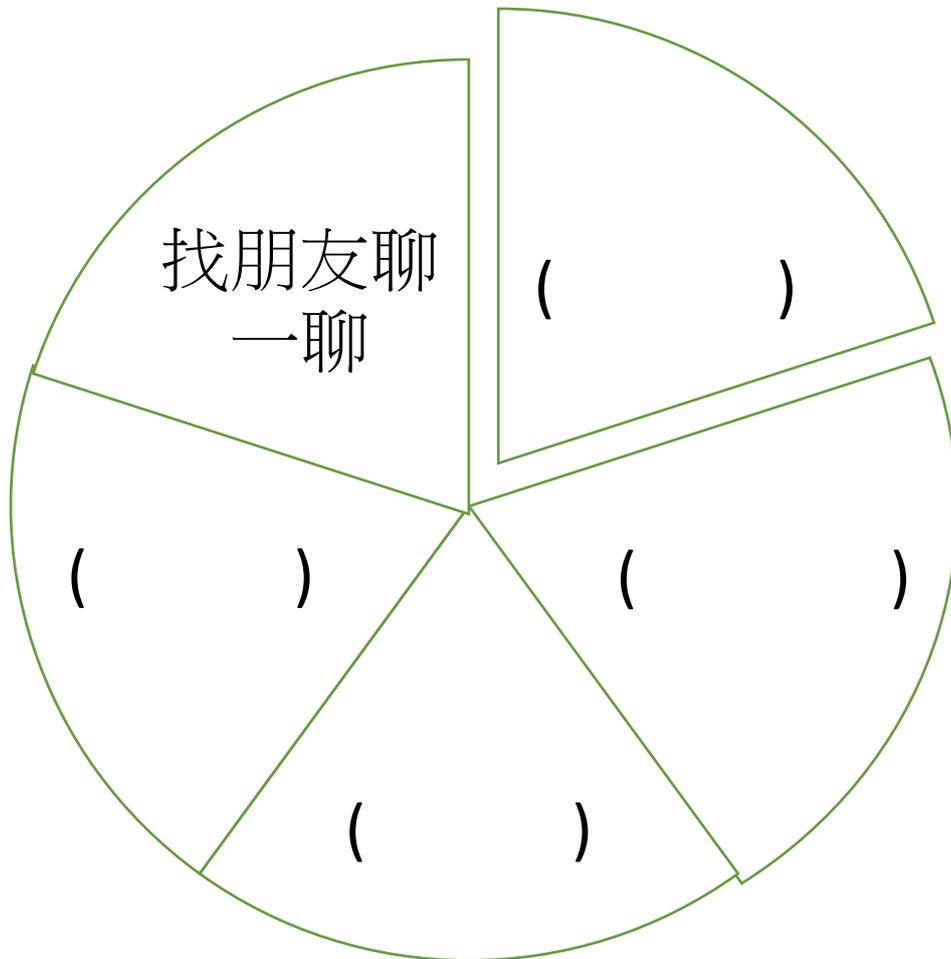
評量標準與評分指引

表現任務		1.能完成段落重點表格，在表格中分出自然段，並找出每一段的關鍵句(或分析出段落大意)。 2.運用閱讀策略掌握文本大意，理解文本中的重要訊息。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整提取出各段重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	能提取八成以上自然段的重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	能提取半數以上自然段的重點，並寫出關鍵句(或段落大意)	能說出文章中自然段數量，並嘗試推敲各段關鍵句(或段落大意)	未達D級
評分指引		能完整寫出各段重點並寫出關鍵句。	能寫出80%以上各段重點並寫出關鍵句。	能寫出50%以上各段重點。	能寫出30%以上各段重點。	未達D級
評量工具	學習單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

生活中總是有順境，也有逆境，當朋友遇到困難時，我們會安慰、陪伴他，當自己遇到困難時，我們又能如何幫助自己呢？

請你為自己準備一些正向轉念，讓心情飛揚的好方法，並將它們記錄在下面的美味派餅上。

我的好心情行動派：心情不好時，我可以這樣做：



文本：也可以拒收

朋友氣急敗壞的跟我說：「他是什麼意思嘛？竟然罵我，而且用了那麼難聽的話！」我看她一臉委屈的模樣，氣得就快要滴淚了！

我說：「你別跟他一般見識啊！其實，他罵人，你可以拒收。」「拒收？」她愣住了。

「是的，你既然拒收，那難聽的話又還給了對方。想想，他豈不是自作自受了嗎？」

我平日說話，不願用嚴苛的話語向人，覺得尖酸刻薄，句句有如利箭刺人，豈不有傷厚道？如果，我不喜歡別人以苛刻待我，那麼，我也堅持不以同樣的態度待人。

只是，當對方的態度無理時，又該怎麼辦呢？

我用「拒絕接受」來保持內心的平靜。□□勃然色變，怒不可遏，□□敬謝不敏，雲淡風輕？

如果，有不明來路的人寄了包裹來，我們不也可以拒收？原封退回到寄件人的手裡？那麼，對於那些人事的紛擾、偏斜的思想，我們不也可以同樣的拒收嗎？

讓我們永遠保有內在的清明和智慧。面對消極顏唐的想法，或不合理的對待時，都能堅決的拒收。這樣，一切的邪念便無法在我們純淨的心靈扎根成長，我們的情緒也可以避免受到傷害；不為旁生枝節的瑣事而迷惑，當然，我們就更有力氣來追尋理想，邁向真善美的大道了。

閱讀測驗

- () 1. 文章中的兩處口中最適合填入下列哪一組答案？(①因為，所以 ②與其，何如 ③寧願，也不 ④即使，也要)
- () 2. 「如果，我不喜歡別人以苛刻待我，那麼，我也堅持不以同樣的態度待人。」以上這段話的涵義和下列何者最接近？(①己所不欲，勿施於人 ②見賢思齊焉，見不賢而內自省也 ③敦親睦鄰，守望相助 ④人人為我，我為人人)
- () 3 關於本文的寫作手法，下列敘述何者正確？(①按照時間先後順序安排段落 ②引用古聖先賢的話強化論點 ③先引用事例再談論道理 ④先論述道理再援引例證)

文本：得到太早

說故事的是個女性朋友，現職某大企業總經理……。

我年輕時野心勃勃，衝勁十足，才二十六歲就升到了協理。這在當時是口口口的事情，以我們公司的體系，三十五歲能當到協理算是年輕的了。

我從二十六歲幹協理直到三十一歲還沒有升遷。好不容易三十二歲那年有個機會升遷副總，公司高層卻因為倫理以及年輕氣盛種種理由，升遷了另一個能力無法讓我信服的人。我當時很不服氣，隔天就遞出辭呈。不過辭呈很快被退回來了。總經理把我叫到辦公室去，對我說：「你暫時休兩個禮拜的假吧。有什麼事等你休完假回來再說。」其實我早就渴望丟下工作出去旅行了。當天我立刻請旅行社給我安排食宿。隔天我就飛到了布拉格。

到了布拉格才安頓好，一出門逛街，我就碰到了一隻比我還要高的玩具熊，毛茸茸的，眼睛巴答巴答的看人，可愛得不得了。我站在那裡，簡直看得著迷了。開口問老闆，才知道玩具熊是飛鏢遊戲連中三元紅心的首獎，只送不賣的。我嘆了一口氣，心想哪可能連中三元？我轉頭要走，才走了兩步，又不甘心的回頭了。我告訴自己，至少試看看嘛？每射四支飛鏢美金一元。我就這樣買了四支飛鏢。四支飛鏢射完，不要說靶心了，連靶子都沒有射到。不過說也奇怪，四支飛鏢之後，我忽然有一種知道飛鏢該怎麼射了的感覺。我又買了四支飛鏢，用力一射，我的直覺果然沒錯，三支正中紅心，沒中紅心的那支也相當接近了。「我贏了！」我興奮得又叫又跳，連老闆也都用一種不可思議的眼光驚訝的看著我。就這樣，我抱著一隻超大的玩具熊走在布拉格古城裡，每個人都看著我。本來我還滿享受這樣的目光。可是不久我就感覺到麻煩了。我抱著玩具熊走到郵局去，試圖打包郵寄回臺灣。詳細價格我記不清了，反正是一個叫我差點昏倒的價格就對了。於是我又抱著玩具熊從郵局走了出來。接著就這樣頂著歐洲毒辣的陽光，從布拉格、維也納、沙爾斯堡、玩到慕尼黑，一路都抱著玩具熊。玩具熊又胖又長，根本無法折疊，也無法裝箱，更無法行李託運，因此，不管是搭乘任何交通工具，我都得大費周章。總之，這趟歐洲之旅，我真是被它整慘了！奇怪的是，反而因為那樣的折磨，讓我豁然開朗。回臺灣銷假第一天上班，總經理就把我叫到辦公室去了。

「都在歐洲看到了什麼？」他問。「很多。」「有什麼心得嗎？」我告訴他玩具熊的故事。「我想通了一件事。」我說。「喔？」「我在想，」我說：「有些東西固然夢寐以求，不過得到得太早，也不見得好。」總經理聽了哈哈大笑。「所以，」他說：「你決定繼續工作了？」我點點頭。他放心的拍拍我的肩膀，讓我離開了。

走出總經理辦公室時，我心想，其實我還滿適合這個工作的。於是我又繼續工作下去，直到現在。

閱讀測驗

- () 1. 文章的口中最適合填入哪一個語詞？(①破天荒 ②不成材 ③假惺惺 ④里程碑)

- () 2. 「有些東西固然夢寐以求，不過得到得太早，也不見得好。」以上這段話強調下列何者的重要？（①運氣 ②努力 ③時機 ④夢想）
- () 3. 文中總經理的處理態度適合用下列哪一個成語形容？（①處心積慮 ②聲東擊西 ③肝膽相照 ④事緩則圓）